

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНО-ЛИСИЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель ШМО</p> <p align="center"></p> <hr/> <p>/ Сопина А. Н./</p> <p>Протокол № <u>6</u> от «<u>22</u>» <u>сентября</u> 20<u>20</u>г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»</p> <p align="center"></p> <hr/> <p>/Лаптева С.И./</p> <p>«<u>31</u>» <u>октября</u> 20<u>20</u>г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ «Ивано- Лисичанская СОШ»</p> <p align="center"></p> <hr/> <p>/Галайко И.Н./</p> <p>Приказ № <u>11</u> от «<u>01</u>» <u>ноября</u> 20<u>20</u>г.</p> <p align="right">от</p>
--	--	--

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по биологии
для обучающихся 10 класса
Сопиной Аллы Николаевны
первая категория**

2020 – 2021 учебный год

10 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Оборудование	Характеристика основной деятельности ученика
			План	Факт		
	Раздел 1 Введение в курс общей биологии	6				
1	Содержание и структура курса общей биологии.	1	01.09			Познакомить с содержанием и построением курса общей биологии
2	Основные свойства живого.	1	08.09			Охарактеризовать свойства живой материи
3	Уровни организации живой материи. Входной контроль знаний	1	15.09			Охарактеризовать структурные уровни организации живого
4	Значение практической биологии.	1	22.09			Показать основные области применения биологических знаний
5	Методы биологических исследований.	1	29.09			Назвать и охарактеризовать основные методы, которые используются в биологии
6	Живой мир и культура	1	06.10			Объяснять смысл понятия «культура». Обосновать роль живой природы в становлении и развитии культуры. Объяснять значение культуры для общества и личности. Анализировать многообразие форм проявления культуры. Сопоставлять основы материальной и духовной культуры.
	Раздел 2. Биосферный уровень жизни	8				

7	Учение о биосфере.	1	13.10			Ознакомить с основами учения о биосфере В.И. Вернадского
8	Происхождение живого вещества. Физико-химическая эволюция в развитии биосферы.	1	20.10			Раскрыть этапы биологической эволюции в развитии биосферы
9	Биологическая эволюция в развитии биосферы.	1	10.11			Раскрыть функции живых организмов в биосфере
10	Условия жизни на Земле	1	17.11			Характеризовать отличительные особенности основных сред жизни на Земле. Описывать условия обитания организмов в разных средах жизни. Анализировать и оценивать приспособительные признаки, сформировавшиеся у организмов для существования в разных средах жизни.
11	Биосфера как глобальная экосистема.	1	24.11			Раскрыть воздействие человеческого общества на природу, дать определение ноосфере
12	Круговорот веществ в природе.	1	01.12			Определение биологического круговорота; биосфера как глобальная экосистема
13	Особенности биосферного уровня организации жизни	1	08.12			Раскрыть особенности биосферного уровня организации жизни
14	Взаимоотношения человека и природы как фактор развития	1	15.12			Называть и объяснять причины загрязнения биосферы, приводить

	биосферы. Рубежная к. р.					примеры антропогенного воздействия на территории своего региона. Оценивать значение учения о биосфере В.И.Вернадского, его положений о ноосфере.
	Раздел 3. Биогеоценотический уровень жизни	7				
15	Биогеоценоз как особый уровень организации жизни.	1	22.12			Раскрыть сущность понятия биогеоценоза
16	Биогеоценоз как био - и экосистема.	1	12.01			Дать определение понятиям «биоценоз», «экосистема», «биосистема»
17	Строение и свойства биогеоценоза.	1	19.01		Лабораторная работа №1 «Приспособленность растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе»	Раскрыть строение и основные свойства биогеоценоза
18	Совместная жизнь видов в биогеоценозе.	1	26.01			Показать многообразие связей в биогеоценозе
19	Причины устойчивости биогеоценозов.	1	02.01			Устойчивость и динамика экосистем. Саморегуляция в экосистеме
20	Зарождение и смена биогеоценозов.	1	09.02			Раскрыть понятие сукцессий раскрыть необходимость сохранять разнообразие биогеоценозов.
21	Обобщающий урок «Биогеоценотический уровень»					Овладевать умением аргументировать свою точку зрения при обсуждении проблемных вопросов темы,

						выполняя итоговые задания.
	Раздел 4. Популяционно-видовой уровень жизни	13				
22	Вид, его критерии и структура.	1	16.02		<i>Лабораторная работа № 2</i> «Морфологические критерии, используемые при определении видов»	Дать определение вида; раскрыть основные свойства вида и его критерии
23	Популяция как форма существования вида и как особая генетическая система.	1	02.03			Дать определение популяции и раскрыть сущность типов популяции
24	Популяция как основная единица эволюции.	1	09.03			Раскрыть сущность популяции как единицы эволюции
25	Видообразование – процесс возникновения новых видов.	1	16.03			Определить видообразование, познакомить со способами видообразования
26	Система живых организмов на Земле.	1	30.03			Характеризовать задачи науки систематики. Определять понятия «таксон», «естественная система живых организмов». Объяснять роль вида в классификации организмов. Сравнивать принципы классификации организмов разных учёных-естествоиспытателей. Анализировать и оценивать вклад К.Линнея в создание систематики организмов. Объяснять

						преимущества бинарного названия видов
27	Этапы антропогенеза.	1	06.03			Ознакомить с этапами эволюции человека
28	Человек как уникальный вид живой природы.	1	13.04			Познакомить с положением человека в системе живых организмов
29	История развития эволюционных идей.	1	20.04			Раскрыть особенности популяционно- видового уровня жизни определение синтетической теории эволюции органического мира
30	Естественный отбор и его формы.	1	27.04			Характеризовать естественный отбор как движущую и направляющую силу эволюции. Объяснять вероятностный характер действия естественного отбора. Характеризовать творческую роль естественного отбора
31	Современное учение об эволюции.	1	04.05			Формировать представление о синтетической теории эволюции. Оценивать вклад русских и иностраных учёных в развитие СТЭ. Применять знания о популяции, микроэволюции и видообразовании для характеристики сущности современной теории эволюции. Сравнивать положения теории эволюции Ч.Дарвина с основными

						положениями современной теории эволюции.
32	Основные направления эволюции.	1	11.05		Лабораторная работа № 3 «Наблюдение признаков ароморфоза у растений и животных»	Определять понятия «биологический прогресс» и «биологический регресс». Характеризовать и оценивать значимость биологического прогресса для эволюции. Определять понятия: «ароморфоз», «идиоадаптация», «общая дегенерация».
33	Особенности популяционно-видового уровня жизни. Итоговый контроль знаний	1	18.05			Объяснять понятие «популяционно-видовой уровень организации жизни». Характеризовать процессы, происходящие на популяционно-видовом уровне жизни, используя рис. учебника в качестве источника информации.
34	Всемирная стратегия охраны природы.	1	25.05			Определять понятия «редкий вид», «исчезающий вид». Объяснять значение Красной книги. Приводить примеры редких и исчезающих видов своей местности. Характеризовать мероприятия по охране редких и исчезающих видов
	Итого	34			Л.Р.-3	

Изменения, внесенные в рабочую программу

№ урока по КТП	Тема урока	Количество часов		Обоснование внесенных изменений
		по авторской программе	по рабочей программе	
20	Зарождение и смена биогеоценозов.	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение 09.02.21
21	Обобщающий урок «Биогеоценотический уровень»	1	0	