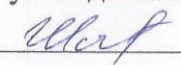
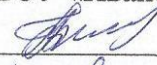



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИВАНО-ЛИСИЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

<b>Согласовано</b> Руководитель МО  /Шмыкова Г.Н./ Протокол № <u>5</u> от « <u>22</u> » <u>06</u> 20 <u>20</u> г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  /Косаренко Г.В./ « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г.	<b>Утверждаю</b> Директор МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  Галайко И.Н./ Приказ № <u>141</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.
--	---	--



**Календарно – тематическое планирование  
по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.  
Образовательная область: познавательное развитие-формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)  
в младшей разновозрастной группе  
воспитатель Исаева Нина Ивановна**

2020 год

**Календарно – тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП)**

№ п/п	Тема занятия в помещении	Часы учебн ого врем ени	Дата		Характеристика основной деятельности воспитанника
			план	факт	
1.	Адаптационный период.	1	01.09		Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий.
2.	Шар (шарик) и куб (кубик).	1	08.09		Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.
3.	Величина предмета: <i>большой, маленький.</i>	1	15.09		Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>
4.	Количество предметов: <i>один, много, мало.</i>	1	22.09		Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова: <i>один, много, мало</i>
5.	Составление групп предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета. Слова <i>много, один, ни одного.</i>	1	29.09		Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета. Учить понимать слова: <i>много, один, ни одного</i>
6.	Учить отвечать на вопрос - <i>сколько? Знакомство с кругом</i>	1	06.10		Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами: <i>один, много, ни одного.</i>
7.	Познакомить с кругом. Учить обследовать его осязательно-двигательным путем сравнение круга по величине: <i>большой, маленький.</i>	1	13.10		Учить сравнивать круги по размеру - <i>большой, маленький</i>
8.	Сравнение двух предметов по длине, слова <i>длинный – короткий, длиннее - короче.</i>		20.10		Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: <i>длинный — короткий, длиннее - короче</i>
9.	Один и много предметов.	1	27.10		Учить находить один и много предметов в специально соз-

	Сравнение двух предметов по длине способами <i>наложения и приложения</i> .				данной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> ; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения
10.	Квадрат.	1	03.11		Познакомить с квадратом. Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог
11.	Круг и квадрат.	1	10.11		Закрепить умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один, много</i> ; различать и называть круг и квадрат
12.	Сравнение двух предметов по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине.	1	17.11		Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине</i>
13.	Закреплять один -много, круг и квадрат, сравнение двух предметов по длине.	1	24.11		Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине; находить один и много предметов в окружающей обстановке
14.	Сравнение двух равных предметов способом наложения, слова по многу, поровну. Ориентировка на собственном теле: правая -левая рука	1	01.12		Сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>помногу, поровну</i> ; - ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку
15.	Сравнение двух равных групп предметов и сравнение двух предметов по длине.	1	08.12		Учить сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения; - активизировать употребление в речи выражений: <i>помногу, поровну, столько - сколько</i>
16.	Сравнение двух равных групп предметов и сравнение двух предметов по длине.	1	15.12		Учить сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения; - активизировать употребление в речи выражений: <i>помногу, поровну, столько - сколько</i>
17.	Сравнение двух предметов по	1	22.12		Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, ис-

	ширине: широкий - узкий, шире - уже.				пользуя приемы наложения и приложения; - обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий - узкий, шире —уже</i>
18.	Познакомить с треугольником. Сравнение двух равных групп предметов способом наложения: по многу, поровну, столько - сколько.	1	29.12		Совершенствовать умения, сравнивать два предмета по ширине; сравнивать две равных группы предметов способом наложения, закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
19.	Учить называть треугольник и сравнивать с квадратом	1	12.01		Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом
20.	Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать словами – вверху - внизу.	1	19.01		Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди -сзади (позади), вверху - внизу, справа (направо) - слева (налево)</i>
21.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, обозначать словами высокий - низкий, выше - ниже.	1	26.01		Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова: <i>высокий - низкий, выше — ниже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: <i>помногу, поровну, одинаково, столько - сколько</i>
22.	Сравнение двух предметов по высоте: высокий - низкий, выше - ниже.	1	02.02		Упражнять в сравнении:- двух предметов по высоте;-двух равных групп предметов способом наложения и приложения
23.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения.	1	09.02		Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; - обозначать результаты сравнения словами: <i>больше - меньше, столько - сколько</i>
24.	Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения: больше - меньше, столько-сколько, поровну.	1	16.02		Учить сравнивать две неравные группы предметов; -обозначать результаты сравнения словами: <i>больше -меньше, столько - сколько</i>
25.	Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения и	1	02.03		Закреплять: - способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; - обозначать результаты соответствующими

	приложения.				словами
26.	Различать и называть части суток: день, ночь. Сравнение двух групп предметов способами наложения и приложения.	1	09.03		Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день - ночь</i>
27.	Закреплять способы сравнения двух предметов по ширине и длине.	1	16.03		Формировать умение различать количество звуков на слух ( <i>много</i> и <i>один</i> ). Закреплять способы сравнения предметов
28.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу	1	23.03		Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник
29.	Воспроизведение заданного количества звуков по образцу (без счета и названия числа).	1	30.03		Упражнять: - в умении сравнивать два предмета по размеру; -обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький</i>
30.	Пространственные представления: впереди -сзади, слева - справа.	1	06.04		Учить различать определенное количество движений и называть их словами: <i>один, много</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление
31.	Одно и много движений. Части суток – утро, вечер.	1	13.04		Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро - вечер</i> . Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их
32.	Пространственное расположение предметов: на, под, в.	1	20.04		Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.
33.	Называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб....	1	27.04		Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение
34.	Свободное планирование работы. (Повторение)	1	04.05		Закрепление пройденного материала

35.	Свободное планирование работы. (Повторение)	1	11.05		Закрепление пройденного материала
36.	Свободное планирование работы. (Повторение)	1	18.05		Закрепление пройденного материала