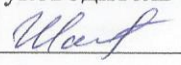
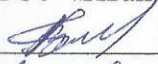




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНО-ЛИСИЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Согласовано Руководитель МО  /Шмыкова Г.Н./ Протокол № <u>5</u> от « <u>22</u> » <u>06</u> 20 <u>20</u> г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  /Косаренко Г.В. « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г.	Утверждаю Директор МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  /Талайко И.Н./ Приказ № <u>111</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г. 
--	--	--

**Календарно – тематическое планирование
по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Образовательная область –речевое развитие: развитие речи, художественная литература
в младшей разновозрастной группе
воспитатель Исаева Нина Ивановна**

2020 год

Календарно – тематическое планирование по развитию речи, художественной литературе

№	Тема занятия	Часы учебно го време ни	Дата		Характеристика основной деятельности воспитанника
			план	фактич	
1.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	1	02.09		Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.
2.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	1	09.09		Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»
3.	Звуковая культура речи: звуки [у], [а].	1	16.09		Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах)
4.	Звуковая культура речи: звук [у].	1	23.09		Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах), отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)
5.	Рассматривание сюжетной картины. Д/И «Чья вещь?»	1	30.09		Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами
6.	Чтение русской народной сказки «Колобок».	1	07.10		Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять в образовании слов по аналогии
7.	Звуковая культура речи: звук [о].	1	14.10		Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука [о]
8.	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила...»	1	21.10		При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение
9.	Чтение стихотворений об осени.	1	28.10		Приобщать к поэзии. Развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии

10.	Звуковая культура речи: звук [и].	1	11.11		Упражнять в четком и правильном произношении звука [и] (изолированного, в словосочетаниях, в словах)
11.	Рассматривание сюжетной картины (по выбору).	1	18.11		Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками [к] и [т]
12.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	1	25.11		Познакомить с яркими поэтическими образами животных
13.	Чтение сказки « Снегурушка и лиса»	1	02.12		Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки
14.	Повторение «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	1	09.12		Помочь вспомнить сказку. Упражнять в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)
15.	Чтение рассказа Л. Вороновской «Снег идет», стих. А. Босева «Трое»	1	16.12		Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение
16.	Игра – инсценировка «У матрешки новоселье»	1	23.12		Учить правильно называть строительные детали и их цвета. Формировать диалогическую речь
17.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	1	30.12		Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку
18.	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказки «Гуси-лебеди»	1	13.01		Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения.
19.	Звуковая культура речи: звуки -м,- мь	1	20.01		Упражнять в четком произношении звуков м,мь в словах, фразовой речи. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Учить образовывать слова по аналогии
20.	Звуковая культура речи: звуки п, -пъ	1	27.01		Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п']; побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками

					[п], [п']
21.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	1	03.02		Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)
22.	Звуковая культура речи: звуки б, -бь	1	10.02		Упражнять в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах)
23.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	1	17.02		Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению
24.	Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	24.02		Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления
25.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»	1	03.03		Познакомить с новым стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь
26.	Звуковая культура речи звуки: т, п, к.	1	10.03		Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи. Учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к]. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью
27.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	1	17.03		Напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки
28.	Рассматривание сюжетных картин по выбору. Дидактическое упражнение на звукопроизношение	1	24.03		Учить рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение
29.	Чтение стихотворения «Весна».	1	31.03		Познакомить со стихотворением. Учить называть признаки года
30.	Звуковая культура речи звук: ф.	1	07.04		Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком
31.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка».	1	14.04		Познакомить с русской народной сказкой. Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено

32.	Звуковая культура речи звук: с.	1	21.04		Отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять в умении вести диалог
33.	Чтение русской народной: «Бычок черный бочок, белые копытца».	1	28.04		Познакомить с русской народной сказкой. Помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее
34.	Звуковая культура речи: звук [з].	1	05.05		Упражнять в чистом произношении звука [з]
35.	Заучивание стихотворение «Весенняя гостя»	1	12.05		Помочь вспомнить стихи, которые учили в течение года. Запомнить новое стихотворение
36.	Звуковая культура речи: звук [ц].	1	19.05		Учить изменять темп речи. Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний