




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИВАНО-ЛИСИЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  /Сопина А. Н./</p> <p>Протокол № <u>6</u> от «<u>02</u>» <u>ноя</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  /Лаптева С.И./</p> <p>«<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Ивано- Лисичанская СОШ»  /Галайко И.Н./</p> <p>Приказ № <u>110</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 20<u>20</u> г.</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по биологии  
класс 11  
уровень базовый  
срок освоения 1 год**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

2020 г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников под руководством В. В. Пасечника /авт.-сост. Г. М. Пальдяева. М.: Дрофа, 2011 – Биология. 5-11 классы/.

Предлагаемая программа общеобразовательного уровня предназначена для изучения биологии в **11 классе** средней общеобразовательной школы. Согласно действующему базисному учебному плану, рабочая программа для 11 класса предусматривает обучение биологии в объеме **34** часа

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках — уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

### **Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

### **Задачи, решаемые в процессе обучения биологии в школе:**

приобретение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, овладение умениями: применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды; воспитание экологической грамотности

Количество часов для проведения лабораторных работ, экскурсий, зачетов.

Класс	Лабораторные работы	Зачеты	Экскурсии
11	5	-	1

## Содержание программы

### **РАЗДЕЛ 4**

#### **Вид (20 часов)**

##### Тема 4.1.

#### **История эволюционных идей (4 часа)**

История эволюционных идей. *Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.*

##### Тема 4.2.

#### **Современное эволюционное учение (9 часов)**

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.*

##### Тема 4.3.

#### **Происхождение жизни на Земле (3 часа)**

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

##### Тема 4.4.

#### **Происхождение человека (4 часа)**

Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. *Происхождение человеческих рас.*

- Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Критерии вида», «Популяция — структурная единица вида, единица эволюции», «Движущие силы эволюции», «Возникновение и многообразие приспособлений у организмов», «Образование новых видов в природе», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира», «Редкие и исчезающие виды», «Формы сохранности ископаемых растений и животных», «Движущие силы антропогенеза», «Происхождение человека», «Происхождение человеческих рас».

- Лабораторные и практические работы

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Выявление изменчивости у особей одного вида.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

- Экскурсия<sup>1</sup>

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы).

## РАЗДЕЛ 5

### **Экосистемы (11 часов)**

#### Тема 5.1.

##### **Экологические факторы (3 часа)**

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы*. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

#### Тема 5.2.

##### **Структура экосистем (4 часа)**

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.

#### Тема 5.3.

##### **Биосфера — глобальная экосистема (2 часа)**

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. *Биологический круговорот (на примере круговорота углерода)*. *Эволюция биосферы*.

#### Тема 5.4.

##### **Биосфера и человек (2 часа)**

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

- Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Экологические факторы и их влияние на организмы», «Биологические ритмы», «Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз», «Ярусность растительного сообщества», «Пищевые цепи и сети», «Экологическая пирамида», «Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме», «Экосистема», «Агроэкосистема», «Биосфера», «Круговорот углерода в биосфере», «Биоразнообразие», «Глобальные экологические проблемы», «Последствия деятельности человека в окружающей среде», «Биосфера и человек», «Заповедники и заказники России».

- Лабораторные и практические работы.

- Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.
- Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).
- Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.
- Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).
- Решение экологических задач.
- Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

- Экскурсия

Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).

### **Заключение (1 час)**

*Резерв времени — 5 часов.*

## **Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов**

### ***В результате изучения биологии на базовом уровне в 11 классе***

**ученик должен знать/понимать:** вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки; основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина; строение биологических объектов (вида); сущность действия естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов; структуру экосистем; учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, биологическую терминологию и символику.

**Ученик должен уметь:** объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; **анализировать и оценивать** различные гипотезы происхождения жизни; различные гипотезы происхождения человека; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; родство живых организмов; причины эволюции, изменчивости видов; **описывать** особей видов по морфологическому критерию; **сравнивать** биологические объекты (зародышей человека и других млекопитающих), процессы (естественный и искусственный отбор) и делать выводы на основе сравнения; **находить информацию** о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернет) и критически **объяснять** влияние экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; **решать** элементарные биол. задачи; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); **выявлять** антропогенные изменения в экосистемах своей местности; **сравнивать** природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности и делать выводы на основе сравнения; **анализировать и оценивать** глобальные экологические проблемы и пути их решения; последствия собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биол. моделях; **находить информацию** о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически её оценивать; **использовать** приобретённые знания и умения для соблюдения правил поведения в природной среде её оценивать.

### **Форма и средства контроля**

1. Осуществление контроля за выполнением домашних заданий.
2. Организация самостоятельной работы учащихся и осуществление контроля за ходом их выполнения.
3. Проведение лабораторных работ, зачетов, тестовых работ по темам курса

### **Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников под руководством В. В. Пасечника /авт.-сост. Г. М. Пальдяева. М.: Дрофа, 2011 – Биология. 5-11 классы

2. Учебник «Общая биология. 10-11 классы» /А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник – М.: Дрофа, 2006/
3. Тематическое и поурочное планирование по биологии к учебнику А.А.Каменского, Е.А.Криксунова, В.В.Пасечника «Общая биология: 10-11 классы»/
4. Единый государственный экзамен. Учебно-тренировочные материалы для учащихся. Биология. / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2014

**Интернет-ресурсы:**

1. **<http://bio.1september.ru>** - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
2. **[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)** - научные новости биологии
3. Лабораторный практикум. Биология 6-11 классы (учебное электронное издание)