



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»

И.Н. Галайко

(Приказ № 118 от 01.09.2020г.)

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
дошкольной группы
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Ивано – Лисичанская средняя общеобразовательная школа»
Грайворонского района
Белгородской области
на 2020 – 2021 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------------|
| ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 3 стр. |
| I. АНАЛИЗ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ДГ ЗА 2018 -2019 УЧЕБНЫЙ ГОД | 5 стр. |
| - Реализация задач 2019-2020 учебного года. | 5 стр. |
| - Организация повышения квалификации педагогических работников. | 8 стр |
| - Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса. | 9 стр. |
| - Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение. | 11 стр. |
| -Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; | 12 стр. |
| -Результаты выполнения образовательной программы ДГ по областям | 14 стр. |
| II. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДГ МБОУ «ИВАНО - ЛИСИЧАНСКАЯ СОШ» НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД | 17 стр. |
| - Годовые задачи на 2020-2021 учебный год | 17 стр. |
| - Программно – методическое обеспечение | 18 стр. |
| - Основания осуществления образовательной деятельности | 18 стр. |
| - Сведения о педагогических работниках | 19 стр. |
| -Анализ административно - хозяйственной работы. Оценка материально - технических условий пребывания детей в ДОУ | 20 стр. |
| III.СОДЕРЖАНИЕ БЛОКОВ ГОДОВОГО ПЛАНА ДГ НА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД | 21 стр. |
| - Административная работа | 21 стр. |
| - Система работы с социальными институтами детства. | 22 стр. |
| - Изучение и контроль деятельности педагогов ДГ | 23 стр. |
| - Самообразование педагогических кадров ДГ | 24 стр. |
| - Система работы с родителями | 24 стр. |
| - Общие родительские собрания | 25 стр. |
| -Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников | 26 стр. |
| Организация смотров - конкурсов, досуговой деятельности. | 30 стр. |
| - Совместные мероприятия для педагогов, родителей. Праздники и развлечения. | 30 стр. |
| - Система работы со школой | 30 стр. |
| ПЛАН ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 32 стр. |

Юридический адрес Учредителя: 309397, Белгородская обл., Грайворонский район, с. Ивановская Лисица, ул. Комсомольская, 24

Фактический: 309397, Белгородская обл., Грайворонский район, с. Ивановская Лисица, ул. Комсомольская, 24

Режим работы Учреждения устанавливается исходя, из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования Учреждения и является следующим:

- рабочая неделя - пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);
- длительность работы – 10 часов;
- график работы - с 7 часов 30 минут до 17 часов 30 минут.

МБОУ «Ивано – Лисичанская СОШ» дошкольные группы в своей деятельности руководствуются: Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, муниципального Грайворонского района Белгородской области.

Основной целью деятельности Учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет. Присмотр и уход включает в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытовому обслуживанию детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Основными задачами Учреждения являются:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Воспитание и обучение в дошкольной группе МБОУ «Ивано - Лисичанской СОШ» ведется на русском языке.

Состав воспитанников. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группы детей. В настоящее время в ОУ функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет:

Контингент воспитанников

| Наименование групп | | На 2019-2020г. |
|--------------------|------------|----------------|
| Разновозрастная | старшая | 14 детей |
| | II младшая | 14 детей |

Группы здоровья дошкольников распределены следующим образом:

| Группа здоровья | Количество детей |
|-----------------|------------------|
| 1 | 23 |
| 2 | 5 |
| 3 | 0 |

Педагогический состав

| № п/п | Ф.И.О. | Образование | Должность | Категория | Пед. стаж |
|-------|-----------------------------|--------------------|---------------------|--------------|-----------|
| 1 | Курбатова Юлия Викторовна | высшее | Старший воспитатель | - | 12 |
| 2 | Исаева Нина Ивановна | средне специальное | воспитатель | 1 | 32 |
| 3 | Буковцова Любовь Николаевна | высшее | воспитатель | соответствие | 16 |

Годовой план работы МБОУ «Ивано - Лисичанской СОШ» на 2020-2021 учебный год составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Дошкольная группа МБОУ «Ивано – Лисичанской СОШ» – учреждение общеразвивающего вида, является звеном муниципальной системы образования Грайворонского района Белгородской области, предоставляет спектр образовательных услуг дошкольного воспитания и действует на базе Ивано – Лисичанской средней школы.

Педагогические условия, развивающая среда – позволяют осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие ребенка, обеспечивают сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Дошкольные группы МБОУ «Ивано – Лисичанской СОШ» укомплектованы педагогическими кадрами и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием. В 2019-2020 году с детьми работали старший воспитатель – Курбатова Юлия Викторовна, воспитатели - Исаева Нина Ивановна и Буковцова Любовь

Николаевна, помощники воспитателя Арсенян Вера Ивановна. Коваль Светлана Вячеславовна, повар – Тищенко Валентина Алексеевна.

Материально-техническое обеспечение

Дошкольные группы МБОУ «Ивано – Лисичанской СОШ» оснащены соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

Создавать необходимые условия для осуществления воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

I. АНАЛИЗ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ДГ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Реализация задач 2019-2020 учебного года.

В дошкольных группах реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, утвержденная на педагогическом совете, разработанная в соответствии с ФГОС ДОУ.

При выборе методик обучения предпочтение отдано развивающим методикам, способствующим формированию познавательной и социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится подгруппами, индивидуально.

Вся работа коллектива ДОУ в 2019 -2020 учебном году велась согласно годовому плану и его основных задач:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через сотрудничество ДОУ и семьями воспитанников.
2. Продолжать освоение ФГОС ДО на основе формирования профессиональной и коммуникативной компетентности педагогов, открытости к инновациям.
3. Продолжить работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Годовые задачи успешно решались педагогами.

Годовой план работы МБОУ «Ивано – Лисичанской СОШ» на 2020-2021 учебный год составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Поставленные задачи на данный учебный год выполнены и этому способствовали намеченные мероприятия. Воспитатели выступали на педагогическом совете с докладами. Старший воспитатель выступала на РМО с докладом.

Анализ предметно-развивающего пространства дошкольных групп показал, что в группе созданы необходимые условия для целенаправленной подготовки детей: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература из серии «Хочу все знать», «Я познаю мир», художественная литература. Имеется справочная литература.

Центр и уголок природы – место посильного труда и наблюдений детей. Они сосредотачивают свое внимание на большом количестве объектов, что обеспечивает более глубокое их познание. На основе знаний и навыков, которые приобретают дошкольники, формируется интерес к экологическому воспитанию, бережное отношение ко всему живому, чувство ответственности.

В старшей группе центр представлен календарем погоды и сезонными изменениями в природе. В младшей группе уголок имеет также календарь погоды и сезонными изменениями в природе.

Для укрепления здоровья и закаливания детского организма в группе имеется физкультурный уголок.

Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

Для развития режиссерской игры выделено специальное место «Музыкально-театральный уголок», где можно разыгрывать сюжеты, имеется набор игрушечных персонажей, музыкальные инструменты.

Для игровой деятельности, изменения своего имиджа в помещении имеется зеркало.

Уголок «Сюжетно-ролевые игры» состоит из направлений «Мастер», «Кухня», «Магазин», «Больница».

Уголок конструирования помогает овладеть детям конструктивными умениями и навыками. Строительный уголок вмещает в себя различные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек.

Имеются разнообразные виды транспорта и игровой техники, куклы. В математическом уголке имеется счетный материал, комплекты цифр и знаков, наборы объемных геометрических фигур. Имеющаяся игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление.

Разнообразны игры с правилами (лото и домино, маршрутные игры). Все они интересны, красочны, носят соревновательный характер, вызывают желание играть даже без участия взрослого.

В группе имеется учебная зона, которая приближена к учебной зоне класса: столы поставлены рядами, имеется школьная доска. Это поможет ребенку адаптироваться к учебной среде школьного класса.

«Уголок дорожного движения» есть в обеих группах; макет улицы, перекрестка с дорожными знаками и моделей светофора.

В «Уголке творчества» находится все необходимое для создания образов с помощью различных техник (акварельные и гуашевые краски, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, альбомы). Все это помогает детям создавать яркие образы из пластилина и бумаги, развивает фантазию, воспитывает самостоятельность. В прихожей выделено место для демонстрации детских работ.

Для расширения возможности познать свой родной край, страну в группе есть «Уголок символики» (герб, флаг страны и области).

Большое внимание воспитатели уделяют работе с детьми вне занятий. Поощряют проявление детьми инициативы, самостоятельности, активности. Практически обучают детей через игры, упражнения коммуникативности, доброжелательности по отношению друг другу. Детей отличают доброта, приветливость, активность в общении. Организация образовательного процесса в целом по ДОУ имеет достаточный уровень.

Вся работа коллектива ДОУ в 2019 -2020 учебном году велась согласно годовому плану и его основным задачам;

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через сотрудничество ДОУ и семьями воспитанников.
2. Продолжать освоение ФГОС ДО на основе формирования профессиональной и коммуникативной компетентности педагогов, открытости к инновациям.
3. Продолжить работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

В дошкольных группах систематически проводились закаливающие мероприятия, с учетом постепенного воздействия того или иного природного фактора. Режим закаливания начинался с воздушных ванн (облегченная одежда, оголение конечностей, соблюдение режима проветривания). Для поднятия настроения и мышечного тонуса детей проводилась гимнастика после сна. В летний оздоровительный период обращались к принятию солнечных ванн, к хождению босиком, с последующим обливанием стоп.

Для решения поставленной перед коллективом задачи в течение года проводились следующие мероприятия:

В группе прошли родительские собрания:

- «Образование по ФГОС»
- « Дети и дорога»
- «Новогодние праздники»
- «Экологическое воспитание детей в семье »
 - Пополнена развивающая среда: организован спортивный уголок.

- Педагогами изготовлена серия консультативного материала: «Организация здорового питания», «Формирование оптимальной двигательной активности у детей», «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения».

- Физкультурные праздники и развлечения.
- Традиционные недели здоровья в каникулы.

В результате проделанной работы продумывались формы организации двигательной деятельности, подбирались такие методы и приемы, чтобы ребенок захотел заниматься спортом, вести здоровый образ жизни, правильно питаться. Однако в младшей группе следует уделять большее внимание культуре поведения детей за столом и сервировки стола, проявлять заинтересованность к привитию навыкам аккуратного приема пищи, создавая при этом положительно - эмоциональный настрой у детей.

Воспитатели ответственно подходят к формированию основ здорового образа жизни, посредством организации спортивных, подвижных игр, тематика которых отражена в перспективном и календарном планировании.

Организация повышения квалификации педагогических работников

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень».

В настоящее время план повышения квалификации педагогических работников реализован на 100%. В 2018-2019 учебном году успешно прошла и получила первую квалификационную категорию воспитатель Исаева Н. И.. Воспитатель Буковцова Л.Н. аттестовалась на соответствие занимаемой должности.

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что, в конечном счете, определяет качество образования детей как основной параметр государственно – общественного заказа учреждению.

Основной целью повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Аттестация педагогических работников будет, проводится через 5 лет.

Проведены групповые и индивидуальные консультации для педагогов по составлению календарного и перспективного планирования.

Педагоги в течение года обучались в рамках районных методических объединений и семинаров.

Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

Для успешной реализации образовательных программ осуществляется перспективное планирование.

**Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой
эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования
образовательного процесса**

**Участие дошкольной группы МБОУ «Ивано – Лисичанской СОШ» в
мероприятиях районного уровня**

| № п/п | название конкурса | степень участия | результативность (место, ф.и.о. ребёнка) | ответственный педагог |
|---|--|------------------------|---|---|
| Участие педагога и воспитанников | | | | |
| 1 | Районный смотр-конкурс «Мини – огород» 2019 г | Победитель I место | Дошкольная группа | Курбатова Ю.В. Буковцова Л.Н. Исаева Н.И. |
| 2 | Районный смотр-конкурс «Ландшафтный дизайн» 2019 г | Победитель I место | Дошкольная группа | Курбатова Ю.В. Буковцова Л.Н. Исаева Н.И. |
| 3 | Муниципальный конкурс Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» 2020 г | III место | Коваленко София | Буковцова Л.Н. |
| 4 | Муниципальный конкурс Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» 2020 г | III место | Восковский Дмитрий | Буковцова Л.Н. |
| 5 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографии «Блюдо для литературного героя» 2020 г | Призёр | Восковский Дмитрий | Курбатова Ю.В. Буковцова Л.Н. |
| 6 | Муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!» 2020 г | III место | Лубенская Кристина | Курбатова Ю.В. |
| 7 | Муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!» 2020 г | III место | Шаповалов Кирилл | Буковцова Л.Н. |

Проблеме преемственности в обучении детей в 2019-2020 учебном году педагог старшей дошкольной группы уделял большое внимание. По итогам года у выпускников дошкольной группы МБОУ «Ивано – Лисичанской СОШ», была сформирована мотивационная готовность к школьному обучению, в соответствии с возрастными особенностями сформированы качества овладения необходимыми знаниями и умениями.

По мнению педагогов начальной школы, воспитателю необходимо обратить

внимание на фонетико-фонематическое развитие; умение формулировать высказывание; развитие зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно - моторных координаций; на умение сравнивать два множества по числу элементов и провести классификацию; развитие коммуникативных качеств дошкольников, умение работать в паре, взаимодействовать в группе при решении общей задачи; формирование произвольности поведения детей.

В 2020 году из дошкольной группы выпущено 2 дошкольника. У выпускников развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. У детей выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

В помощь родителям по подготовке детей к школе систематически помещается наглядная информация в уголке для родителей.

В целях осуществления преемственности со школой был реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану по совместной деятельности. Педагог дошкольной группы поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной школы, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Совместные заседания МО начальных классов способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В соответствии с ФГОС ДОУ с детьми проводился мониторинг развития целевых ориентиров.

Целевые ориентиры:

1. Дети владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Владеют установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.
3. Обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у них складываются предпосылки грамотности.

5. Развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

6. Способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы и т.п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Выводы:

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДООУ к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу.

Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда дошкольной группы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13. В учреждении имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, имеются необходимые условия, позволяющие эффективно осуществлять образовательный процесс.

Территория дошкольной группы ограждена забором, имеет наружное освещение. Прогулочная площадка оснащена теньвым навесом.

Территория группы ухожена. Техническое состояние здания и территории удовлетворительное. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, клумбами, поддерживая чистоту и порядок.

Дошкольная группа имеет достаточную материально-техническую базу, соответствующую санитарно-гигиеническим, педагогическим требованиям, современному уровню образования и способствующую эффективному образовательному процессу.

В ДГ функционируют 2 (два) групповых помещения, оборудованные с учетом возрастных особенностей детей.

Все основные компоненты развивающей предметной среды в ДГ включают оптимальные условия для полноценного развития дошкольников:

- физкультурно-оздоровительное;
- физкультурные уголки в группе,
- оборудована спортивная площадка на территории ДГ,
- участок для прогулок детей.

Предметно-образовательная среда в дошкольных группах способствует познавательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. В группах имеются уголки и центры игровые; здоровья, природы, интеллектуального, художественно-эстетического, познавательного развития с необходимым игровым, учебным материалом.

Групповая комната оборудованы с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также в соответствии с основными дидактическими принципами. Предметная среда всех помещений насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Среда своевременно обновляется с учётом программы, усложняющегося уровня умений их гендерных различий. Однако игровые комплекты в группе представлены не в полном объёме. В групповой комнате обеспечена возможность дошкольникам для уединения. В создании условий, необходимых для реализации образовательной программы, принимают участие помощники воспитателя и другие работники дошкольной группы.

В ДГ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, а также создаются условия для мышечной активности. Проводятся занятия с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка, обеспечивает его эмоциональное и личностное развитие. Материалы в уголках периодически обновляются, пополняются, доступны детям.

На территории дошкольной группы, регулярно проводится: физкультура на свежем воздухе, оздоровительные мероприятия, маршрутные игры, состязания, турниры и т.д.

Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Анализируя результаты работы ДГ с семьями воспитанников, можно отметить, что родители постоянно принимают активное участие в запланированных коллективных праздниках, выставках, конкурсах, участвуют в создании и оформлении предметно-развивающей среды.

Однако стоит отметить, что не все родители воспитанников посещают родительские собрания и консультации, дни открытых дверей. Данная проблема возникает из-за ограниченного количества времени у родителей (законных представителей). Следовательно, в 2020 - 2021 учебном году необходимо активизировать и расширить активные формы взаимодействия с родителями воспитанников, возобновить регулярное посещение семей воспитанников с целью выявления лучшего опыта семейного воспитания и ознакомления с условиями жизни воспитанника в домашних условиях.

Групповые собрания проводятся в соответствии с годовым планом работы. Следует отметить достаточно высокую степень участия родителей в различных конкурсах детских работ, которые выполнялись детьми дома вместе с папами и мамами: поделки к выставке из природного материала, к новомуднему празднику, ко Дню защитника Отечества, ко Дню Великой Победы и другим праздникам и мероприятиям.

Родительский уголок систематически обновляется информацией, связанной с изменениями в системе дошкольного образования и непосредственно с поступлением информации в ДГ.

*Социальный портрет семей воспитанников дошкольных групп
МБОУ «Ивано – Лисичанская СОШ»*

| | Количество человек | % от общего числа |
|---|--------------------|-------------------|
| 1. Всего детей | | |
| -мальчиков | 10 | 36% |
| - девочек | 18 | 64% |
| - детей – инвалидов | - | - |
| 2.1. Количество полных семей | 19 | 67% |
| 2.2. Неполных семей | 3 | 15% |
| - мать-одиночка | 2 | 7% |
| - разведенные | 3 | 11% |
| - потеря кормильца | - | - |
| 3.Особый статус семей | | |
| Многодетные семьи | 7 | 25% |
| Оба родителя работают в бюджетных организациях | 3 | 11% |
| Малообеспеченных семей (в них детей дошкольников) | - | - |
| Неблагополучных семей | - | - |
| 4. Всего родителей | 51 | |
| 5. Уровень образования родителей | | |
| - средне специальное образование | 23 | 45% |
| Высшее образование | 15 | 30% |
| - среднее образование | 13 | 25% |
| - родители – учащиеся или студенты | - | - |
| 6. Социальное положение родителей | | |
| - рабочие | 24 | 47% |
| -служащие | 18 | 35% |
| -предприниматели | - | - |
| - военнослужащие | - | - |
| -безработные | 9 | 18% |
| - родители-инвалиды | - | - |

Из таблицы видно, что контингент родителей неоднороден. Преобладают полные семьи рабочих, имеющие средне - специальное образование.

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия

**Результаты выполнения образовательной программы ДГ по областям
Анализ речевого развития**

При реализации программы «От рождения до школы» методике развития речи уделяется особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходит в такой форме, где ребенок занимает роль взрослого, чередуя с ролью ребенка.

Воспитатель Исаева Н.И. в младшей группе проводила речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатель погружает детей в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух и формируя правильное произношение звука - и слово произношение. Дети среднего возраста понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатель Буковцова Л.Н. старшего дошкольного возраста особое внимание уделяет развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом. Педагог использует приемы, активизирующие речь детей, учит обосновывать свои суждения, не бояться самостоятельно, строить умозаключения и задавать вопросы.

В ДГ созданы условия для речевого развития:

- Развивающая среда.
- Наличие дидактических речевых игр.
- Оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций. Работа проводилась в полном объеме. Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:
 - Непосредственно образовательную деятельность.
 - Совместную деятельность детей и взрослых.
 - Самостоятельную деятельность детей.

Дети в группе общительны, коммуникабельны, эмоциональны. В группе много имеется игровой материал, изготовленный самими воспитателями для разыгрывания сказок.

Анализ познавательного развития.

Формирование математических представлений

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знаками - символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

С детьми младшего дошкольного возраста воспитатель начинает работу с самого простого: классификации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации.

С детьми старшего дошкольного возраста воспитатели совершенствуют навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно - следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов.

При такой системе дети проявляют высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели в течение года формировали у детей дошкольного возраста систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Формирование у детей целостной картины мира

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей в группе использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно - развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими людьми, в детском саду, в общественных местах.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Дети дошкольного возраста к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование

общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников ДГ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы. Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Анализ художественно - эстетического развития

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству. В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности.

Образовательная деятельность всегда носит творческий характер. Воспитатели использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников ДОУ принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техники.

В течение года в группе проводилась музыкально образовательная деятельность. Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

Анализ социально-коммуникативного развития

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДГ.

Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Не допускались никакие формы агрессивного поведения.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня

планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей.

Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства. В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

Анализ игровой деятельности

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий.

Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек.

II. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДГ МБОУ «ИВАНО – ЛИСИЧАНСКОЙ СОШ» НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Оценивая результаты дошкольных групп по освоению образовательной области «Обеспечение здоровья и здорового образа жизни», можно сделать вывод, что недостаточно было уделено внимания формированию у детей основ культуры здоровья, осознанного отношения дошкольника к своему здоровью и ведению здорового образа жизни как нормы, поэтому педагоги должны целенаправленно создавать такие условия, в которых каждый ребенок может стать субъектом своего развития, созидания своего здоровья.

Следовательно, определяется проблема, над которой предстоит продолжить работу педагогам дошкольного учреждения по здоровью и сбережению дошкольника. Вследствие чего одной из задач на 2020-2021 учебный год может быть воспитание культуры здоровья дошкольников через обеспечение здоровьесберегающего пространства в группе и семье.

Годовые задачи на 2020-2021 учебный год

1. Продолжать работу по укреплению здоровья детей дошкольного возраста путем развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта.
2. Развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС через опыт работы на различных уровнях, открытости к инновациям
3. Продолжить работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Создать условия для экологического воспитания детей.

Программно – методическое обеспечение:

Комплексные программы дошкольного образования:

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 год;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года "273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. "Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13";
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). В части, формируемой участниками образовательного процесса, отражается деятельность по образовательным областям:
 - «Физическое развитие»
 - «Познавательное развитие»
 - «Социально-коммуникативное»
 - «Речевое развитие»
 - «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальная программа для дошкольного образования по художественно-эстетическому развитию «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Основания осуществления образовательной деятельности

МБОУ «Ивано – Лисичанская СОШ» дошкольные группы осуществляют свою деятельность на основании:

- устава МБОУ «Ивано – Лисичанская СОШ» (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивано – Лисичанская средняя общеобразовательная школа») Грайворонского района Белгородской области, утвержден Постановлением Администрации Грайворонского района.

Директор школы: Галайко Иван Николаевич

Деятельность дошкольных групп регламентируется лицензией серия 31Л01№0001587 регистрационный номер № 6729 от 05 мая 2015 года выданной департаментом образования Белгородской области, свидетельством об аккредитации 31А01№0000374 регистрационный номер 3804 от 15 декабря 2014 года.

Содержание воспитательно - образовательного процесса дошкольного учреждения, соответствует “Закону об образовании”, «Договору между учреждением и родителями”.

Сведения о педагогических работниках

Работа с детьми в ДОУ осуществляется 3 педагогами.

Квалификация педагогов

| | всего | %к общему числу педагогов |
|---------------------------|----------|---------------------------|
| Имеют образование | 3 | 100% |
| Высшее | 2 | 67% |
| Средне специальное | 1 | 33% |
| Имеют квалификацию | 3 | - |
| Высшую | - | - |
| первую | 2 | 67% |
| Соответствие | 1 | 33% |
| Не имеют | - | - |

Возрастной ценз педагогов МБОУ

| Возраст педагогов | Абсолютные данные | Относительные данные |
|---------------------|-------------------|----------------------|
| До 25 лет | 0 | - |
| От 25 до 35 лет | 2 | 67% |
| От 35 лет до 55 лет | 1 | 33% |
| Свыше 55 лет | 0 | - |

| Педагогический стаж | | | |
|---------------------|------------|-------------|--------------|
| до 5 лет | 5 – 10 лет | 10 – 20 лет | более 20 лет |
| | | 2 | 1 |

Выводы:

Педагоги и помощники воспитателя в нашем дошкольном учреждении прошли курсы повышения квалификации Они умеют организовать образовательную деятельность по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом современных требований, осуществляют взаимодействие с родителями воспитанников, владеют информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Перспектива:

Для эффективного управления профессиональной деятельностью педагогов необходимо продолжить работу:

- Нормативно-документационное направление: разработку и принятие локальных актов, систему стимулов повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.
- Материально-техническое направление: оснащение рабочих мест воспитателей современным оборудованием, пополнение доступного библиотечного фонда современными пособиями, программами, аудио, видео-пособиями, создание психологически комфортных и безопасных условий труда.

Анализ административно-хозяйственной работы. Оценка материально - технических условий пребывания детей в ДОУ

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно - гигиеническим нормам.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

С целью выполнения Инструкций по охране труда сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования; систематически прорабатывались должностные инструкции по охране труда, технике безопасности, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка. Один раз в квартал осуществлялись тренировочные эвакуации.

Соблюдались инструкции, своевременно производилась заправка огнетушителей, введена в действие пожарная сигнализация. Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм не зарегистрировано.

Проведены работы на участке детского сада: обновлён песок, разбиты клумбы, внесены декоративные элементы в оформление клумб, окрашено оборудование. Высажена цветочная рассада, произведена обрезка деревьев. Изготовлены стенды для размещения информации и наглядной агитации в группах.

Поставленные задачи в 2019-2020 учебном году можно определить как выполненные в достаточном объёме.

Выводы: Оценка материально-технических и медико - социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в ДОУ созданы достаточные условия для полноценного развития детей. Созданы условия, которые обеспечивают безопасность и жизнедеятельность, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно – ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми, но они не в полной мере соответствуют ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы.

Перспектива:

Принять меры к созданию материально-технического, учебно - методического обеспечения, максимально удовлетворяющего ФГОС.

**III. СОДЕРЖАНИЕ БЛОКОВ ГОДОВОГО ПЛАНА ДГ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Административная работа

| № п\п | Мероприятия | Срок | Отв. | Отметка о выполн. |
|--------------|--|---------------------------------------|---|--------------------------|
| | Проведение совещания | 1 р. в кв. | директор | договора |
| 1 | Работа с поставщиками: заключение договоров на доставку продуктов питания. | В течение года | старший воспитатель завхоз директор | договора |
| 2 | Издание распоряжений, приказов | По мере необходимости | директор | приказ |
| 3 | Проведение инструктажей по вопросам жизнеобеспечения ДОУ | В текущем году по графику и вне плана | директор, учитель ОБЖ | Журнал |
| 4 | Разработка новых и обновление нормативно-правовых актов, положений, инструкций | В течение года | директор | Локальные акты |

Хозяйственная часть

| № п\п | мероприятия | срок | Отв. |
|--------------|--|-----------------------|------------------------------|
| 1 | Обновить маркировку мебели в группе, посуды на пищеблоке, маркировку в спальне на кроватках. | до 31.08.2020 | воспитатели |
| 2 | Приобретение обучающего оборудования, игрушек для игровой комнаты | по мере возможности | директор, ст. воспитатель |
| 3 | Подготовку ДГ к зимнему периоду | до 04.10.2020 | директор, завхоз |
| 4 | Обеспечение очистки крыш от снега, сосуллек | По мере необходимости | раб. по обслужив. здания |
| 5 | Организация новогодних праздников: - установка ёлки; - подключение гирлянд; -обеспечение ППБ, ОТ, электробезопасности; - анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности; | Декабрь 2020 | директор, завхоз |
| 6 | Обеспечить разбивку | Апрель | Ст. воспит, |

| | | | |
|---|---|----------|-------------------------|
| | цветника на участке к летнему периоду. | 2021 | воспитатели |
| 7 | Подготовка к летнему периоду: завоз песка, обеспечение полива растений, | Май 2021 | Ст. воспит, Директор |

Система работы с социальными институтами детства

Сотрудничество с социальными институтами села строилось на договорной основе школы. Организация социокультурной связи между дошкольной группой и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

| № п\п | Наименование учреждения | Содержание взаимодействия |
|-------|--|--|
| 1 | Грайворонская ЦРБ и Ивано – Лисичанский ФАВП | Грамотное руководство здоровьем сберегающей деятельностью в дошкольной группе. |
| 2 | МБОУ «Ивано – Лисичанская СОШ» | Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между дошкольной и начальной ступенью школы |
| 3 | Ивано – Лисичанский СМДК | Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение спектаклей, экскурсий. Повышение интереса к освоению азов музыкального исполнительства, воспитание основ музыкального вкуса посредством проведения концертных выступлений для дошкольников и их родителей |
| 4 | Сельская библиотека | Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, тематических праздников книги. |
| 5 | Духовно - просветительский центр, храм | Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение храма и обсуждение, экскурсии. |

Традиционно плодотворным было взаимодействие с сельской библиотекой. Встречи с её сотрудниками были организованы как в детском саду, так и с организацией посещения старшими дошкольниками самой библиотеки. С большим удовольствием и желанием дошкольники участвовали в совместных мероприятиях: юных сказочников «Сказки читаем творчество, проявляем»; совместные выставки детских творческих работ «Осеннины », «Пасхальная радость», «Письма из густого леса», «Чудеса под Новый год»; беседа на тему «Огонь друг, огонь враг» и многое другое. Наши дети частые гости Церкви на территории нашего села. Они принимают активное участие в мероприятиях при храме. Все участники были поощрены подарками и дипломами.

Выводы:

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что план по работе с социальными институтами детства выполнен.

Перспектива:

- продолжать работу по установлению активных социальных контактов в различных сферах взаимодействия с социальными институтами детства;

- совершенствовать работу тесного взаимодействия с родителями, через совместные спортивные мероприятия, театрализованные постановки, дни открытых дверей; ввести информационные центры по обмену опытом родителей в вопросах воспитания, по реализации программных задач, достижениях воспитанников и т.д.;

Изучение и контроль деятельности педагогов ДГ

| № п\п | Содержание основных мероприятий | Срок | Исполнитель |
|-------|--|----------------|---------------------------|
| 1 | Планирование деятельности ДГ на 2020-2021 учебный год | В течение года | ст. воспитатель, педагоги |
| 2 | Контроль за воспитательно - образовательной работой в ДГ | | воспитатели |
| 3 | Контроль за оздоровлением и физическим развитием детей | | ст. воспитатель, педагоги |
| 4 | Контроль за состоянием материально – технического состояния ДГ | | завхоз |

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| Тематический контроль 1. Комплексный подход к организации здоровье сберегающего пространства. Содержание и сменяемость информационного материала в родительском уголке | Февраль | директор школы ст. воспитатель воспитатели | Справка |
| Оперативный контроль 1. Организация досугов, развлечений, дней здоровья 2. Анкетирование, тестирование по выявлению уровня педагогического мастерства | В течение года | воспитатели ст. воспитатель | |
| Взаимоконтроль 1. Проведение закаливающих мероприятий 2. Использование нетрадиционных форм работы для развития художественного творчества | В течение года | воспитатели | Взаимопосещение |
| Фронтальный контроль Подготовка детей к школе | апрель | директор школы ст. воспитатель | Тестирование |
| Итоговый контроль 1. Самоанализ воспитателя 2. Выявление готовности детей к обучению в школе | В течение года май | воспитатели ст. воспитатель | Анализ ДГ за текущий год, характеристика |

Самообразование педагогических кадров ДГ

| | | |
|---|----------------|-------------|
| Самообразование (ориентация на современные инновационные достижения педагогики, психологии, медицины) | в течение года | |
| Участие педагогов в районных методических объединениях | в течение года | |
| Курсы повышения квалификации | по графику | |
| Беседа «Организация оздоровительных и закаляющих мероприятий в ДОУ» | в течение года | |
| Беседа «Патриотическое воспитание и формы стимулирования нравственных проявлений дошкольников» | апрель | ШМО |
| Составление перспективных планов по самообразованию на учебный год | сентябрь | воспитатели |

Система работы с родителями

Цель: построение конструктивно-партнёрского взаимодействия семьи, детского сада и социальных институтов детства.

Задачи:

- ✓ Продолжить работу по активизации взаимодействия с родителями через разнообразные интерактивные формы работы.
- ✓ Развивать нравственно-эмоциональную сферу и навыки общения с детьми в процессе взаимодействия с социальными институтами детства,
- ✓ Содействовать созданию обстановки психологического комфорта при построении единого образовательного пространства.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ |
|-------|--|-------------------------------|---|---|
| 1 | Анкетирование родителей к материальной базе и педагогам ДОУ. | Сентябрь | Старший воспитатель | Анализ |
| 2 | Тематические выставки работ детей и родителей | Октябрь Декабрь Февраль | воспитатели | Фото, информация на сайте |
| 3 | Групповые родительские собрания с участием специалистов ДОУ | Октябрь Апрель | Председатели родительского комитета групп | Протокол |
| 4 | Консультация по ознакомлению родителей с основными положениями ФГОС ДОО. | Август | Старший воспитатель Зам. зав. по АХР | Материалы Выступления, протокол собрания |
| 5 | Организация и проведение субботника по очистке и благоустройству территории учреждения | Апрель | Зам. зав. по АХР | Информация на сайте, фото |
| 6 | Подготовка и участие в проведении новогодних развлечений | Декабрь | директор | Приказ по школе |
| 7 | Участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях, спортивных состязаниях | В течение года | воспитатели | Фото, информация на сайте |

| | | | | |
|---|--|-------------------|------------------------|------------------------------|
| 8 | Консультация для родителей: «Питание детей в детском саду и дома» | Май | Старший воспитатель | Протокол |
| 9 | Наглядная информация в родительских уголках по вопросам: воспитания, обучения, питания | В течение года | Педагоги | Информация на сайте, фото |

Общие родительские собрания в группе

| № п/п | Тема собрания | Срок | Отв. |
|----------|---|----------|-----------------------|
| 1 | Собрание №1. Организационное собрание 1. Знакомство с родителями вновь пришедших в группы детей. 2. Направление работы групп на учебный год 3. Выбор родительского комитета 4. Разное | сентябрь | педагоги, родители |
| 2 | Собрание №2. Итоговое собрание 1. Подведение итогов совместной деятельности педагогов, детей и их родителей. 2. Подведение итогов по результатам образовательной деятельности за год. 3. Вручение Благодарность детям и родителям. 4. Готовимся к лету | май | педагоги, родители |

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей дошкольного возраста

Цель: сохранение и укрепление здоровья; обеспечение полноценного физического развития и воспитания детей.

| № | Содержание основной деятельности | Сроки | Ответствен. | Контроль за выполнен. | Выход |
|--|---|-------------------|--------------------------|--------------------------|----------------|
| 1. Организационные мероприятия: | | | | | |
| 1 | Осуществление контроля за утренним приёмом детей. | постоянно | воспитатель | Ст. воспитатель | Журнал |
| 2 | На каждого вновь поступившего ребёнка завести необходимую документацию. | постоянно | | Ст. воспитатель | Личное дело |
| 3 | Иметь сведения на отсутствующих детей, вести воспитатель учёт отсутствующих в период эпидемиологического сезона, Осуществлять преемственность с поликлиникой. | постоянно | воспитатель | Ст. воспитатель | |
| 4 | Ежемесячно, поквартально проводить анализы работы: заболеваемость, посещаемости, пропуски по болезни | в течение года | воспитатель | Ст. воспитатель | табель |
| 5 | Еженедельный осмотр на педикулёз, своевременная профилактика | постоянно | Воспитатель медсестра | Ст. воспитатель | журнал |

| | | | | | |
|----------|--|------------------------------|------------------|--------------------------|--------|
| 6 | Обследование детей на энтеробиоз | 1 раз в год | медсестра | Ст. воспитатель | журнал |
| 7 | Профилактика гриппа: - вакцинация против гриппа | В пред эпидемический периоды | медсестра | Ст. воспитатель | журнал |
| № | 2.Противоэпидемическая работа | | | | |
| 1 | Поддерживать на высоком уровне санитарное состояние группы | в течение года | Пом. воспитателя | | |
| 2 | Строго соблюдать хлорный режим, температурный режим, режим проветривания, маркировку мебели, освещенность. | в течение года | пом. воспитателя | Ст. воспитатель | |
| 3 | Постоянный контроль за качеством привития детям гигиенических навыков | постоянно | воспитатель | Ст. воспитатель | |
| 4 | Длительность пребывания детей на прогулке 2 раза в день | постоянно | воспитатель | Систематический контроль | |
| 5 | Своевременная изоляция постоянно заболевшего ребёнка. | постоянно | воспитатель | Систематический контроль | |
| 6 | Контроль за гимнастикой, оздоровительным бегом, физкультурными занятиями, одеждой по сезону. | постоянно | Ст. воспитатель | Систематический контроль | |
| 7 | Следить за чистотой и маркировкой белья, полотенец в группе. | постоянно | пом. воспитателя | Систематический контроль | |
| 8 | Санитарно-просветительская работа по профилактике эпидемий с родителями и детьми. | в течение года | врач-терапевт | | |

| | | | | |
|----------|---|----------------|-------------|--|
| № | 3.Система физкультурно-оздоровительных мероприятий | | | |
| 1 | Двигательная деятельность детей на воздухе и в зале | В течение года | воспитатели | |
| 2 | Утренняя гимнастика на улице весной и летом | В течение года | воспитатели | |
| 3 | Различные виды гимнастики и массаж: -оздоровительная профилактическая гимнастика после сна в сочетании с водными процедурами, воздушными ваннами, -дыхательная гимнастика; - утренняя гимнастика; -пальчиковые игры и массаж. | постоянно | воспитатели | |
| 4 | Двигательная разминка, физкультминутки в процессе образовательной деятельности | постоянно | воспитатели | |
| 5 | Прогулки, походы, экскурсии | в течение года | воспитатели | |

| | | | |
|----------|--|----------------|--|
| 6 | Дозированная ходьба на прогулке с 1 ноября по 30 апреля | в течение года | воспитатели |
| 7 | Оздоровительный, дозированный бег с 1 апреля по 30 октября | в течение года | воспитатели |
| 8 | Образовательная деятельность, Дни здоровья, спортивные праздники, досуги и развлечения. | Сентябрь-май | воспитатели |
| 9 | Закаливание (воздушные ванны, солнечные ванны, ходьба босиком) | в течение года | воспитатели |
| 10 | Проведение бесед с родителями по физическому воспитанию детей, закаливанию в домашних условиях. | в течение года | воспитатели |
| № | 4.Лечебно-оздоровительные мероприятия | | |
| 1 | Проводить анализ оздоровления детей за год | в течение года | воспитатели |
| 2 | Дать рекомендации родителям часто болеющих детей по оздоровлению в летний период (по закаливанию, питанию, одежде) | июнь- | воспитатели |
| 3 | Дыхательная гимнастика | постоянно | воспитатели |
| 4 | Проведение прогулок | постоянно | воспитатели |
| 5 | Утренняя гимнастика | ежедневно | воспитатели |
| 6 | Воздушные ванны | ежедневно | воспитатели |
| 7 | Подвижные игры на спортивной площадке | постоянно | воспитатели |
| 8 | Одежда по сезону. | постоянно | |
| № | 5.Санитарно-просветительская работа с воспитателями | | |
| 1 | Подготовка к новому учебному году: - маркировка мебели по росту - инструктажи по охране жизни и здоровья детей | сентябрь | Ст. воспитатель |
| 2 | Утренний прием: | октябрь | воспитатели |
| 3 | Профилактика инфекционных заболеваний в ДОУ | | Мед. работник ФАП, протокол родительского собрания |
| 4 | Консультации: -Значение витаминов для здоровья детей - Роль закаливания в сохранении и укреплении здоровья дошкольников. | октябрь | Воспитатель, Методическая копилка |
| 5 | Проведение бесед с воспитателями и помощниками воспитателей о борьбе и предупреждение педикулеза | ноябрь | Мед.раб. ФАП, протокол родительского собрания |
| 6 | Инструктажи на тему: - правила мытья игрушек - проветривание в помещениях группы - температурный режим в группе | ноябрь | воспитатель |
| 7 | Профилактика нарушений осанки, плоскостопия, сколиоза | ноябрь | воспитатель |
| 8 | Мероприятия по профилактике ОРВИ и | ноябрь | воспитатель |

| | | | |
|----|--|--------|--|
| | гриппа. Вакцинация против гриппа | | |
| 9 | Основы правильного питания детей. Сервировка стола. | апрель | воспитатель |
| 10 | Инструктаж по ОЖ и здоровья детей: - ядовитые грибы и растения - солнечный и тепловой удар - профилактика травматизма - отравления и ожоги | май | воспитатель Мед. раб. ФАП, протокол родительского собрания |
| 11 | Знакомство с планом летней оздоровительной работы | июнь | воспитатель |

6. С родителями

| | | | |
|---|--|-------------|-------------|
| 1 | Период адаптации ребенка в детском саду | сентябрь | воспитатель |
| 2 | Организация режима дня детского учреждения | октябрь | воспитатель |
| 3 | Профилактика педикулеза | октябрь | воспитатель |
| 4 | Профилактика простудных и инфекционных заболеваний | ноябрь | |
| 5 | Воспитание КГН у детей, внешний вид, состояние ногтей, наличие носовых платков у детей | декабрь | воспитатель |
| 6 | Одежда по погоде | январь | воспитатель |
| 7 | Просвещение родителей в вопросах закаливания и оздоровления детей. Консультация «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» | февраль | воспитатель |
| 8 | Тепловой и солнечный удар. Оказание первой помощи. | Май июнь | |

№

| | | | |
|---|--|----------------|-----------------|
| 1 | Пополнение развивающей среды в соответствии с ФГОС | в течение года | Ст. воспитатель |
|---|--|----------------|-----------------|

№

| | | | |
|---|---|----------------|-------------|
| 1 | Адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада | Июнь – октябрь | воспитатель |
| 2 | Консультация для воспитателей «Ребенок входит в мир социальных отношений» | Сентябрь | воспитатель |
| 3 | Создание положительного эмоционального настроения на новый учебный год. «Ура, мы снова вместе!» | Сентябрь | воспитатель |
| 4 | Создание для детей картотеки игр в ДОУ и дома в период адаптации | Сентябрь | воспитатель |

№

| | | | |
|---|---|-------------------------|---------------------------------|
| 1 | Контроль за питанием детей | в течение учебного года | директор школы зав. столовой |
| 2 | Контроль за транспортировкой продуктов | в течение учебного года | директор школы зав. столовой |
| 3 | Контроль за сроками скоропортящихся продуктов | в течение учебного года | директор школы зав. столовой |
| 4 | Контроль за содержанием | в течение | директор |

| | | | |
|---|---|-------------------------|------------------------------------|
| | белков, жиров и углеводов | учебного года | школы зав. столовой |
| 5 | Увеличение в питании свежих овощей, фруктов и соков | в течение учебного года | директор школы зав. столовой |
| 6 | Употребление фитонцидов | в течение учебного года | ст. воспитатель |
| 7 | Соблюдение питьевого режима | постоянно | ст. воспитатель |
| 8 | Выполнение норм закладки продуктов согласно меню, техники приготовления, выходы готовой продукции и её качества | ежедневно | Повар зав. столовой |

Организация смотров - конкурсов, досуговой деятельности.

| № | Выставка рисунков: | | | |
|--|---|-----------------|-------------|-----------------------------------|
| 1 | «Лето красное прошло» | сентябрь | воспитатели | Информация на сайте, фото |
| 2 | «Осень золотая к нам пришла» | октябрь | воспитатели | Информация на сайте, фото |
| 3 | «Новогодняя сказка» | декабрь | воспитатели | материалы выставки на сайте, фото |
| 4 | «Защитники Отечества» | февраль | воспитатели | Информация на сайте, фото |
| 5 | «Мама, милая моя» | март | воспитатели | Информация на сайте, фото |
| 6 | «Спортивная семья» | апрель | воспитатели | Информация на сайте, фото |
| Выставка поделок: | | | | |
| 7 | «Что осень нам несет?» (совместно с родителями) | октябрь | воспитатели | Информация на сайте, фото |
| 8 | «Пасхальный сувенир» | апрель | воспитатели | Информация на сайте, фото |
| Совместные мероприятия для педагогов, родителей. Праздники и развлечения. | | | | |
| 1 | «День знаний» | Сентябрь | воспитатели | Методическая копилка |
| 2 | «Мамино сердце» | Ноябрь | воспитатели | Методическая копилка |
| 3 | «Новогодний карнавал» | декабрь | воспитатели | Методическая копилка |
| 4 | «Наши папы...» | Декабрь | воспитатели | Методическая копилка |
| 5 | «Масленица» | Март | воспитатели | Методическая копилка |
| 6 | «Поздравляем наших мам» | Март | воспитатели | Методическая копилка |
| 7 | «День Победы» | Май | воспитатели | Методическая копилка |
| 8 | «У нас сегодня выпускной» | май | воспитатели | Методическая копилка |

| Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей | | | | |
|--|--|----------------|--------------------------|-------------------------|
| 1 | Праздник «Золотая осень» | Октябрь | воспитатели, родители | Методическая копилка |
| 2 | Утренник «Новогодний карнавал» | Декабрь | воспитатели, родители | Методическая копилка |
| 3 | Музыкально-спортивный семейный праздник «Наши папы...» | февраль | воспитатели, родители | Методическая копилка |
| 4 | Спортивный праздник « Спортивная семья» | апрель | воспитатели, родители | Методическая копилка |
| 5 | День открытых дверей «У нас сегодня выпускной» | май | воспитатели, родители | Методическая копилка |

Система работы со школой

| | | | | |
|----------|--|-------------------|---|-------------------------------|
| 1 | Экскурсия в школу | сентябрь | директор школы, ст. воспитатель, воспитатели, учитель начальных классов | справка |
| 2 | Круглый стол: «Опасность школьной дезадаптации» | октябрь | директор школы, ст. воспитатель, воспитатели, учитель начальных классов | материалы |
| 3 | Консультации для родителей: «Что нужно знать о психологической и интеллектуальной готовности ребёнка к школе»» | в течение года | директор школы, ст. воспитатель, воспитатели, учитель начальных классов | материалы консультац ии |

ПЛАН ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
- Реализовать систему мероприятий направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков;
- Воспитывать эстетические чувства при созерцании родной природы;
- Воспитывать дружеские и гуманные отношения среди детей;
- Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей

| Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|---|------------------|---------------|
| Воспитательно - образовательная работа | | |
| 1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма, противопожарной безопасности. | В течение лета | Педагоги ДОУ |
| 2. Экологическое просвещение детей, расширение знаний об окружающем мире, труде людей. | --«--- | Педагоги ДОУ |
| 3. Развивать творческие способности детей в разных видах деятельности. Дать возможность ребёнку к самовыражению, проявлению творчества, фантазии. | --«--- | Педагоги ДОУ |
| 4. Ведение календарей наблюдения за природой. | | Педагоги ДОУ |
| Праздники, досуги, развлечения | | |
| 5. «Неделя спорта и здоровья» - День спорта -Весёлые состязания. -Конкурс рисунков на асфальте; - Спортивное развлечение -Совершим добрые поступки | 1 неделя июля | Педагоги ДОУ |
| 6. «Мы почемучки и следопыты» -Живая и неживая природа -Что мы знаем о диких и домашних животных -У солнышка в гостях - Мы маленькие волшебники - Вслед за радугой | 2 неделя июля | Педагоги ДОУ |
| 7. Играют все «Разноцветный мир» Красный день Жёлтый день Зелёный день (подвижные игры и соревнования); День игр и забав Кто хочет на загадки, отгадки находи. | 3 неделя июля | воспитатель |
| 8. Неделя мыльных пузырей - Развлечение «Учим Незнайку жизненным премудростям»; - От улыбки станет всем светлей (дарить всем улыбку, ни одного грубого слова). - Спортивные игры. | 4 неделя июля | воспитатель |

| | | |
|---|---------------------|---|
| - Шоу «Мыльных пузырей» -День загадок | | |
| 9. Буду делать хорошо и не буду плохо - Совершим добрые поступки. - Подвижные игры; - Старость надо уважать - Азбука вежливости - День сказок | 1 неделя августа | воспитатель |
| 10. Неделя любимых игр - Игры за столом. - День любимой игры. - День игр и шуток. - Забытые игры - День сюжетно - ролевой игры. | 2неделя августа | воспитатель |
| 11. Неделя экологии - Экскурсия в парк. - Выставка поделок из природного материала; - «Поле чудес» (игры, конкурсы, загадки) - Экскурсия за пределы детского сада; - Мы - друзья природы. | 3 неделя августа | воспитатель |
| 12. Неделя здоровья, радости и дружбы - Путешествие в страну «Вообразилию». - Игры и хороводы на поляне; - Сказка «Теремок на новый лад» - Весёлые состязания. - Закрытие летнего сезона. | 4 неделя августа | воспитатель |
| Контроль и руководство | | |
| 1. Выполнение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма. | В течение лета | директор, зам. директора по ВЧ воспитатели старший воспитатель |
| 2. Утренний прием на свежем воздухе | | |
| 3. Ведение групповой документации. | | |
| 4. Соблюдение режима дня. | | |
| 5. Работа с родителями. | | |
| 6. Контроль над деятельностью пищеблока: организация питания, максимальное введение в рацион питания свежих фруктов, соков, овощей, зелени, витаминизация, питьевой режим, соблюдение условий приёма пищи. | | |
| Работа с родителями | | |
| 1. Оформление наглядной информации в уголках для родителей: «Летние прогулки с детьми», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Игры на воздухе» и др. | В течение лета | воспитатель |
| 2. Оформление наглядной информации в уголке здоровья для родителей: «Закаливаем детский организм летом», «О вреде чрезмерного пребывания ребёнка на солнце» и др. | В течение лета | воспитатель |
| 3. Участие родителей в благоустройстве и | август | воспитатель |

| | | |
|--|----------------|----------------------|
| озеленении участка и ремонте групп. | | |
| Профилактическая работа с педагогами | | |
| 1. «Инструктаж по организации охраны жизни и здоровья детей» | Июнь | директор |
| 2. Инструктаж по предупреждению ДТТ | Июль | отв. по охране труда |
| 3. Инструктаж по охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте | август | отв. по охране труда |
| Оздоровительная работа | | |
| 1. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе; утренний приём, физкультурные занятия, прогулки, праздники, досуги, развлечения. | В течение лета | воспитатель |
| 2. Осуществление различных видов закаливания (воздушные, солнечные ванны, закаливание водой, босо хождение). | В течение лета | воспитатель |
| 3. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке. | В течение лета | воспитатель |

