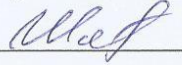





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНО-ЛИСИЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
|--|--|--|
| <p>Руководитель МО  /Шмыкова Г.Н./ Протокол № <u>5</u> от «<u>22</u>» <u>06</u> 20<u>20</u> г.</p> | <p>Заместитель директора МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ »  / Косаренко Г.В./ <u>31</u> августа 20<u>20</u> г.</p> | <p>Директор МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ »  /Галайко И.Н./ Приказ № <u>111</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 20<u>20</u> г.</p>  |

Календарно – тематическое планирование

к рабочей программе по познавательному развитию: ФЭМП, ознакомление с предметным и социальным

окружением, миром природы

(старшая разновозрастная группа)

воспитатель Буковцова Любовь Николаевна

2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП)

| № п/п | Наименование тем | Часы учебного времени | Дата | | Характеристика основной деятельности воспитанника |
|----------|-------------------------------------|-----------------------------|--------|------|---|
| | | | План | Факт | |
| 1. | Части суток | 1 | 01.09. | | <p>Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). • Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. |
| 2. | Отсчитывание предметов в пределах 5 | 1 | 08.09 | | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина). Результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. |
| 3. | Сравнение пяти предметов по длине. | 1 | 15.09 | | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и</i> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|-------|--|---|
| | | | | | <i>наоборот</i>). • Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> |
| 4. | Множество из разных элементов | 1 | 22.09 | | • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i> |
| 5. | Учить считать в пределах 6 | 1 | 29.09 | | • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> . • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина) |
| 6. | Порядковое значение числа 6 | 1 | 06.10 | | • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i> . • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---|-------|--|---|
| | | | | | время суток, о последовательности частей суток. |
| 7. | Счёт в пределах 7. | 1 | 13.10 | | <ul style="list-style-type: none"> Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>. |
| 8. | Счёт в пределах 8. | 1 | 20.10 | | <ul style="list-style-type: none"> Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. |
| 9. | Счёт в пределах 9. | 1 | 27.10 | | <ul style="list-style-type: none"> Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>. |
| 10. | Порядковый счёт 8 и 9. | 1 | 03.11 | | <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|-------|--|---|
| | | | | | <p>раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. |
| 11. | Образование числа 10. | 1 | 10.11 | | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. |
| 12. | Навыки счета по образцу и на слух. | 1 | 17.11 | | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i> |
| 13. | Четырехугольник. | 1 | 24.11 | | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>. |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|--|
| 14. | Треугольник и четырехугольник, их свойства и вид. | 1 | 01.12 | | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). |
| 15. | Сравнение рядом стоящие числа в пределах 10. | 1 | 08.12 | | <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «Насколько число... больше числа...», «Насколько число... меньше числа...» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели |
| 16. | Предметы одинаковой длины. | 1 | 15.12 | | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «Насколько число... больше числа...», «Насколько число... меньше числа...» • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. |
| 17. | Дни недели. | 1 | 22.12 | | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|---|
| | | | | | <p>слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в последовательном назывании дней недели. |
| 18. | Равенство групп предметов | 1 | 29.12 | | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. |
| 19. | Количественный состав числа 3 из единиц. | 1 | 12.01 | | <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. |
| 20. | Количественный состав чисел 3 и 4 | 1 | 19.01 | | <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |
| 21. | Количественный состав числа 5 из единиц | 1 | 26.02 | | <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). |
| 22. | Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по | 1 | 02.02 | | <ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|-------|--|---|
| | ширине и высоте. | | | | <p>равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. |
| 23. | Счет в пределах 10 | 1 | 09.02 | | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. |
| 24. | Состав числа из единиц в пределах 5. | 1 | 16.02 | | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. |
| 25. | Деление круга на две равные части | 1 | 02.03 | | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. |
| 26. | Деление квадрата на 2 | 1 | 09.03 | | <ul style="list-style-type: none"> • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|---|
| | равные части | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>) |
| 27. | Деление круга на 4 части. | 1 | 16.03 | | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках |
| 28. | Ориентировка на листе бумаги | 1 | 23.03 | | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. |
| 29. | Навыки счета в пределах 10. | 1 | 30.03 | | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). |
| 30. | Деление круга и квадрата на две и четыре равные части | 1 | 06.04 | | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|--|
| | | | | | учить называть части и сравнивать целое и часть. |
| 31. | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. | 1 | 13.04 | | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |
| 32. | Дни недели. (повторение) | 1 | 20.04 | | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Упражнять в определении направления движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели |
| 33. | Навыки счета в пределах 10. (повторение) | 1 | 27.04 | | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Закреплять названия дней недели (понедельник и т. д.). |
| 34. | Представление о последовательности частей суток. (повторение) | 1 | 04.05 | | <p>, Закреплять умение правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное |

| | | | | | |
|-----|---|----|-------|--|--|
| | | | | | время суток, о последовательности частей суток |
| 35. | Геометрические фигуры. (повторение) | 1 | 11.05 | | <ul style="list-style-type: none"> Повторение счета в пределах 10; показать образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>. |
| 36. | Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. (повторение) | 1 | 18.05 | | <ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение деления квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. |
| | Итого | 36 | | | |

Ознакомление с миром природы

| № п/п | Наименование тем | Часы учебного времени | Дата | | Характеристика основной деятельности воспитанника |
|----------|--|-----------------------------|-------|------|---|
| | | | план | факт | |
| 1 | «Признаки осени» | 1 | 07.09 | | Уточнить о двух временах года - лете и осени; учить находить признаки осени и лето на картинках и картинах. |
| 2 | Во саду ли во городе; овощи и фрукты. | 1 | 14.09 | | Учить детей различать овощи и фрукты на ощупь, называть и группировать их. |
| 3 | «Огород» | 1 | 21.09 | | Развивать сенсорное восприятия, навыки микроориентировки на столе, словесно обозначить пространственное расположение предметов. |
| 4 | «Домашние животные: лошадь, овца» | 1 | 28.09 | | Закреплять знание детей о домашних животных – лошади и жеребят, овце и ягнятах; учить замечать и называть их характерные особенности. |
| 5 | «Рассказывание о хлебе» | 1 | 05.10 | | Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его выращивает и печёт; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. |
| 6. | «Деревья и кустарники нашего двора» | 1 | 12.10 | | Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения; воспитывать бережно относиться к природе в повседневной жизни; закреплять понятие «дерево», «кустарники», «травы» о многообразии размеров. |
| 7 | «Грибы» | 1 | 19.10 | | Научить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов; составить правила сбора грибов; активизировать словарь. |
| 8 | «Животные в природе и дома» | 1 | 26.10 | | Познакомить с особенностями диких и домашних животных; научить различать их и называть взрослых животных и их детёнышей; формировать представления о значении животных в природе и для человека. |
| 9 | «Для чего зайцам нужны | 1 | 02.10 | | Объяснить, что в природе всё взаимосвязано» и в ней нет «лишних» или |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|
| | волки и лисы» | | | | «вредных» животных; упражнять детей в подборе сравнений для наиболее точного описания предмета. |
| 10 | «Домашние животные: коза, корова» | 1 | 09.11 | | Закреплять знание детей о домашних животных - козе и козлятах, корове и телятах; учить замечать и называть их характерные особенности. |
| 11 | «Куда улетают птицы?» | 1 | 16.11 | | Учить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания. Дать детям представления о птицах (внешний вид, среда обитания, и т.д.) их разнообразия. |
| 12 | «Как звери готовятся к зиме?» | 1 | 23.11 | | Систематизировать знание детей о жизни диких животных, уточнить грамматическое понятие слов, обозначающие предметы. |
| 13 | «Проказы матушки – зимы» | 1 | 30.11 | | Обогащать и расширять знания детей о зиме, её первом месяце декабря, изучения разные жанры устного народного творчества. |
| 14 | «Животный мир нашего края» | 1 | 07.12 | | Обобщить знания детей по теме «Дикие животные летом и осенью». |
| 15 | «Вода в жизни человека» | 1 | 14.12 | | Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, о свойствах воды. |
| 16 | «Сравнения волка и собаки» | 1 | 21.12 | | Способствовать обогащению словарного запаса. Развивать речевую структуру языка, память мышление |
| 17 | «Что мы знаем о рыбах. | 1 | 28.12 | | Познакомить с признаками и разнообразием рыб; учить определять принадлежность животного к своей группе. |
| 18 | «Характеристика зимних месяцев; декабрь, январь и февраль» | 1 | 11.01 | | Изучить характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы. |
| 19 | «Заочная экскурсия «Приметы - зимы» | 1 | 18.01 | | Отметить характерные признаки зимы в природы; учить видеть красоту зимней природы, красоту зимы. |
| 20 | «Кто живёт на подоконнике? Характерные признаки комнатных растений» | 1 | 25.01 | | Познакомить с комнатными растениями на примере тех растений, которые находятся в детском саду; обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека. |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|-------|--|--|
| 21 | «Животный мир Крайнего Севера Земли» | 1 | 01.02 | | Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли; воспитывать бережное отношение к природе. |
| 22 | «Наши друзья - пернатые» | 1 | 08.02 | | Дать детям представление о птицах, их разнообразие. Учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания. |
| 23 | «Изменение в природе» | 1 | 15.02 | | Обобщить знания детей об изменениях в природе весной. |
| 24 | «Рассказ о ежах» | 1 | 22.02 | | Сформировать у детей понятие хищное и растительное животное; учить выделять во внешнем строении животных признаки, указывающие на способы питания. |
| 25 | «Признаки весны» | 1 | 01.03 | | Уточнить признаки весны. |
| 26 | «Рассказ о лягушке» | 1 | 15.03 | | Повторить и расширить представление детей о земноводных, обогатить знания о жизни лягушек, жаб, тритонов. |
| 27 | «Лесные и садовые ягоды» | 1 | 22.03 | | Уточнить сведения о лесных и садовых ягодах. |
| 28 | «Домашние птицы и их детёныши» | 1 | 29.03 | | Систематизировать представление о домашних птицах, место их обитания, питание, голосе, членов семьи, пользе для человека. |
| 29 | «Эти удивительные насекомые» | 1 | 05.03 | | Познакомить детей с разнообразным миром насекомых, высказывать свою точку зрения. |
| 30 | «Цветущая весна» | 1 | 12.04 | | Помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны |
| 31 | «Человек - часть природы» | 1 | 19.04 | | Обобщить знания детей об охране природы. |

| | | | | | |
|-----|--|----|-------|--|--|
| 32 | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | 1 | 26.04 | | Познакомить с правилами закаливания организма, сохранение и укрепления здоровья, дать представление об инфекционных болезнях. |
| 33 | «Лес – это богатство» | 1 | 17.05 | | Раскрыть эстетическое, опознавательное оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду; формировать у детей нормы поведения в природе. |
| 34 | «Цветущий луг» | 1 | 21.05 | | Познакомить с растениями луга; формировать бережное отношение к растениям. |
| 35 | «Признаки лета» | 1 | 24.05 | | Уточнить о двух временах года - весне и лете; учить находить признаки весны и лета на картинках и картинах. |
| 36. | «Лето красное пришло» | | 31.05 | | Обогащать знания детей о летних ягодах. |
| | Итого | 36 | | | |

Ознакомление с предметным и социальным окружением

| № | Наименование тем | Часы учебного времени | Дата | | Характеристика основной деятельности воспитанника |
|---|---------------------------------------|-----------------------|-------|------|--|
| | | | план | факт | |
| 1 | Детский сад. | 1 | 03.09 | | Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их работу. |
| 2 | Беседа о правилах дорожного движения. | 1 | 10.09 | | Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилами движения по обочине дороги. |
| 3 | Моё имя. | 1 | 17.09 | | Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснять понятия: имя, отчество, фамилия. |
| 4 | Страна моя родная | 1 | 24.09 | | Продолжить формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Закрепить знания о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой. Воспитывать чувство гордости за свою страну. |
| 5 | Наблюдение за светофором. | 1 | 01.10 | | Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц. |
| 6 | Семейные традиции. | 1 | 08.10 | | Воспитывать уважение к семейным традициям. |
| 7 | Что предмет расскажет о себе. | 1 | 15.10 | | Пробуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|
| 8 | Мои друзья. | 1 | 22.10 | | Углублять знание о сверстниках. Закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним). |
| 9 | Предмет, облегчающий труд человека в быту. | 1 | 29.10 | | Формировать представление детей о предметах, облегчающий труд человека в быту; их назначение. Обратит внимание на то, что они служат человек, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представление. |
| 10 | Опасности вокруг нас | 1 | 05.11 | | Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Познакомить с номерами «Скорой помощи», пожарной службы, полиции. Набирать в случае необходимости эти номера. |
| 11 | Коллекционер бумаги. | 1 | 12.11 | | Расширять представление детей о разных видах бумаги и её качества. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. |
| 12 | Правила пешехода | 1 | 19.11 | | Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять:- знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; - закреплять представления о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено». |
| 13 | Моя родословная. | 1 | 19.11 | | Расширить представление о семье (у семьи есть своя история). Закрепить знание имен и отчеств родителей. Учить называть имена и отчества дедушек и бабушек. Воспитывать интерес к своей родословной. Формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра) |
| 14 | Игры во дворе. | 1 | 26.11 | | Знакомить детей с элементами основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации. |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|-------|--|---|
| 15 | Знакомство с транспортом. | 1 | 03.12 | | Познакомить детей с другими видами транспортных средств, движущимся по дороге. |
| 16 | Дом, в котором я живу. | 1 | 10.12 | | Расширить представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту. Познакомить с предметами: кофемолка, мясорубка. |
| 17 | Наряды куклы Тани. | 1 | 17.12 | | Познакомь детей с разными видами тканей обратить внимание на отдельные слова (впитываемость); побуждать устанавливать причинно – следственные связи между использованием тканей и временем года. |
| 18 | В гостях у повара. | 1 | 24.12 | | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательные отношения к ней. |
| 19 | Безопасная улица | 1 | 31.12 | | Знакомить с правилами перехода улицы при двухстороннем движении. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора. |
| 20 | В мире металла. | 1 | 14.01 | | Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. |
| 21 | История моего села. | 1 | 21.01 | | Расширить представление о понятии «город, село». Уточнить знание достопримечательностей родного села. Закрепить знания об улице, на которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес |
| 22 | Российская армия | 1 | 28.01 | | Продолжать расширять представления детей с Российской армией рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. |
| 23 | Дорожные знаки | 1 | 04.02 | | Закреплять знание детей о работе светофора. Знакомить с назначением дорожных знаков. |
| 24 | О мамах родных и очень важных | 1 | 11.02 | | Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колокольчиков и колокольчиков на Руси и в других странах. Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах. Расширять представления о профессиях. Учить называть место работы родителей. |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|-------|--|--|
| 25 | На чем люди ездят. | 1 | 18.02 | | Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах. |
| 26 | Песня колокольчика | 1 | 25.02 | | Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колокольчиков и колокольчиков на Руси и в других странах. |
| 27 | Путешествие в прошлое лампочки. | 1 | 04.03 | | Познакомить детей с историей электронной лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета. Дать знания об электричестве. |
| 28 | Знаки сервиса . | 1 | 11.03 | | Познакомить детей с новыми дородными знаками: «железнодорожный переезд», «Пункт медицинской помощи», «Телефон». Учить различать знаки, знакомить с назначениями. |
| 29 | В гостях у художника | 1 | 18.03 | | Расширить представления о профессиях. Развивать умение понимать общественную значимость труда художника, его необходимость. Показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интерес |
| 30 | Берегись автомобиля. | 1 | 25.03 | | Уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения |
| 31 | Народные праздники на Руси. Масленица | 1 | 01.04 | | Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость. |
| 32 | Путешествие в прошлое пылесоса. | 1 | 08.04 | | Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к вниманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда. |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|----|-------|--|---|
| 33 | Этот День Победы | 1 | 15.04 | | Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны |
| 34 | Россия - огромная страна | 1 | 22.04 | | Формировать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. |
| 35 | Моя семья. | 1 | 29.04 | | Продолжить формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. |
| 36 | Путешествие в прошлое телефона. | 1 | 06.05 | | Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность. |
| | Итого | 36 | | | |