

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Стр.
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	4
1.1	Введение	5
1.2	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении согласно ФГОС	6
1.3	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей согласно ФГОС <ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие • Познавательное развитие • Художественно - эстетическое развитие • Социально - коммуникативное развитие • Речевое развитие 	7
1.4	Принципы и подходы к формированию программы	9
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей воспитывающихся в дошкольной группе	10
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	11
II	Содержательный раздел	
3.	Содержание психолого-педагогической работы	25
3.1	Развивающая предметно-пространственная среда 2й младшей и старшей группы.	26
3.2	Распределение образовательной деятельности при реализации Программы. Учебный план.	30
3.3	Режим дня в старшей и младшей дошкольной группе	32
3.4	Расписание непосредственно-образовательной деятельности в старшей и младшей группе МБОУ «Ивано – Лисичанская СОШ» на учебный год	35
3.5	Комплексно-тематическое планирование	37
3.6	Модель организации образовательного процесса в дошкольных группах МБОУ «Ивано - Лисичанская СОШ»	39
3.7	Программно-методическое обеспечение педагогического процесса по областям	42
4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
4.1	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	43
4.2	Региональный компонент	46
4.3	Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	47
4.4	Преемственность в работе дошкольной группы и школы	49
4.5	Взаимодействие с социумом	52
4.6	Взаимодействие с семьями воспитанников.	53
5.	Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	54
III	Организационный раздел	
6	Организация режима пребывания детей в образовательном Учреждении.	55
6.1	Административная работа	55
7	Условия реализации образовательной программы	
7.1	Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.	57
7.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	59
7.3	Кадровое обеспечение	60

8.	Специально оборудованные помещения для работы с детьми:	61
IV	Краткая презентация программы	
9.	Дополнительный раздел	66
9.1	Краткая презентация программы	

Л Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Дошкольные группы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Ивано – Лисичанская СОШ» функционируют с 2005 года.

Деятельность дошкольных групп регламентируется лицензией серия 31Л01№0001587 регистрационный номер № 6729 от 05 мая 2015 года выданной департаментом образования Белгородской области, свидетельством об аккредитации 31А01№0000374 регистрационный номер 3804 от 15 декабря 2014 года.

Дошкольные группы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Ивано – Лисичанская СОШ» расположены в центре села Ивановская Лисица.

Дошкольные группы представляют весь спектр образовательных услуг дошкольного воспитания. Развивающая среда позволяет осуществлять полноценное физическое, социально – коммуникативное, художественно - эстетическое, познавательное, речевое развитие ребенка, обеспечивают сохранение и укрепление здоровья детей.

Функционируют 2 группы, из них: 1 группа – младшая, 1 группа старшего дошкольного возраста.

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу на высоком профессиональном уровне. Образовательный процесс осуществляют 3 педагога, из них 2 человек (67%) имеет высшее образование, 1 человек (33%) среднее специальное образование. По результатам аттестации 1 педагог имеет 1 квалификационную категорию.

Стратегической целью деятельности МБОУ является: изменение образовательного процесса с введением ФГОС и технологий для обеспечения всестороннего развития детей, на основе воздействия среды обитания и организации воспитательно - образовательного процесса в МБОУ на состояние здоровья, течение биологической и социальной адаптации детей.

***Цель:** создание условий для целостного и гармоничного развития личности каждого ребёнка, патриотическое воспитание, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и укрепление здоровья детей.*

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечить преемственность в содержании и организации образовательного процесса на всех этапах пребывания детей в учреждении;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей за счёт здоровьесберегающей организации образовательного процесса;
- обеспечить включенность ребёнка как субъекта деятельности в образовательный процесс с опорой на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное, эмоциональное восприятие ситуации;
- усилить воспитательную функцию образовательного процесса по формированию гражданственности, трудолюбия, нравственности, патриотизма, любви к семье, окружающей природе у детей дошкольного возраста в условиях поликультурного общества;
- создать условия для взаимодействия в образовательном процессе с общественностью и семьями детей;
- обеспечить высокий профессиональный уровень всех категорий работников дошкольного образования.

Программа базируется на личностно - ориентированном подходе. Личностно-ориентированный подход предполагает не формирование личности с заданными

свойствами, а создание условий для полноценного проявления и развития личностных функций субъектов образовательного процесса.

Личностный подход это:

- ✓ помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью,
- ✓ выявление, раскрытие их возможностей,
- ✓ становление самосознания,
- ✓ осуществление личностно - значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Деятельность МБОУ строится с учетом основных дидактических принципов:

- **принцип демократизации** предполагает открытость образования, привлечение к нему внимания общественности, утверждение в образовательной системе отношений равноправия, сотрудничество, децентрализацию управления, вариативность содержания, форм и методов обучения.
- **принцип природосообразности** предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребёнком необходимо на основе целостного знания о ребёнке (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений).
- **принцип культуросообразности** реализуется в ходе воспитания детей, как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму.
- **принцип дифференциации**
 - по уровню развития;
 - состоянию здоровья (физического, психического);
 - возрастным особенностям;
 - интересам и творческому потенциалу;
- **принцип интеграции и координации** отражает способы взаимосвязанной деятельности всех субъектов в системе «дети-педагоги - родители», направленных на их согласованную работу. Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в образовательный процесс дошкольных групп так и между ними в целом и характеризует уровень их связей, определяющих его целостность.
- **принцип диверсификации** предполагает обеспечения необходимого и достаточного разнообразия образовательных услуг и подходов к их реализации, чтобы удовлетворить разносторонние и разнообразные запросы участников образовательного процесса.

Цели и задачи образовательной программы реализуются через инновационную деятельность МБОУ и дошкольных групп.

1.1. Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов дошкольной группы МБОУ «Ивано - Лисичанская СОШ» в составе: Курбатовой Ю.В.- старший воспитатель, Исаева Н.И. – воспитатель, Буковцова Л.Н.– воспитатель.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в дошкольной группе *основной образовательной программой* дошкольного образования **«От рождения до школы»** под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016г.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Устав МБОУ «Ивано – Лисичанская СОШ» Грайворонского района Белгородской области.

1.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы дошкольных групп 10.00 часовой: с 7.30 до 17.30, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

Организация образовательного процесса разработана в соответствии с основной программой **«От рождения до школы»** под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Процесс функционирования строится на основе годового плана, учебного плана и образовательной программы дошкольного образования, регламентируется расписанием занятий в соответствии с Базисным государственным учебным планом. Компонент образовательного учреждения учебного плана дошкольной группы формируется исходя из запросов родителей при наличии необходимых условий в учреждении.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия. Так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе. В летний период занятия полностью выносятся на прогулку.
- обязательное сохранение в режиме дня не менее 1 - 1,5 часа на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз, с двигательными;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.).

Общие сведения

Дошкольная группа МБОУ «Ивано – Лисичанская СОШ» – учреждение общеразвивающего вида, является звеном муниципальной системы образования Грайворонского района Белгородской области, предоставляет весь спектр образовательных услуг дошкольного воспитания.

Педагогические условия, развивающая среда – позволяют осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие ребенка, обеспечивают сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Официальное полное наименование учреждения на русском языке: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Ивано – Лисичанская средняя общеобразовательная школа Грайворонского района Белгородской области.

Официальное сокращенное наименование учреждения на русском языке: МБОУ «Ивано - Лисичанская СОШ».

Юридический адрес:

309397

Белгородская область, Грайворонский район, село Ивановская Лисица, улица Комсомольская, дом 24

Фактический: Белгородская область, Грайворонский район, село Ивановская Лисица, улица Комсомольская, дом 24

Функционирование: в дошкольной группе МБОУ «Ивано - Лисичанская СОШ» функционирует две разновозрастные группы, в которые принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Во время образовательного процесса и режимных моментов детей делят на две возрастные подгруппы:

- группа детей младшего дошкольного возраста (от 2 до 4 лет);
- старшего дошкольного возраста (от 4 до 7 лет).

Количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. (Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20 июля 2015 г. N 28 в пункт 1.9).

1.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей согласно ФГОС

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, которая обеспечивает стандарт дошкольного уровня образования. Она содержит как базисность (стандарт) – основу развития детей, так и вариант ее реализации, открывающий возможности для широкого творчества педагогов. Общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «Ивано – Лисичанская СОШ» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Дошкольные группы осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Художественно – эстетическое
- Социально – коммуникативное развитие.
- Речевое развитие

1. Физическое развитие.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;

Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2. Познавательное развитие.

Основные цель и задачи

1. Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе части и целом.

2. Развивать познавательно – исследовательскую деятельность.

3. Ознакомление с предметным окружением.

4. Ознакомление с социальным миром.

5. Ознакомление с миром природы.

3. Художественно-эстетическое развитие.

Основные цель и задачи

1. Приобщение к искусству

2. Изобразительная деятельность

3. Конструктивно – модельная деятельность.

Способствовать творческому развитию детей через интеграцию различных видов деятельности ДООУ, формирование основ художественной культуры ребенка.

- Развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура);

- Формирование художественно-образных представлений, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное.

- Развитие творчества детей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной и театральной деятельности;

- Обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков и умений;

- Развитие сенсорных способностей: восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать объекты и явления действительности в художественных образах;

- Приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

4. Социально – коммуникативное развитие.

Основные цель и задачи

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

2. Ребенок в семье и сообществе.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

4. Формирование основ безопасности.

- Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);

- Формировать первоначальные представления о макросоциальной среде (магазин, больница, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни, первоначальных представлений о явлениях природы, суточных и сезонных изменениях;

- Формировать навыки социального общения со взрослыми и сверстниками.

- Обучать ребенка усвоению социальных норм и правил поведения в окружающем мире.
- Создавать благоприятные условия для успешной адаптации ребенка в социуме и ранней социализации.

5. Речевое развитие

Основные цели и задачи.

1. Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

1.4 Принципы и подходы к формированию программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности. Но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.

1. Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

2. Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребенка – дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

3. Принцип культурной сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

4. Принцип интеграции. Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

5. Комплексно – тематический принцип. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольной группе

Наличие разновозрастной группы является основополагающим фактором, определяющим специфику функционирования дошкольной группы МБОУ «Ивано – Лисичанская СОШ». Программа учитывает разновозрастной характер комплектования группы и опирается на возрастную характеристику разных периодов дошкольного детства.

Характеристика детей младшей группы (от 2 до 4 года)	Характеристика детей старшей группы (от 4 до 7 лет)
<p>На третьем году жизни развивается самостоятельность детей. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенного мышления.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действий с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Развивается произвольность действий, для которой основой выступает модель поведения взрослого, не только как объект для подражания, но и как образец, регулирующий собственную активность ребенка. Продолжает развиваться понимание речи: понимание инструкции и рассказов взрослого. Интенсивно развивается активная речь. Речь становится основным средством общения со взрослыми и сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять задания на выбор предметов по форме, цвету, величине. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Характерная неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Начинает складываться произвольность поведения, обусловленная развитием орудийных действий и речи. Формируются элементы самосознания: имя, пол, образ Я.</p>	<p>В возрасте 4-5 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. На пятом году жизни ведущим мотивом общения детей со взрослым становится познавательный мотив. На 4-5 году происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, что связано с развитием мелкой моторики рук, двигательная сфера характеризуется позитивным изменением в крупной и мелкой моторике. На пятом году жизни развивается ловкость, координация движений, дети начинают удерживать равновесие. Происходит совершенствование прицептивной деятельности. Дети активно пользуются сенсорными эталонами при познании окружающего мира. Развиваются память и внимание. Совершенствуется наглядно - действенное мышление. Активно развивается речь. Дети данного возраста вступают в игровое взаимодействие, в группах начинают выделяться лидеры, появляются конкурентность и соревновательность. В старшем дошкольном возрасте активно развивается игровая деятельность: дети распределяют роли до начала игры, строят свое поведение. На 7 году жизни игровые действия детей становятся сложными, приобретают особый смысл. Происходит совершенствование изобразительной деятельности, развивается техническая и творческая сторона. Конструктивная деятельность может осуществляться на</p>

Кризис трех лет сопровождается рядом отрицательных явлений: негативизм, упрямство, нарушение общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.	основе схемы, по замыслу, по условиям. Развивается наглядно-образное мышление. Совершенствуется речь.
---	---

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.

Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.

Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.

Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям.

Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.

Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Контингент воспитанников МБОУ «Ивано – Лисичанская СОШ» по группам здоровья

Группы здоровья	2018-2019 год
1-ая группа	21
2-ая группа	4
3-ая группа	0
Всего:	25

Результаты анализа количественных данных по группам здоровья выявляет общую тенденцию к росту детей с I группой здоровья, поступающих в дошкольную группу.

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями через раскрытие динамики формирования

интегративных качеств воспитанников в каждой возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Анализ развитие детей второй младшей группы

1. Физическое развитие

1.	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме
2.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями
3.	Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности
4.	Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях
	Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)
6.	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
7.	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания
8.	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни

2. Любознательность, активность

	Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх
	Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях
	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами
4	Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе, участвует в сезонных наблюдениях
5	Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни
6	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях
7	Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов
8	Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ
9	Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку
10	Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях

3. Эмоциональность, отзывчивость

1	Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь
2	Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей
3	Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения
4	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы

	(растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передовая их образную выразительность
5	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы
6	Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности

4.Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми

1	Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками
2	Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре
3	Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями
4	Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого
5	Обращается к воспитателю по имени и отчеству

5. Способность управлять своим поведением и планировать действия

1	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил
2	Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх
3	Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу
4	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «Спасибо», «Здравствуйте», «До свидания», «Спокойной ночи» (в семье, в группе)
5	Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых
6	Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
7	После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков

6. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи

1	Стремится самостоятельно, выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы, и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)
2	Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками
3	Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты

4	Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
5	Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу
6	Называет членов своей семьи, их имена
7	Знает название родного города (поселка)
8	Знакомство с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)

7. Овладение предпосылками учебной деятельности

1	Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице
2	Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности
3	В случае проблемной ситуации обращаться за помощью
4	Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
5	В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого
6	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций

Планируемые результаты образовательного процесса

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1. Образовательная область «Физическая развитие»

1	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление
2	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя
3	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы
4	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом
5	Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см
6	Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м

2. Образовательная область «Социально - коммуникативная»

1	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя
2	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения
3	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх
4	Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театр)

5	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок
6	Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев
7	Может принимать участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале)

3.Образовательная область «Познавательное развитие»

1	Продуктивная деятельность
1.1	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала
1.2	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально
1.3	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими
2	Формирование элементарных математических представлений
2.1	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме
2.2	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы
2.3	Умеет находить в ближайшем окружении один и много одинаковых предметов
2.4	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же
2.5	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
2.6	Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева - справа, на, над-под, верхняя - нижняя (полоска)
2.7	Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь
3	Формирование целостной картины мира
3.1	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал)
3.1	Ориентируется в помещениях детского сада
3.3	Называет свой город (поселок, село)
3.4	Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей
3.5	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе
3.6	Проявляет бережное отношение к природе

4. Образовательная область «Речевое развитие»

1	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя
2	Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него
3	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое»

1	Рисование
1.1	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты
1.2	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам
1.3	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками
2	Лепка
2.1	Умеет отделять от большого куска глины небольшие кусочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней
2.2	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки

3	Аппликация
3.1	Создаёт изображения предметов из готовых фигур
3.2	Украшает заготовки из бумаги разной формы
3.3	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Анализ развития детей средней группы

1. Физическое развитие

1	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме
2	Владеет в соответствии с возрастом основными движениями
3	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях
4	Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время) Самостоятельно
5	Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры
6	Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания
7	Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь»
8	Имеет элементарные представления о некоторых составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены
9	Знает о пользе утренней гимнастики, физических упражнений

2. Любознательность, активность

1	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения
2	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре
3	Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию

3. Эмоциональность, отзывчивость

1	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей
2	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый)

4. Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми

1	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр
2	При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей
3	Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослыми выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослыми становится вне ситуативной
4	В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей
5	Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять

6	Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым
7	Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм

5. Способность управлять своим поведением и планировать действия

1	Владеет элементарными навыками самообслуживания
2	Ориентируется в пространстве детского сада
3	Умет играть в простейшие настольно-печатные игры
4	Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей
5	Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх
6	Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно - моторные действия)
7	Способен конструировать по собственному замыслу
8	Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи
9	Начинает проявлять образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия
10	Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему
11	Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие

6. Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

1	Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи
2	Может рассказать о своем городе (поселке, селе), назвать его
3	Знает некоторые государственные праздники
4	Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии

7. Овладение предпосылками учебной деятельности

1	Выполняет индивидуальные коллективные поручения
2	Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо
3	Способен удерживать в памяти при выполнении каких - либо действий несложные условия
4	Способен принять задачу на запоминание, помнить поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение
5	Может описать предмет, картинку, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки
6	Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут

Планируемые результаты образовательного процесса

1. Образовательная область

«Физическое развитие»

1	Принимает правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд
2	Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м
3	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу

4	Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м)
5	Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку
6	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны
7	Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений

2. Образовательная область
«Социально-коммуникативное»

1	Объединяясь в игре, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения
2	Соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель) и ведёт ролевые диалоги
3	Взаимодействуя, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет
4	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам
5	В настольно-печатных играх выступает в роли ведущих (к концу года), объясняет сверстникам правила игры
6	Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ
7	В самостоятельных театрализованных играх обустривает место для игры, воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит
8	Имеет простейшие представления о театральных профессиях

3. Образовательная область
«Познавательное развитие»

1	Продуктивная деятельность
1.1	Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств
1.2	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога
1.3	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам
2	Формирование элементарных математических представлений
2.1	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)
2.2	Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
2.3	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп; определять, каких предметов больше, меньше, равное количество
2.4	Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения
2.5	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия
2.6	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу
2.7	Определяет части суток
3	Формирование целостной картины мира
3.1	Называет разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение
3.2	Называет признаки и количество предметов
3.3	Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку
3.4	Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения

3.5	Называет времена года в правильной последовательности
3.6	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе

4. Образовательная область «Речевое развитие»

1	Может назвать любимую сказку, прочитать понравившееся стихотворение, считалку
2	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним
3	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)

5. Образовательная область «Художественно - эстетическое»

1	Рисование
1.1	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов
1.2	Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов
1.3	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи
2	Лепка
2.1	Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки
3	Аппликация
3.1	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы
3.2	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Анализ развития детей старшей группы

1. Образовательная область «Физическая развитие»

1	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме
2	Владеет соответствующими возрасту основными движениями
3	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях
4	Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнований, в играх-эстафетах
5	Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)
6	Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры
7	Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания
8	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений
9	Имеет элементарные представления о ЗОЖ, о зависимости здоровья от правильного питания
10	Начинает проявлять умения заботиться о своем здоровье

2. Любознательность, активность

1	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.)
2	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре
3	Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности

3. Эмоциональность, отзывчивость

1	Эмоционально тонко чувствует переживания близких, взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей
2	Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа
3	Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения
4	Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста
5	Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству

4. Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми

1	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли
2	Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли
3	Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи
4	Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым
5	Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы
6	Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)
7	Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища

5. Способность управлять своим поведением и планировать действия

1	Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять
2	Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет
3	Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее
4	Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников
5	Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице
6	В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами

6. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи

1	Владеет элементарными навыками самообслуживания
2	Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом, с, около и пр.)
3	Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра
4	Способен сконструировать по собственному замыслу
5	Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи
6	Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия
7	Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта
8	Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему
9	Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие

7. Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

1	Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд
2	Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому
3	Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет
4	Знает, что Российская федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна
5	Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

8. Овладение предпосылками учебной деятельности

1	Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице
2	Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение
3	Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы
4	Способен удерживать в памяти при выполнении каких - либо действий несложное условие
5	Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут
6	Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений
7	Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками

Планируемые результаты образовательного процесса

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1. Образовательная область «Физическое развитие»

1	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
2	Умеет лазать по гимнастической стенке с изменением темпа
3	Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку
4	Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеет школой мяча
5	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие
6	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом
7	Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км, ухаживает за лыжами
8	Умеет кататься на самокате
9	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей
10	Умеет плавать (произвольно)

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное»

1	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры
2	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей
3	В дидактических играх оценивает свои возможности и без раздражения воспринимает проигрыш
4	Объясняет правила игры сверстникам
5	После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки
6	Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материал (атрибуты, подручный материал, поделки)

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

1	Продуктивная (конструктивная) деятельность
1.1	Умеет анализировать образец постройки
1.2	Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения
1.3	Создает постройки по рисунку
1.4	Умеет работать коллективно
2	Формирование элементарных математических представлений
2.1	Считает (отсчитывает) в пределах 10
2.2	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»
2.3	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и

	добавление единицы)
2.4	Сравнивает предметы на глаз; проверяет точность определений путем приложения или наложения
2.5	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины
2.6	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам
2.7	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон)
2.8	Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представления о смене частей суток
2.9	Называет текущий день недели
3	Формирование целостной картины мира
3.1	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
3.2	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны
3.3	Знает название родного города, страны, ее столицу
3.4	Называет времена года, отмечает их особенности
3.5	Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года
3.6	Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений
3.7	Бережно относится к природе

4. Образовательная область «Речевое развитие»

1	Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки
2	Называет жанр произведения
3	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения
4	Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы

5. Образовательная область «Художественно - эстетическое»

1	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)
2	Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)
3	Знает особенности изобразительных материалов
4	В рисовании
4.1	Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения
4.2	Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы
4.3	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
4.4	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства
5	В лепке
5.1	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
5.2	Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур
5.3	Создает изображения по мотивам народных игрушек
6	В аппликации
6.1	Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги

II. Содержательный раздел

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание образовательных областей:

1. "Физическое развитие" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических **задач**:

- ✓ развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- ✓ накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- ✓ формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- ✓ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

2. "Социально - коммуникативное" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- ✓ развитие игровой деятельности детей;
- ✓ приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- ✓ формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

3. Содержание образовательной области "Познавательное" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ развитие познавательно - исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности;
- ✓ формирование элементарных математических представлений;
- ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

4. "Речевое развитие" направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- ✓ формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- ✓ развитие литературной речи;
- ✓ приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

5. "Художественно - эстетическое " направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- ✓ развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- ✓ развитие детского творчества;
- ✓ приобщение к изобразительному искусству.

3.1 Развивающая предметно-пространственная среда 2й младшей группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В группе имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Уголок развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • мячи; корзина для метания мячей; • обручи; скакалка; • скамейки; • ленты, флажки;
Уголок познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков; • набор карточек с изображением количества («много» и «один»); <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4, 6, 8 частей); • разрезные сюжетные картинки (4 части). • Плакаты по правилам дорожного движения и безопасности. • Краеведческие материалы: фотографии родного края, • гербарии.

Уголок речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.
Уголок творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; • баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • пластилин, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • трафареты различных фигур и рисунков.
Уголок сюжетно – ролевых игр и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и т.д. • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (фартуки, наборы парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы, кукольные коляски; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, др. • настольные игры.
Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • календарь природы.
Музыкальный уголок	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.

Развивающая предметно - пространственная среда в старшей группе

Предметно-развивающая среда в группах		
Наименование	Направленность	Оборудование
Познавательный центр	Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка.	Дидактические, развивающие и логико-математические игры, игры на развитие умений счетной и вычислительной

		<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тетради на печатной основе - Объемные геометрические тела. - Часы - Счетные палочки
Центр «Художественной литературы»	<p>Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей. Воспитание литературно-художественного вкуса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мини-библиотека по программе - Детские энциклопедии - Портреты детских писателей - Иллюстрации к сказкам
Центр изобразительного творчества	<p>Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительные материалы для самостоятельной деятельности
Центр здорового образа жизни	<p>Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни</p>	<p>«Азбука безопасности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Макет «Осторожно: опасные предметы»
Музыкальный центр	<p>Стимулирование освоения умений игрового музицирования, самостоятельной деятельности детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные инструменты - Музыкальные игры
Центр детского театра	<p>Стимулирование самостоятельности в театральной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Куклы разных видов. (пальчиковый театр, теневой театр) - Атрибуты для обыгрывания сказок - Зеркало.
Центр физкультурно-оздоровительного развития	<p>Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Массажные мячики, коврики - Спортивный инвентарь: скакалки, мячи разных диаметров, обручи, канаты, шнуры, кегли, кольцоброс, гимнастические палки, мешочки для бросания, баскетбольная корзина - Маски-шапочки для п/игр - Спортивные игры.
Центр «Двигательной активности»	<p>Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, творческим играм, режиссерским играм («Семья», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская»,

		«Дорожное движение»,). - Куклы обоих полов - Комплекты одежды по сезонам для кукол - Коляски.
Центр патриотического воспитания	Освоение представлений о своем городе. Проявление интереса к родной стране. Развитие интереса к жизни людей в разных странах	- Портрет Президента РФ - Стенд с государственной символикой - Книга с видами г. Грайворона - Альбом «Никто не забыт, ничто не забыто» - Детская художественная литература про страны мира - Картотека игр народов мира
Центр природы	Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных	- Игрушки животных, насекомых -Оборудование для труда в природе - Альбом наблюдений - Природный календарь
Центр воды и песка	Развивать у детей интерес к играм с водой. Воспитывать любознательность.	Ёмкости для воды и песка. Игрушки для воды и песка.
Центр уединения	Создавая развивающую среду, мы позаботились о том, чтобы ребенок не потерял чувство защищенности и безопасности и, устав от окружающих, имел возможность перебраться в «тихий уголок», чтобы поиграть, полистать любимые книжки и просто отдохнуть, снять напряжение, раздражения, поднять настроение. В центре имеется диванчик, книги, настольно – печатные игры.	Необходимые для ребенка атрибуты по настроению.

**3.2 Распределение образовательной деятельности при реализации Программы
Учебный план дошкольного образования
муниципального бюджетного образовательного
учреждения « Ивано – Лисичанская СОШ »**

Образовательные области	Количество часов в неделю по группам	
	Младшая разновозрастная группа (2-4 лет)	Старшая разновозрастная группа (4-7лет)
1.Физическое развитие		
Физическая культура:	3	3
в помещении	2	2
на улице	1	1
2.Познавательное развитие		
ФЭМП	1	1
Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	1
Ознакомление с миром природы	0,5	1
3. Речевое развитие		
Развитие речи	0,5	1
Приобщение к художественной литературе	0,5	1
4.Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	1	2
Лепка	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5
Музыка	2	2
5.Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность	В режимных моментах	В режимных моментах
Ручной труд	-	В режимных моментах
Труд	В режимных моментах	В режимных моментах
Основы безопасности жизнедеятельности	В режимных моментах	В режимных моментах
Компонент образовательного учреждения (первая половина дня)		
Английский язык		1
Итого в неделю:	10	14
Итого в месяц:	40	56
ИТОГО по времени в день	30 мин.	50-75 мин.
ИТОГО: Максимально допустимый объем образовательной нагрузки при 5 – ти дневной учебной неделе (Сан Пин)	2 часа 30 мин	5часов 45 мин

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред.от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013. Регистрационный номер 26
- Устав МБОУ «Ивано – Лисичанская СОШ» Грайворонского района Белгородской области.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Примечание: На прогулке 2 раза в неделю планируется обучение спортивным играм и упражнения (длительностью младшая группа-15 мин., старшая группа-25 мин.)

Специфика учебного плана заключается:

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психо - эмоциональных нагрузок в течение недели;
- в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантин, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены;
- обязательными компонентами структуры является блок возрастных образовательных нагрузок и блок базовых образовательных курсов.

Учебный план определяет точное количество образовательной нагрузки на освоение детьми образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы и сетки ООД для каждой возрастной подгруппы, которые предусматривают изменения и корректировку в течении учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

Для гарантированной реализации федерального государственного образовательного стандарта в четко определенные временны рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев. Без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев. На основании этого образовательная программа дошкольной группы МБОУ «Ивано – Лисичанская СОШ» ставит своей целью обогащение содержания работы с детьми дошкольного возраста, удовлетворение их потребностей в познании, созидании и творчестве, нахождение дифференцированного содержания воспитания для каждого ребенка в зависимости от его возможностей и уровня развития.

3.3 Режим дня старшей и младшей дошкольной группы

Режим дня на теплый период года в старшей дошкольной группе МБОУ «Ивано - Лисичанская СОШ»

Приём детей на участке, осмотр, игры детей.	7.30 - 8.40
Утренняя гимнастика	8.40-9.00
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.20
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.20 -9.30
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе	9.30 – 12.00
Второй завтрак	10.45 – 10.55
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.00 – 12.10

Обед	12.10- 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 -16.00
Подготовка к прогулке	16.00 – 16.20
Прогулка, уход детей домой	16.20 – 17.30

**Режим дня на теплый период года в младшей разновозрастной группе
МБОУ «Ивано – Лисичанская СОШ»**

Приём детей на участке, осмотр, игры детей.	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.30-9.00
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.20
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.20 -9.30
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе	9.30 – 11.50
Второй завтрак	10.15 – 10.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.50 – 12.10
Обед	12.10- 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 -16.00
Подготовка к прогулке	16.00 – 16.20
Прогулка, уход детей домой	16.20 – 17.30

**Режим дня на холодный период года в старшей разновозрастной группе
МБОУ «Ивано – Лисичанская СОШ»**

Приём, осмотр, игры детей. Утренняя гимнастика, дежурство	7.30 - 8.40
Завтрак	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 - 10.35
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.35 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 - 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.00 – 12.20
Обед	12.20 -12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.10
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 16.00
Игры, досуг, общение, деятельность по интересам, индивидуальная работа с детьми	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке	16.40 - 16.50
Прогулка, уход детей домой	16.50 – 17.30

**Режим дня на холодный период года в младшей разновозрастной группе
МБОУ «Ивано – Лисичанская СОШ»**

Приём, осмотр, игры детей. Утренняя гимнастика, дежурство	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 - 11.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.30 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.10
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 16.00
Игры, досуг, общение, деятельность по интересам, индивидуальная работа с детьми	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке	16.40 - 16.50
Прогулка, уход детей домой	16.50 – 17.30

**3.4 Расписание непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе
МБОУ «Ивано – Лисичанская СОШ»
2019-2020 учебный год
(старшая разновозрастная)**

Дни недели	Время	Образовательная область
Понедельник	9.00-9.25	Познавательное развитие <i>(Социальный мир, предметное окружение, мир природы)</i>
	9.35- 10.00	Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i>
	10.10 – 10.35	Художественно-эстетическое развитие <i>(Музыка)</i>
Вторник	9.00-9.25	Познавательное развитие <i>(Формирование элементарных математических представлений)</i>
	9.35- 10.00	Художественно-эстетическое развитие <i>(Рисование)</i>
	10.10 – 10.35	Физическое развитие

		<i>(Физкультура)</i>
Среда	9.00-9.25	Речевое развитие <i>(Ознакомление с художественной литературой)</i>
	9.35- 10.00	Художественно-эстетическое развитие <i>(Музыка)</i>
	10.10 – 10.35	Физическое развитие <i>(Физкультура)</i>
Четверг	9.00-9.25	Познавательное развитие <i>(Познавательно-исследовательская деятельность)</i>
	9.35- 10.00	Художественно-эстетическое развитие <i>(Рисование)</i>
Пятница	9.00-9.25	Художественно-эстетическое развитие <i>(Лепка, аппликация через неделю)</i>
	9.35- 10.00	Физическое развитие <i>(Физкультура)</i>
	10.20 – 10.45	Английский язык

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе МБОУ
«Ивано – Лисичанская СОШ»
2019-2020 учебный год
(младшая разновозрастная)**

ПОНЕДЕЛЬНИК 1. Игровая продуктивная (художественное творчество) <i>/Лепка, аппликация/</i> 2. Игровая, двигательная (Физическая культура)	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
ВТОРНИК 1.Игровая, познавательная (ФЭМП) 2. Музыкально - художественная (Мир музыки)	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
СРЕДА 1. Игровая, познавательно-исследовательская <i>/речевое развитие/</i> 2. Игровая, двигательная (Физическая культура)	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
ЧЕТВЕРГ 1. Игровая - продуктивная деятельность (Художественное творчество) <i>/рисование/</i> 2. Игровая, двигательная (Физическая культура)	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40

ПЯТНИЦА 1. Игровая, познавательная-исследовательская (Познание) /Социальный мир/ 2. Музыкально-художественная (Мир музыки)	9.00 – 9.15
	9.25 – 9.40

3.5 Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (3-я-4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, дворник).	Праздник «День знаний»
<i>Осень</i> (1-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениям в природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я вырасту здоровым</i> (1-я-2-я недели октября.)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
<i>День народного единства</i> (3-я неделя октября-2-я	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, развивать интерес к	Выставка детского творчества.

неделя ноября)	истории родной страны воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация(Россия)-огромная многонациональная страна; Москва- главный город, столица нашей Родины.	
<i>Новый год</i> (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества</i> (1-я – 3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о Трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	Праздник 23 февраля День защитника Отечества. Выставка детского творчества.

	Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
<i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля-1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, чтения, трудовой) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 марта
<i>Народная культура и традиции.</i> (2-я-4-я-недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно - прикладным искусством (Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки - городецкая, богородская). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1-я-2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте перелётных птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы).	Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (3-я неделя апреля-1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой	Праздник День Победы. Выставка детского

	Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	творчества.
<i>Лето</i> (2-я -4-я недели мая).	Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». Выставка детского творчества.

3.6 Модель организации образовательного процесса в дошкольной группе МБОУ «Ивано - Лисичанская СОШ» младшая разновозрастная группа (с 2 до 4 лет)

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-ая половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Занятия · Дидактические игры · Наблюдения · Беседы · Экскурсии по участку 	<ul style="list-style-type: none"> · Занятия, игры · Досуги · Индивидуальная работа
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Занятия · Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> · Занятия, игры · Досуги

		·Беседы ·Чтение художественной литературы	·Индивидуальная работа
4	Социально-коммуникативное развитие	·Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ·Формирование навыков культуры еды ·Этика быта, трудовые поручения ·Формирование навыков культуры общения ·Театрализованные игры ·Сюжетно-ролевые игры	·Индивидуальная работа ·Эстетика быта ·Трудовые поручения ·Игры с ряженым ·Работа в книжном уголке ·Сюжетно-ролевые игры
5	Художественно-эстетическое развитие	·занятия по музыкальному воспитанию ·Эстетика быта ·Экскурсии	·Занятия по изобразительности ·Музыкально-художественные досуги ·Индивидуальная работа

Старшая разновозрастная группа (с 4 до 7 лет)

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	·Прием детей на воздухе в теплое время года ·Утренняя гимнастика ·Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание	·гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)

		рта) · Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) ·Физкультминутки на занятиях ·Физкультурные занятия ·Прогулка в двигательной	Физкультурные досуги, игры и развлечения самостоятельная двигательная деятельность ·Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	---	--

		активности	
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Занятия познавательного цикла · Дидактические игры · Наблюдения · Беседы · Экскурсии по участку 	<ul style="list-style-type: none"> · Занятия · Развивающие игры · Интеллектуальные досуги · Занятия по интересам · Индивидуальная работа
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Беседа · Дидактические игры · Чтение и анализ художественной литературы · Работа с сюжетной картиной 	<ul style="list-style-type: none"> · Занятия · Развивающие игры · Интеллектуальные досуги · Занятия по интересам · Индивидуальная работа
4	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы · Формирование навыков культуры еды · Этика быта, трудовые поручения · Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям · Формирование навыков культуры общения · Театрализованные игры · Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> · Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе · Эстетика быта · Тематические досуги в игровой форме. · Работа в книжном уголке · Сюжетно-ролевые игры
5	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Занятия по музыкальному воспитанию · Эстетика быта · Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> · Занятия по изодейтельности · Музыкально-художественные досуги · Индивидуальная работа

3.7. Программно – методическое обеспечение: Комплексные программы дошкольного образования:

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 год;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года "273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";2017г.
3. "Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13";2014г.
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

В части, формируемой участниками образовательного процесса, отражается деятельность по образовательным областям:

- «Физическое развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Социально-коммуникативное»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальные программы для дошкольного образования:

Парциальная программа для дошкольного образования по художественно-эстетическому развитию «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

4.1. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной группе МБОУ «Ивано – Лисичанская СОШ»

	<i>Мероприятия</i>	<i>Подг-на</i>	<i>Периодично-сть</i>	<i>Ответственный</i>
	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Педиатр, медсестра Воспитатели
	Диспансеризация	Дети 3 лет	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра,
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели групп
	Физическая культура А) в группе Б) на воздухе	Все	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Воспитатели групп
	Подвижные игры	От 4 до 7	2 раза в день	Воспитатели групп
	Гимнастика после дневного сна	Все	Ежедневно	Воспитатели групп
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	все	В неблагоприятные периоды (осень-весна)	Ст.воспитатель воспитатели, пом. воспитателя
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
	Музыкотерапия	Все	Исполь	воспитатели

			зование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	
	Фитонцид терапия (лук, чеснок)	все	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Помощники воспитателя
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
	Ходьба босиком по дорожкам	Все	После сна	воспитатели
	Облегченная одежда детей	все	В течение дня	воспитатели
	Мытье рук, лица, прохладной водой	все	В течение дня	воспитатели

В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- гибкий режим;
- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- наличие спортивных центров в группах;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;
- чередование занятий с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды,
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Оздоровительные и закаливающие мероприятия:

- обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации), организация микроклимата в группе);
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, подвижные игры - гигиенические, водные и закаливающие процедуры (обширное умывание);
- свето – воздушные ванны;
- рациональное питание;
- дыхательная гимнастика;
- сон с доступом свежего воздуха;
- прогулки на свежем воздухе;
- солнечные ванны (в летний период);
- игры с водой (в летний период);
- сквозное проветривание;

- рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой;
- обеспечение светового и цветового сопровождение среды и учебного процесса.

Профилактические мероприятия:

Неспецифическая профилактика:

- добавление в пищу фитонцидов (лук, чеснок – осень, зима, весна);
- С – витаминизация пищи (третьего блюда - постоянно).

Специфическая профилактика:

- вакцинопрофилактика.

В детском саду организуется оптимальный двигательный режим.

<i>Вид занятий и форма двигательной активности детей.</i>	<i>Особенность организации.</i>
Физкультурно-оздоровительная деятельность	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 3-4 мин
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 2- 3 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки, длительность 20-25 мин
Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней или вечерней прогулки, длительность 8-10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно 2-3 мин.
Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день по 2-3 минуты
Дыхательная гимнастика	5-6 раз в день по 1-2 мин
Артикуляционная гимнастика	2-3 раза в день по 3-5 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно (15-20 минут в зависимости от процедуры)
Физкультурная и музыкальная деятельность	Ежедневно, согласно расписанию.

4.2 Региональный компонент

Экономическая ситуация в селе Ивановская Лисица характеризуется нехваткой рабочих мест, низким уровнем заработной платы, что приводит к невозможности получения детьми каких - либо дополнительных платных образовательных услуг. В связи с данной ситуацией возрастают требования к дошкольной группе МБОУ «Ивано – Лисичанской СОШ» как единственному образовательному учреждению для детей дошкольного возраста, оказывающему образовательные услуги и подготовку к школе.

Образовательная Программа учитывает **национально – этнические особенности населения** - преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. В целях решения задач интернационального воспитания и развития социальной компетенции ребенка при вхождении в мировую культуру в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта.

Программа учитывает **культурные и образовательные потребности населения**, что отражено в организации режима дня дошкольной группы, общей организации

работы дошкольной группы, повышении качества образования детей, в оказании конкретных видов образовательных услуг.

Программа ориентирована на удовлетворение социального заказа родителей или законных представителей по подготовке детей к школе.

Выбор Учреждения темы вариативного компонента подчеркивается также **в современных ФГОС отношениях** к дошкольному образованию, где в качестве приоритетной задачи работы дошкольного учреждения любого вида выделено обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу, что очень актуально для работы в разновозрастной группе.

Тема вариативного компонента образовательного процесса дошкольных групп МБОУ «Ивано – Лисичанская СОШ» - обеспечение равных стартовых возможностей детей дошкольного возраста при поступлении в школу в условиях сельской местности, обусловлена рядом факторов, что составляет специфику ее функционирования.

Выбор данной темы определяется характерными особенностями демографической ситуации в с. Ивановская Лисица. Численность жителей села небольшая, в последние десятилетие она сократилась в следствии оттока молодых семей в город из - за сложившейся экономической ситуации в стране в целом.

Малокомплектность и разновозрастной характер дошкольных групп осложняет образовательную работу с детьми, заставляя воспитателей ориентироваться на разный возрастной уровень. Однако требования подготовки детей к школе на сегодняшний день высоки, что определяет актуальность и значимость решения проблемы « Обеспечения равных стартовых возможностей детей дошкольного возраста при поступлении в школу в условиях сельской местности».

4.3. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Приоритетное направление в Белгородской области.

Изучение иностранного (английского) языка.

Цель курса: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «английский язык в детском саду» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Учебная программа «Английский язык для детей» рассчитана на 2 учебных года (68 учебных часов), по 34 учебных часа в год, 1 час в неделю.

Возраст: 5 – 7 лет.

Длительность занятий: 25 минут.

Направленность программы: культурологическая с интеграцией художественно-эстетической.

Формы организации деятельности:

Речевые и фонетические разминки.

Стихотворные примеры, рифмовки.

Игры, ролевые игры, инсценировки.

Рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики).

Виды деятельности:

- игровой;
- творческий изобразительный (рисование, лепка, аппликация);
- физическая деятельность и др.

Направленность программы: культурологическая с интеграцией художественно-эстетической.

Задачи (1 год обучения):

формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.

воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Задачи (2 год обучения):

расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

развитие языковой догадки, мышления, творчества;

воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Содержание курса

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или, стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

Первый год обучения.

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.

Второй год обучения.

На втором году обучения ребята в течение первого месяца повторяют изученное в прошлом году. А затем изучают новые более сложные темы с большим количеством новых слов и выражений. Знакомясь с буквами, ребята знакомятся и с их звуковым содержанием, на таком занятии дети рисуют букву в альбоме и заучивают стих с ней. Занятия для закрепления на этом году встречаются реже, так как темы требуют более глубокой проработки.

Требования к уровню образованности обучающихся.

Предполагаемый результат обучения.

Первый год обучения.

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ... (имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Второй год обучения

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Материально-техническое обеспечение

На занятиях используется:

Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски.
- Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

- Алфавит.
- Транскрипционные знаки.
- Тематические картинки.

- обучающие компьютерные программы "Enjoy the ABC"(2 класс), "Enjoy Listening and Playing" (2-4 класс).

- Обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты к УМК

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

4.4 Преемственность в работе дошкольной группы и школы

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольной группы и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно - развивающей основе:

Система работы по взаимодействию дошкольной группы со школой

Мероприятие	Срок реализации			ответственны е	
	201 9	202 0	202 1		
Работа с педагогами					
1	Обсуждение совместно плана работы по подготовке детей к школе	+	+	+	воспитатели; учителя начальных классов
2	Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классе	+	+	+	воспитатели
3	Знакомство учителей с Программой воспитания и обучения в дошкольной группе	+	+	+	учителя начальных классов
4	Посещение воспитателями уроков в школе	+	+	+	учителя начальных классов
5	Посещение учителями занятий в детском саду	+	+	+	воспитатели
6	Совместное педагогическое совещание	+	+	+	директор
7	Вопросы преемственности физического воспитания в дошкольной группе и школе. Круглый стол	+	+	+	воспитатели
8	Посещение педагогического совещания по итогам успеваемости за год	+	+	+	директор
9	Совместный круглый Стол «Эффективность»	+	+	+	учителя начальных классов

	совместной деятельности начальной школы и дошкольной группы по подготовке дошкольников к успешной учебной адаптации»				
Работа с родителями					
10	Родительские собрания «Задачи дошкольной группы и семьи в подготовке детей к школе»; «Итоги усвоения программы детьми подготовительной к школе группы»	+	+	+	воспитатели
11	Тематические выставки «Что должен уметь первоклассник»; «Поступление в школу важное событие в жизни детей»	+	+	+	воспитатели
12	Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу»	+	+	+	воспитатели
13	Консультации учителей для родителей будущих первоклассников «Как правильно организовать внеучебное время ребенка»; «Развиваем познавательный	+	+	+	воспитатели

	интерес у детей»				
14	Встреча родителей Детей подготовительной к школе группы с учителями	+	+	+	воспитатели и учителя начальных классов
15	Экскурсии в школу: Знакомство с созданием школы; Знакомство с Классом (кабинетом) Знакомство с библиотекой.	+	+	+	воспитатели
Работа с детьми					
16	Выставка детских рисунков подготовительной к школе группы и учеников 1 класса	+	+	+	воспитатели и учителя начальных классов
17	Совместный интеллектуальный марафон первоклассников и подготовительной группы	+	+	+	воспитатели
18	Совместный праздник «Прощание с детским садом»	+	+	+	воспитатели

4.5 Взаимодействие с социальными партнерами

Сотрудничество с социальными институтами села строилось на договорной основе школы. Организация социокультурной связи между дошкольной группой и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

№ п\п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1	Грайворонская ЦРБ и Ивано – Лисичанский ФАВП	Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в дошкольной группе.
2	МБОУ «Ивано –	Оптимальная координация

	Лисичанская СОШ»	деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между дошкольной и начальной ступенью школы
3	Ивано – Лисичанский СМДК	Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение спектаклей, экскурсий. Повышение интереса к освоению азов музыкального исполнительства, воспитание основ музыкального вкуса посредством проведения концертных выступлений для дошкольников и их родителей
4 Т	Сельская библиотека	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, тематических праздников книги.
5	Духовно просветительский центр, храм	Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение храма и обсуждение, экскурсии.

Традиционно плодотворным было взаимодействие с сельской библиотекой. Встречи с её сотрудниками были организованы как в детском саду, так и с организацией посещения старшими дошкольниками самой библиотеки. С большим удовольствием и желанием дошкольники участвовали в совместных мероприятиях: юных сказочников «Сказки читаем творчество, проявляем»; совместные выставки детских творческих работ «Осенины», «Пасхальная радость», «Письма из густого леса», «Чудеса под Новый год»; беседа на тему «Огонь друг, огонь враг» и многое другое.

Наши дети частые гости храма на территории нашего села. Они принимают активное участие в мероприятиях духовно – просветительском центре.

Выводы:

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что план по работе с социальными институтами детства выполнен.

Перспектива:

- продолжать работу по установлению активных социальных контактов в различных сферах взаимодействия с социальными институтами детства;
- совершенствовать работу тесного взаимодействия с родителями, через совместные спортивные мероприятия, театрализованные постановки, дни открытых дверей; ввести информационные центры по обмену опытом родителей в вопросах воспитания.

4.6 Взаимодействие с семьями воспитанников.

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями.

Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад–семья – социум». Дошкольное учреждение постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей, проектирует условия для их удовлетворения. Родители постепенно становятся единомышленниками и профессиональными помощниками педагогов.

Наше дошкольное учреждение выработало индивидуальную тактику взаимодействия с родителями в образовательном процессе по направлениям:

- Информационно-аналитическое:

Интерактивные формы работы: проведение опросов, анкетирование.

- Познавательное:

Педагогическая библиотека для родителей

- Наглядно-информационное:

Информационные стенды, Функционирование странички консультаций на сайте детского сада.

- Досуговое

Совместное проведение досуга, конкурсы.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео – и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность.

В тесном взаимодействии с родителями педагоги проводят диагностику развития ребенка, планируют образовательный процесс, создают высоко стимулирующую развивающую игровую среду. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают такую же информацию от родителей. Двусторонний поток информации, знаний и опыта, партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным.

Наше дошкольное учреждение проводит работу по педагогическому просвещению родителей через сайт детского сада.

Система взаимодействия с семьей в дошкольных группах МБОУ «Ивано – Лисичанская СОШ»

Задачи:

1. Способствовать педагогическому просвещению родителей
2. Оказывать квалифицированную педагогическую помощь семьям в воспитании и обучении детей с учетом их особенностей
3. Способствовать повышению педагогической культуры семей.

5. Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Ивано – Лисичанская СОШ» не осуществляется в связи с отсутствием детей данной категории.

III. Организационный момент

6. Организация режима пребывания детей в образовательном Учреждении

Режим дня составлен для разновозрастной группы и адаптирован под условия пребывания детей в Учреждении.

Режим дня дошкольной группы МБОУ «Ивано – Лисичанская СОШ» соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

1. четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
2. опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности детей, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
3. выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
4. наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельности детей;
5. учет специфики организации режима дня в разновозрастной группе. В условиях смешанной группы происходит совпадение во времени режимных процессов у детей разных возрастов:

- при наличии в группе детей **двух смежных возрастов** – за основу берётся режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают на 5-10 минут раньше (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна – первыми встают на 15 минут раньше старшие дети);

- при определении общего режима для детей **трёх-четырёх возрастов** (от 4 до 7 лет) за основу берётся режим среднего возраста (пятый год жизни) и с учетом режима для остальных детей вносятся некоторые изменения в длительность режимных процессов.

Основное правило организации режима дня в разновозрастной группе – режимные процессы начинаются с младшими детьми, постепенно подключаются более старшие (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна). Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенного перехода от одного вида деятельности к другому, не тратя время на ожидание очереди при умывании и т.д. Для предупреждения сокращения времени для самостоятельных игр и ООД, а так же длительности прогулки, обеспечения своевременного питания к выполнению режима подключается помощник воспитателя. При изменении возрастного состава детей он обновляется.

6.1 Административная работа

№ п/п	Мероприятия	Срок	Отв.	Отметка о выполн.
	Проведение совещания	1 р. в кв.	директор	договора
1	Работа с поставщиками: заключение договоров на доставку продуктов питания.	В течение года	старший воспитатель завхоз директор	договора
2	Издание распоряжений, приказов	По мере необходимости	директор	приказ
3	Проведение инструктажей по вопросам жизнеобеспечения ДОУ	В текущем году по графику и вне плана	директор, учитель ОБЖ	Журнал

4	Разработка новых и обновление нормативно-правовых актов, положений, инструкций	В течение года	директор	Локальные акты
---	--	----------------	----------	----------------

Хозяйственная часть

№ п/п	мероприятия	срок	Отв.
1	Обновить маркировку мебели в группе, посуды на пищеблоке, маркировку в спальне на кроватках.	до 31.08.2019	воспитатели
2	Приобретение обучающего оборудования, игрушек для игровой комнаты	по мере возможности	директор, ст. воспитатель
3	Подготовку ДГ к зимнему периоду	до 04.10.2019	директор, завхоз
4	Обеспечение очистки крыш от снега, сосулек	По мере необходимости	раб. по обслужив. здания
5	Организация новогодних праздников: - установка ёлки; - подключение гирлянд; -обеспечение ППБ, ОТ, электробезопасности; - анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности;	Декабрь 2019	директор, завхоз
6	Обеспечить разбивку цветника на участке к летнему периоду.	Апрель 2020	Ст. воспит, воспитатели
7	Подготовка к летнему периоду: завоз песка, обеспечение полива растений,	Май 2020	Ст. воспит, Директор

Распределение обязанностей воспитателя и помощника воспитателя в дошкольной группе МБОУ «Ивано – Лисичанская СОШ»

Режимные процессы	Деятельность воспитателя	Деятельность пом. Воспитателя
Утро а) прием детей	Принимает и осматривает детей, беседует с родителями	Проветривает и убирает помещение
б) утренняя гимнастика	Проводит утреннюю гимнастику с младшими детьми. Проводит утреннюю гимнастику со старшими детьми	Готовит старших детей к гимнастике, готовит столы к завтраку. Играет с младшими детьми

в) завтрак	Организует подготовку к завтраку. Проводит завтрак, готовится к занятиям.	Получает завтрак, раздает пищу. Вместе с дежурными убирает посуду, а затем моет ее.
г) ООД	Организует и проводит ООД.	Организует игры детей, не участвующих в ООД.
д) прогулка	Помогает одеваться старшим детям. Выходит на прогулку с ними. Организует деятельность всех детей.	Помогает одеваться на прогулку младшим детям и выводит их на прогулку. Затем проветривает.
е) возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	Приводит с прогулки вначале младших, а затем старших детей. Организует гигиенические процедуры в такой же последовательности.	Встречает младших детей, помогает им раздеться. Получает обед
ё) обед	Руководит подготовкой детей к обеду, проводит его.	Раздает обед, участвует в его организации и проведении.
ж) дневной сон	Подготавливает детей ко сну. Постепенно укладывает детей спать - создает условия для спокойного сна.	Вместе с дежурными убирает посуду, а затем моет ее. Убирает помещение.
Вечер: а) подъем детей	Проводит постепенный подъем детей и закаливание	Помогает проводить закаливание, одевает младших детей, убирает постели
б) полдник	Организует полдник	Участвует в проведении полдника, убирает и моет посуду
в) совместная деятельность взрослого с детьми, свободная самостоятельная деятельность детей	Организует деятельность детей	Играет с детьми
г) вечерняя прогулка	Одевает часть детей и выходит с ними на прогулку. Организует их деятельность, беседует с родителями, организует уход детей домой.	Помогает одеться младшим детям. Убирает помещение.

7. Условия реализации образовательной программы

7.1 Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Ивано – Лисичанская средняя общеобразовательная школа» дошкольная группа (далее Программа) спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования и с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, особенностей образовательного учреждения и региона.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы.

Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса предусматривает не только реализацию права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, но и предоставление условий для развития творческих способностей и личностных качеств дошкольника.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, представлены выбранные методики и формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности. Учитываются приоритетные направления в сфере образования Белгородской области - Физкультурно-оздоровительное направление, познавательно - речевое и формирование духовно-нравственной культуры дошкольников. В рамках *данного* направления в образовательную деятельность включается реализация парциальных программ дошкольного образования по художественно-эстетическому развитию «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В дошкольной группе воспитывается 25 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Используемые программы

В Дошкольной группе предусмотрена работа по приобщению детей к истокам национальной культуры, формированию ценностных ориентаций средствами изучения культуры родного края. Образовательная деятельность осуществляется с использованием парциальных программ детей дошкольного возраста.

Цель программ: обеспечение познавательного развития детей 3-7 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. Для реализации оздоровительной работы в дошкольной группе разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий, целью которых является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка, снижение заболеваемости. Работа ведется в этом направлении по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Характеристика Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В соответствии с законом ФЗ «Об образовании в РФ» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения взаимоотношений с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия: (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня).

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы Дошкольной группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в разработке основной образовательной программы дошкольного образования и составлении планов работы дошкольной группы; спортивных и культурно - массовых мероприятиях в работе;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности;
- консультациях и открытых занятиях.
- ознакомление родителей с результатами работы дошкольной группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольной группы.

7.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- умения в различных видах деятельности.

7.3 Кадровое обеспечение дошкольной группы МБОУ «Ивано - Лисичанская СОШ»

Образовательный процесс осуществляют 3 педагога. Средний возраст педагогов – 40 лет. Кадровый состав в учреждении стабилен и укомплектован сотрудниками на 100 %. Аттестацию прошли все педагоги. Все педагоги по плану повышают свою квалификацию. Обслуживающим персоналом дошкольная группа обеспечена полностью.

Дошкольное образовательное учреждение характеризует стабильность работы. Сотрудники имеют четкую ориентацию на достижение высокого качества воспитания и обучения детей.

Обеспечение безопасности

1. Физическая безопасность воспитанников:

1.1. Пожарная безопасность:

- Детский сад имеет автоматизированную противопожарную систему оповещения и обеспечена необходимым количеством противопожарных средств.
- Все запасные выходы легко доступны и находятся в полном порядке
- Выполняются правила пожарной безопасности;
- Соблюдается противопожарный режим.
- Проведены все запланированные учебные тренировки по эвакуации воспитанников и всех сотрудников детского сада.
- Регулярно проводятся инструктажи по противопожарной безопасности.

1.2. Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

1.3. Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности. Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада;

1.4. Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.

За отчетный период несчастных случаев не зарегистрировано.

За отчетный период грубых нарушений порядка или дисциплины воспитанниками не зафиксировано.

2. Санитарная безопасность:

- санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа 2.4.1.3049.13
- Организован процесс проветривания и обеспечивает необходимый тепловой режим в зимнее время.
- Улучшен режим освещения.
- Организован питьевой режим.

3. Социальная безопасность: Исходя из понимания безопасности образовательного пространства как суммы созданных безопасных условий для обучения и здоровья воспитанников, следует отметить, что в детском саду предприняты конкретные организационные меры, направленные на обеспечение безопасности детей. Безопасность образовательного процесса обеспечивается в детском саду через:

- безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности)
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте)
- маркировка мебели
- маркировка постельного белья и полотенец
- правильное освещение

8. Специально оборудованные помещения для работы с детьми:

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Музыкально-физкультурный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений. Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	музыкальный центр, телевизор, наборы народных музыкальных инструментов, костюмы. Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений.
Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа	Развивающая среда.
Зеленая зона участков	Прогулки, игровая деятельность	Песочницы, горки, беседки, лесенки, домики, выносной материал.

Построение развивающей среды мы определяем целями и задачами основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

При построении предметно-развивающей среды в детском саду мы опирались на общие принципы:

1. Принципы дистанции, позиции при взаимодействии. Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя, – это разновозрастная мебель.

У ребенка свои особые представления о комфортной дистанции взаимодействия: одни лучше чувствуют себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие – на более «длинной».

Оформление всех групп в детском саду отвечает санитарным нормам, требованиям проекта образовательного стандарта, реализует систему лично-ориентированного взаимодействия участников педагогического процесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов

помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды.

Стремление не перегружать пространство игровой комнаты нашло свое отражение в комплексном размещении функциональных уголков (театральный уголок + уголок ряженья + музыкальный уголок = центр театра и музыки; «книжкин дом» пространственно соединен с уголком изобразительной деятельности). В группах младшего дошкольного возраста собран разнообразный игровой материал для познавательного развития детей: пирамидки, вкладыши, кубики, мячи, куклы, конструкторы различных конфигураций, игрушки для сенсорного развития.

Для развития движений оборудованы физкультурные уголки. В них имеются мягкие модули, маты, мягкое бревно, надувные мячи. Дополнительно в группах имеются горки, игрушки-каталки, манежи, нетрадиционное физкультурное оборудование.

Для игровой деятельности в группах есть мебель, наборы посуды, постельных принадлежностей, муляжи продуктов, сюжетные игрушки, оформлены уголки сюжетно-ролевых игр согласно возрасту детей, имеются музыкальный, театральный уголки, уголок природы, книги, изобразительной деятельности. Расположение мебели и пособий обеспечивают ребенку постоянный визуальный контакт со взрослым.

2. Принцип активности самостоятельности творчества.

Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов, поролоновых модулей, пространственных конструкторов, надувных резиновых элементов, спортивных комплексов, ширм, низких устойчивых скамеечек. Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию предметно-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Все находится на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.

Предметно-развивающая среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой программ. Педагоги детского сада

систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

4. *Принцип комплексирования и гибкого зонирования.* Жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в группах нашего детского сада, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, шитьем, моделированием, экспериментированием. Они могут рассматривать альбомы и книги, слушать запись любимой сказки, рисовать.

5. *Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.* В нашем детском саду детям созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Помимо различных игровых центров в группах есть уголки «Уединение», где ребенок может отдохнуть, уединиться. Каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, шкаф для одежды, место для хранения принесенных из дома игрушек, книг, семейных альбомов.

6. *Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.* Эстетическая развивающая среда в группах предусматривает наличие разнообразных материалов для осуществления детьми той или иной деятельности, как по их выбору, так и организуемой воспитателями. Все материалы, предназначенные для детей, имеют эстетический вид и содержатся в порядке.

7. *Принцип открытости-закрытости.* Этот принцип представлен в нескольких аспектах:

- Открытость природе. Озеленение интерьеров помещений.
- Открытость культуре и ее прогрессивным проявлениям. Элементы культуры носят не только оформительный характер, а органически входят в дизайн интерьера.
- Открытость обществу. Желющие принять участие в организации и функционировании среды имеют такую возможность.

8. *Учет половых различий детей* предполагает предоставление возможности девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности (уголок модниц, авторемонтная мастерская, гараж).

Таким образом, в каждой группе ДООУ создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей, с учетом выбранной программы.

В младших группах - это достаточно большое пространство для удовлетворения детей в активном движении.

Разнообразный дидактический материал, игры сделанные самостоятельно педагогами групп; различные виды конструкторов, пирамидки, шнуровки, альбомы с иллюстрациями животных, предметов, окружающей среды, зона воды и песка.

В старшей группе более насыщен центр сюжетно – ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами. В старших большое внимание уделяется играм на развитие восприятия, памяти, внимания. Большой выбор сюжетно – ролевых игр, как для совместных игр, так и для индивидуальных, уделяется внимание театрализованным постановкам с участием самих детей.

Но есть и то, что объединяет предметно – развивающую среду каждой группы – это неременное наличие различных игровых и развивающих зон.

В каждой группе имеются физкультурные центры, где достаточно много места для подвижных игр, упражнений. Все они оснащены различным оборудованием, соответственно возрастными особенностями и программными задачами: мячи разных размеров, скакалки, навесные мишени, мешочки с грузом малые. Так же в своей работе воспитатели используют нестандартное оборудование для занятий по физической культуре, закаляющих и профилактических мероприятий, сделанные как самостоятельно, так и совместно с родителями: разнообразные массажные коврики, различные тренажеры для профилактики плоскостопия, мешочки с крупами, песком и

многое другое. В каждой группе имеются картотеки подвижных игр, физических упражнений, физкультурных минуток, комплексы дыхательных, пальчиковых, закаляющих мероприятий, игры на развитие эмоционально – личностной сферы детей. Все это помогает педагогам в их работе, имея различные пособия, они могут моделировать свои занятия, варьировать игры, разнообразить деятельность детей.

Так же имеются информационные стенды для родителей, их задача – осуществлять взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам правового и педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Мы считаем, что предметно – развивающая среда должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать «зону ближайшего развития» ребенка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. Она должна быть разнообразной, насыщенной, нестандартной, изменчивой.

Развивающая предметная среда дошкольной группы обеспечивает условия для развития, воспитания и обучения ребёнка, участвует в становлении личности и творческого потенциала дошкольника.

Развивающая среда сочетает в себе традиционные и новые компоненты, обеспечивает преемственность. Она включает ряд базисных аспектов, необходимых для полноценного физического социального, познавательного и эстетического развития детей.

Наряду с традиционно оформленной средой для физического развития дошкольников устанавливаются массажные дорожки и пр., которые способствуют выбору детьми различных занятий и активизируют их двигательную деятельность.

Для социального развития детей организована в первую очередь, благоприятная психоэмоциональная обстановка в группе, которая сочетается развивающей средой, приближенной к домашним условиям. Варьирование уединенных уголков, коврами, предметами искусства, детскими библиотечками, развивающими играми и игрушками, способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещении дошкольной группы.

Немаловажную роль здесь играет природная среда. Обладает релаксирующим воздействием на ребёнка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зелёные островки растений в группе благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

План работы по обогащению предметно-развивающей среды

Мероприятие	Срок реализации			Ответственные
	2019	2010	2021	
Подбор комнатных растений, в соответствии программы и возраста детей	+	+	+	воспитатели
Приобрести календари природы, погоды в соответствии с программами и возрастом детей	+	+	+	воспитатели
Оформление клумбы на участке детского сада в	+	+	+	воспитатели пом. воспитателя

соответствии с программой и возрастом детей				
Организация «живой аптеки» на участке детского сада	+	+	+	воспитатели пом. воспитателя
Пополнить атрибутами сюжетно-ролевые игры	+	+	+	воспитатели
Приобрести настольно-печатные игры в соответствии программы и возраста детей	+	+	+	директор
Разработать рекомендации по работе с детьми в книжных уголках	+	+	+	воспитатели пом. воспитателя
Пополнить книжные уголки иллюстрациями детских книг, иллюстрациями сезонных явлений	+	+	+	воспитатели
Пополнить группы конструкторами (настольными, напольными)	+	+	+	директор
Пополнить группы детской мебелью, игровым оборудованием	+	+	+	директор

Сроки реализации образовательной программы Учреждения

Срок действия основной, содержательной части образовательной программы Учреждения соответствует времени пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.

При возникновении изменений в образовательном процессе разделы образовательной программы могут изменяться, дополняться, уточняться каждый учебный год.

IV. Краткая презентация программы

9. Дополнительный раздел

9.1. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Ивано – Лисичанская СОШ» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Деятельность ДГ осуществляется на основе документов:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституции Российской Федерации;
- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
- Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Лицензия и локально - правовые акты
- Устав школы.

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование бюджетного учреждения:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ивано – Лисичанская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области

Официальное сокращенное наименование учреждения:

МБОУ «Ивано - Лисичанская СОШ»

Тип - общеобразовательное учреждение.

Место нахождения учреждения: Белгородская область, Грайворонский район село Ивановская Лисица улица Комсомольская д.24

Телефон 4-81-19

• e-mail: iv-lisica@mail.ru

• Адрес сайта: <http://iv-lisica.ru>

Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) состоит из трех разделов:

- 1.Целевой раздел
2. Содержательный раздел
- 3.Организационный раздел

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В дошкольных группах воспитывается 25 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Функционирует две разновозрастные группы с возрастной категорией от 2 до 7 лет:

- младшая разновозрастная группа с 2 до 4 лет;
- старшая разновозрастная группа с 4 до 7 лет.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с законом ФЗ «Об образовании в РФ» родители являются не только равноправными, но равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения взаимоотношений с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия: (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия дошкольных групп и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольных групп на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольных групп;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольных групп, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в разработке основной образовательной программы дошкольного образования и составление планов работы дошкольных групп; спортивных и культурно-массовых мероприятий в работе, родительского, педагогического совета.
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Планируемые результаты освоения программы Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижений конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров (представленных в ФГОС ДО), которые следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.