

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИВАНО-ЛИСИЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено

Руководитель МО

Протокол № 6

от «23» 06 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора

МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»

/Лаптева С.И./

«31» 08 2020 г.

Утверждаю

Директор МБОУ

«Ивано-Лисичанская СОШ»

/Талайко И.Н./

Приказ № 111

от «01» 09 2020 г.



Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе по биологии  
для обучающихся 5 класса  
учителя первой квалификационной категории  
Лаптевой Светланы Ивановны

2020 - 2021 учебный год

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата		Оборудование	Характеристика основной деятельности ученика
			План	Факт		
	<b>Биология наука о живом мире</b>	<b>9</b>				
1	Наука о живых организмах. Инструктаж ТБ.	1	03.09			Обсуждать проблему: может ли человек прожить без других живых организмов? Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Давать определение науки биологии. Называть задачи, стоящие перед учёными биологами

2	Свойства живого. <b>Входной контроль знаний.</b>	1	10.09			<p>Называть свойства живых организмов.</p> <p>Сравнивать проявление свойств живого и неживого.</p> <p>Обсуждать стадии развития растительных и животных организмов по рисунку учебника. Рассматривать изображение живого организма и выявлять его органы, их функции.</p> <p>Обсуждать роль органов животного в его жизнедеятельности.</p> <p>Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма</p>
3	Методы изучения живых организмов	1	17.09			<p>Различать и характеризовать методы изучения живой природы.</p> <p>Осваивать способы оформления результатов Исследования.</p>
4	Увеличительные приборы	1	24.09		<p><b><u>Лабораторная работа № 1</u></b> «Изучение устройства увеличительных приборов»</p>	<p>Различать ручную и штативную лупы, знать получаемое с их помощью увеличение.</p> <p>Описывать и сравнивать увеличение лупы и микроскопа.</p> <p>Находить части микроскопа и называть их.</p> <p>Получать навыки работы с микроскопом.</p> <p>Рассматривать готовый микропрепарат под микроскопом, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
5	Строение клетки. Ткани.	1	01.10		<p><b><u>Лабораторная работа № 2</u></b> «Знакомство с клетками растений»</p>	<p>Называть части клетки по рисункам учебника.</p> <p>Характеризовать назначение частей клетки.</p> <p>Сравнивать животную и растительную клетки, находить их различие.</p> <p>Различать ткани животных и растений по</p>

						<p>рисункам учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции.</p> <p>Изучать строение клетки на готовых микро-препаратах под малым и большим увеличением микроскопа.</p> <p>Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани.</p> <p>Обобщать результаты наблюдений, делать выводы.</p>
6	Химический состав клетки	1	08.10			<p>Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли объяснять их значение для организма.</p> <p>Наблюдать демонстрацию опытов и понимать объяснение учителя.</p> <p>Изучать рисунки учебника и анализировать представленную на них информацию о результатах опытов</p>
7	Процессы жизнедеятельности клетки	1	15.10			<p>Оценивать значение питания, дыхания, размножения.</p> <p>Объяснять сущность понятия «обмен веществ», характеризовать его биологическое значение.</p> <p>Понимать сущность процесса деления клетки, знать его главные события.</p> <p>Рассматривать на рисунке учебника процесс деления клетки, устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки.</p> <p>Аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема)</p>
8	Великие естествоиспытатели.	1	22.10			<p>Анализировать информацию учителя о выдающихся учёных-естествоиспытателях.</p>

						<p>Знакомиться с именами и портретами учёных, самостоятельно работая с текстом учебника.</p> <p>Называть области науки, в которых работали конкретные учёные, знать сущность их открытий.</p> <p>Знать имена отечественных учёных, внесших важный вклад в развитие биологии.</p> <p>Формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и не живой природе и его значении для человечества.</p>
9	Обобщение и систематизация знаний по теме «Биология — наука о живом мире».		05.11			<p>Обсуждать проблемные вопросы темы 1, работая в парах и малых группах.</p> <p>Рисовать (моделировать) схему строения клетки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
	<b>Раздел 2. Многообразие живых организмов</b>	<b>10</b>				
10	Царства живой природы.	1	12.11			<p>Объяснять сущность термина «классификация».</p> <p>Давать определение науке систематике.</p> <p>Знать основные таксоны классификации — «царство» и «вид».</p> <p>Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации.</p> <p>Рассматривать схему царств живой природы,</p> <p>устанавливать связь между царствами.</p> <p>Называть отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов</p>

11	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	1	19.11			<p>Называть главные особенности строения бактерий.</p> <p>Характеризовать разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника. Объяснять сущность терминов: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты».</p> <p>Различать свойства прокариот и эукариот.</p> <p>Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерий как прокариот.</p> <p>Сравнивать и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе.</p>
12	Значение бактерий в природе и для человека	1	26.11			<p>Характеризовать важную роль бактерий в природе.</p> <p>Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз».</p> <p>Аргументировать наличие фотосинтеза у цианобактерий, называть его продукты.</p> <p>Различать бактерий по их роли в природе.</p> <p>Приводить примеры полезной деятельности бактерий.</p> <p>Характеризовать процесс брожения и его использование в народном хозяйстве.</p> <p>Обсуждать значение бактерий для человека.</p> <p>Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий.</p>
13	Растения.	1	03.12		<p><b><u>Лабораторная работа</u></b> <b><u>№ 3</u></b> <b><u>«Знакомство с</u></b></p>	<p>Характеризовать главные признаки растений.</p> <p>Различать части цветкового растения на</p>

					<i>внешним строением побегов растения»</i>	<p>рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях.</p> <p>Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия.</p> <p>Характеризовать мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения, знать термин «спора».</p> <p>Определять по рисунку учебника различие между растениями разных систематических групп.</p>
14	Животные		10.12		<b><i>Лабораторная работа № 4</i></b> <i>«Наблюдение за передвижением животных»</i>	<p>Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных.</p> <p>Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы.</p> <p>Называть основные части клетки.</p> <p>Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника.</p> <p>Различать беспозвоночных и позвоночных животных. Приводить примеры позвоночных животных.</p> <p>Объяснять роль животных в жизни человека и в природе.</p> <p>Называть факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных.</p>
15	Грибы	1	17.12			<p>Устанавливать сходство гриба с растениями и животными.</p> <p>Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части.</p> <p>Определять место представителей царства</p>



						<p>Грибы среди эукариот.  Называть знакомые виды грибов.  Характеризовать питание грибов.  Давать определения терминам:  «сапротроф», «паразит», «хищник»,  «симбионт», грибокорень, пояснять их примерами.</p>
16	<p>Многообразие и значение грибов. <b>Контроль знаний за первое полугодие</b></p>	1	24.12			<p>Характеризовать строение шляпочных грибов.  Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые.  Работать в паре — описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника.  Знать значение терминов «антибиотик», «пенициллин».  Различать съедобные и ядовитые грибы.  Обсуждать правила сбора и использования грибов. Объяснять значение грибов для человека и для природы</p>
17	Лишайники	1	14.01			<p>Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли.  Различать типы лишайников на рисунке учебника.  Анализировать изображение внутреннего строения лишайника.  Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды.  Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека.</p>
18	Значение живых организмов в природе и в	1	21.01			<p>Рассматривать на рисунках учебника изображения животных и растений,</p>



	жизни человека.					определять их значение для человека и природы. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом.
19	Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов».		28.01			Обсуждать проблемные вопросы темы 2, работая в парах и малых группах. Выполнять итоговые задания по материалам темы. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала
	<b>Раздел 3. Жизнь организмов на планете Земля</b>	<b>8</b>				
20	Среды жизни планеты Земля	1	04.02			Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Называть и характеризовать организмы-паразиты, изображённые на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина
21	Экологические факторы среды.	1	11.02			Давать определения понятий: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Выявлять и различать действие факторов среды на организмы. Рассказывать о собственном наблюдении действия факторов природы. Характеризовать роль человека в природе как антропогенного

						фактора
22	Приспособления организмов к жизни в природе.	1	18.02			Выявлять взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Называть примеры сезонных изменений у организмов. Работать в паре — характеризовать по рисункам учебника приспособленность животных и растений к среде обитания
23	Природные сообщества.	1	25.02			Объяснять сущность понятия «пищевая цепь». Анализировать рисунок учебника, называть элементы круговорота веществ. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Объяснять сущность понятий: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество». Различать и характеризовать разные природные сообщества
24	Природные зоны России.	1	04.03			Объяснять сущность понятия «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. Называть животных, обитающих в тайге, тундре, широколиственных лесах, степи. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. Приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством, объяснять роль Красной книги в охране природы

25	Жизнь организмов на разных материках.	1	11.03			<p>Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике.</p> <p>Объяснять сущность понятия «местный вид».</p> <p>Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания.</p> <p>Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника.</p> <p>Описывать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарках, ботанических садах, музеях.</p> <p>Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле</p>
26	Жизнь организмов в морях и океанах.	1	18.03			<p>Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника.</p> <p>Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять причины прикреплённого образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб.</p> <p>Рассматривать изображения организмов планктона на рисунках учебника, оценивать роль планктона для других живых организмов.</p> <p>Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана.</p>

						Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания.
27	Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля».	1	01.04			Отвечать на итоговые вопросы темы. Обсуждать проблемные вопросы темы в парах и малых группах. Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы
	<b>Раздел 4. Человек на планете Земля</b>	<b>7</b>				
28	Как появился человек на Земле	1	08.04			Описывать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Характеризовать особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев. Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника. Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей. Характеризовать существенные признаки современного человека. Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека. Приводить примеры деятельности человека в природе. Формулировать вывод о том, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического

						развития
29	Как человек изменял природу.	1	15.04			<p>Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли.</p> <p>Приводить доказательства воздействия чело- века на природу: сокращение площади лесов, численности диких животных, разведение скота, постройка городов, дорог и пр.</p> <p>Обсуждать причины сокращения лесов, понимать ценность лесопосадок.</p> <p>Аргументировать необходимость охраны природы.</p> <p>Осознавать значимость знания законов раз вития природы для охраны живого мира на Земле.</p>
30	Важность охраны живого мира планеты.	1	22.04			<p>Называть животных, истреблённых человеком.</p> <p>Обсуждать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу.</p> <p>Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных.</p> <p>Называть примеры животных, нуждающихся в охране.</p> <p>Объяснять значение Красной книги, заповедников.</p> <p>Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных.</p>
31	Сохраним богатство живого мира.	1	29.04			<p>Обсуждать ценность биологического разнообразия для природы и человека.</p> <p>Оценивать роль деятельности человека в природе.</p> <p>Рассказывать о своей деятельности в природе и общении с живыми</p>

						<p>организмами.</p> <p>Приводить примеры заботливого отношения к растениям и животным.</p> <p>Обсуждать планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений)</p>
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля».	1	06.05			<p>Отвечать на итоговые вопросы по теме 4.</p> <p>Обсуждать проблемные вопросы темы 4 в парах и малых группах</p>
33	<b>Итоговый контроль</b>	1	13.05			<p>Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса.</p> <p>Использовать учебные действия для формулировки ответов</p>
34	<b>Экскурсия</b> «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира».	1	20.05			<p>Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы.</p> <p>Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира.</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе.</p> <p>Выбирать задание на лето, анализировать его содержание.</p>
	<b>Всего</b>	<b>34</b>				