

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИВАНО-ЛИСИЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено

Руководитель МО Шваб Шенков

Протокол № 5

от «22» 06 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора

МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»

Лаптева С.И.

«31» 08 2020 г.

Утверждаю

Директор МБОУ

«Ивано-Лисичанская СОШ»

Галайко И.Н.

Приказ № 111

от «01» 09 2020 г.

Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе по физической культуре  
для обучающихся 7 класса  
учителя физической культуры  
Коваленко Ивана Васильевича

2020 – 2021 учебный год

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>и тем  | Часы<br>учебного<br>времени | Характеристика основной деятельности учащихся   | Дата  |      |
|----------|--|-----------------------------|---|-------|------|
|          |  |                             |   | план  | факт |
| 1        | Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры. Высокий старт от 30 до 40 м                | 1                           | <p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;</p> <p><i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>логические</i> — устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>   | 01.09 |      |
| 2        | Бег с ускорением от 40 до 60 м<br>Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой                         | 1                           | <p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p><i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;</p> <p><i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия; <i>сотрудничество</i> – согласовывать усилий по достижению общих целей, организация и осуществление совместной деятельности</p> | 04.09 |      |
| 3        | Бег с ускорением до 60 м<br>Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма | 1                           | <p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> — ставить учебную задачу;</p> <p><i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия; <i>сотрудничество</i> – согласовывать усилий по достижению общих целей, организация и осуществление совместной деятельности</p>  | 08.09 |      |

|   |   |   |   |       |  |
|---|---|---|---|-------|--|
| 4 | <b>Входной контроль.</b><br>Тестирование уровня физической подготовленности учащихся: 6 – минутный бег, наклоны вперед из положения сидя. | 1 | <b>Регулятивные: целеполагание</b> – формулировать и удерживать учебную задачу; <b>оценка</b> — уметь адекватно воспринимать оценки и отметки;<br><b>Познавательные: общеучебные</b> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности. | 11.09 |  |
| 5 | Бег в равномерном темпе - до 20 мин, девочки – до 15 мин<br><b>Контрольный тест</b>   | 1 | <b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;   | 15.09 |  |
| 6 | Бег на 1500 м.<br><b>Контрольный норматив бег 30 м.</b>   | 1 | <b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – формулировать собственное мнение и позицию;                          | 18.09 |  |
| 7 | Прыжки в длину с 9-11 шагов разбега.  | 1 | <b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – формулировать собственное мнение и позицию;                          | 22.09 |  |

|    |   |   |   |       |  |
|----|---|---|---|-------|--|
| 8  | Прыжки в длину с 9-11 шагов разбега<br><b>Контрольный тест</b>  | 1 | <b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;   | 25.09 |  |
| 9  | Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега .   | 1 | <b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;  | 29.09 |  |
| 10 | Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность.<br><b>Сдача контрольного норматива - прыжки в длину с места.</b> | 1 | <b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> — уметь адекватно воспринимать оценки и отметки;<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | 02.10 |  |
| 11 | <b>Техника безопасности на уроках баскетбола.</b><br>Основная стойка игрока.<br>Передвижение игрока.  | 1 | <b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;<br><i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;<br><i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию.<br><b>Познавательные:</b> <i>логические</i> — устанавливать причинно-следственные связи;<br><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач                                | 06.10 |  |

|    |   |   |  |       |  |
|----|---|---|--|-------|--|
| 12 | Перемещение в стойке лицом и спиной вперед. Прыжок вверх с разбега толчком одной ногой.   | 1 | <p><b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p> | 09.10 |  |
| 13 | Основные элементы техники передвижений игрока по площадке. Бег с изменением направлений. Остановка прыжком.   | 1 | <p><b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p> | 13.10 |  |
| 14 | Ведение мяча на месте, с изменением высоты отскока, в движении, бегом, с изменением направления и скорости движения по звуковому и зрительному сигналу. | 1 | <p><b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p> | 16.10 |  |

|    |  |   |   |       |  |
|----|--|---|---|-------|--|
| 15 | Закрепление ведение мяча на месте, остановки прыжком, шагом, Бросок мяча в корзину одной рукой от плеча с места.<br><b>Контрольный норматив.</b> | 1 | <b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;<br><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности. | 20.10 |  |
| 16 | <b>Мониторинг физической подготовленности учащихся</b>   | 1 | <b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;<br><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности. | 23.10 |  |

|    |  |   |   |       |  |
|----|--|---|---|-------|--|
| 17 | Техника безопасности на уроках гимнастики (акробатика).<br>Выполнение строевых команд на месте и в движении. | 1 | <b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;<br><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности. | 06.11 |  |
|----|--|---|---|-------|--|

|    |   |   |   |       |  |
|----|---|---|---|-------|--|
| 18 | Сочетание различных положений рук, ног, туловища.<br>Основы знаний:<br>Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки.       | 1 | <b>Регулятивные: <i>планирование</i></b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i></b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i></b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;<br><b><i>взаимодействие</i></b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности. | 10.11 |  |
| 19 | Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Простые связки. | 1 | <b>Регулятивные: <i>планирование</i></b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i></b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i></b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;<br><b><i>взаимодействие</i></b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности. | 13.11 |  |
| 20 | Упражнения с предметами: мальчики: с набивным и большим мячом, гантелями (1-3 кг), девочки с обручами, большим мячом, палками.                    | 1 | <b>Регулятивные: <i>планирование</i></b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i></b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i></b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;<br><b><i>взаимодействие</i></b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности. | 17.11 |  |

|    |   |   |   |       |  |
|----|---|---|---|-------|--|
| 21 | Упражнения с предметами: мальчики: с набивным и большим мячом, гантелями (1-3 кг), девочки с обручами, большим мячом, палками.  | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;</p> <p><b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>логические</i> — устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> | 20.11 |  |
| 22 | Подъем переворотом в упор, передвижение в висе.<br><b>Контрольный тест</b>  | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;</p> <p><b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>логические</i> — устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> | 24.11 |  |
| 23 | Освоение техники опорных прыжков: мальчики: прыжок согнув ноги, девочки: прыжок ноги врозь. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия.</p> <p><b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;</p>                            | 27.11 |  |



|    |   |   |  |       |  |
|----|---|---|--|-------|--|
| 24 | Освоение акробатических упражнений<br>Мальчики: кувырок вперед в стойку на лопатках; стойка на голове с согнутыми ногами<br>Девочки: кувырок назад в полушпагат | 1 | <b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия.<br><b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; Перекладина гимнастическая<br>Лестница гимнастическая<br>Канат | 01.12 |  |
| 25 | Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами.<br>Игра «Переправа на перекладине»   | 1 | <b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия.<br><b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;  | 04.12 |  |
| 26 | Общеразвивающие упражнения с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений.<br><b>Контрольный тест</b>   | 1 | <b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия.<br><b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;  | 08.12 |  |

|    |  |   |  |       |  |
|----|--|---|--|-------|--|
| 27 | <b>Промежуточный контроль.</b> Тестирование уровня физической подготовленности учащихся: наклоны вперед из положения сидя, подтягивание на перекладине мальчики, на низкой перекладине из виса девочки. Способы регулирования физической нагрузки. | 1 | <b>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i></b> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;<br><b><i>коррекция</i></b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;<br><b><i>саморегуляция</i></b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.<br><b>Познавательные: <i>логические</i></b> — устанавливать причинно-следственные связи;<br><b>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i></b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | 11.12 |  |
| 28 | Прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину.   | 1 | <b>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i></b> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;<br><b><i>коррекция</i></b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;<br><b><i>саморегуляция</i></b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.<br><b>Познавательные: <i>логические</i></b> — устанавливать причинно-следственные связи;<br><b>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i></b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | 15.12 |  |
| 29 | Прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину.   | 1 | <b>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i></b> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;<br><b><i>коррекция</i></b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;<br><b><i>саморегуляция</i></b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.<br><b>Познавательные: <i>логические</i></b> — устанавливать причинно-следственные связи;<br><b>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i></b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | 18.12 |  |

|    |   |   |   |       |  |
|----|---|---|---|-------|--|
| 30 | Лазание по канату ,<br>шесту, гимнастической<br>лестнице.<br>Игра «Перетягивание<br>каната.   | 1 | <b>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i></b> – сличать способ<br>действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения<br>отклонений и отличий от эталона;<br><b><i>коррекция</i></b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план<br>и способ действия;<br><b><i>саморегуляция</i></b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.<br><b>Познавательные: <i>логические</i></b> — устанавливать причинно-<br>следственные связи;<br><b>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i></b> – ставить<br>вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во<br>взаимодействии для решения коммуникативных задач | 22.12 |  |
| 31 | Опорные прыжки,<br>прыжки со скакалкой.<br>Обеспечение техники<br>безопасности.<br>Общеразвивающие<br>упражнения<br><b>Контрольный тест</b>   | 1 | <b>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i></b> – сличать способ<br>действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения<br>отклонений и отличий от эталона;<br><b><i>коррекция</i></b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план<br>и способ действия;<br><b><i>саморегуляция</i></b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.<br><b>Познавательные: <i>логические</i></b> — устанавливать причинно-<br>следственные связи;<br><b>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i></b> – ставить<br>вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во<br>взаимодействии для решения коммуникативных задач | 25.12 |  |
| 32 | Лазание по канату ,<br>шесту, гимнастической<br>лестнице. Лазанья,<br>перелезания<br>передвижение в вися на<br>горизонтальном и<br>вертикальном рукоходе.<br><b>Контрольный тест.</b> | 1 | <b>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i></b> – сличать способ<br>действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения<br>отклонений и отличий от эталона;<br><b><i>коррекция</i></b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план<br>и способ действия;<br><b><i>саморегуляция</i></b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.<br><b>Познавательные: <i>логические</i></b> — устанавливать причинно-<br>следственные связи;<br><b>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i></b> – ставить<br>вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во<br>взаимодействии для решения коммуникативных задач |       |  |

|    |  |   |   |       |  |
|----|--|---|---|-------|--|
| 33 | Техника безопасности на уроках лыжной подготовки.<br>Одновременный одношажный ход<br><b>Беседа «Развитие выносливости»</b> | 1 | <b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;<br><b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;<br><b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.<br><b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи;<br><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | 12.01 |  |
| 34 | Одновременный одношажный ход   | 1 | <b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;<br><b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;<br><b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.<br><b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи;<br><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | 15.01 |  |
| 35 | Подъем в гору скользящим шагом.<br>Правила самостоятельного выполнения упр.  | 1 | <b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;<br><b>взаимодействие</b> – организовывать и осуществлять совместную деятельность с ориентацией на партнеров по деятельности.                                    | 19.01 |  |

|    |   |   |  |       |  |
|----|---|---|--|-------|--|
| 36 | Подъем в гору скользящим шагом. Оказание помощи при обморожениях и травмах. <b>Контрольный тест</b>                                       | 1 | <p><b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><b>взаимодействие</b> – организовывать и осуществлять совместную деятельность с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>  | 22.01 |  |
| 37 | Подъем в гору скользящим шагом. Игры: «Гонки с преследованием», «Гонки с выбыванием», «Карельская гонка»<br><b>Беседа «Развитие силы»</b> | 1 | <p><b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><b>взаимодействие</b> – организовывать и осуществлять совместную деятельность с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>  | 26.01 |  |
| 38 | Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Торможение «упором»  | 1 | <p><b>Регулятивные: планирование</b> – определять цель и пути ее достижения; <b>прогнозирование</b> – предвосхищать результат;</p> <p><b>оценка</b> — уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности;</p> <p><b>Познавательные: общеучебные</b> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> | 29.01 |  |

|    |   |   |  |       |  |
|----|---|---|--|-------|--|
| 39 | Подъем скользящим шагом. Торможение «упором» Игры: «Гонки с выбыванием», «Карельская гонка» | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> — уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> | 02.02 |  |
| 40 | Поворот на месте махом . Значение занятий спортом для поддержания работоспособности..       | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> — уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> | 05.02 |  |
| 41 | Поворот на месте махом . Требования к одежде и обуви лыжника.                               | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> — уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> | 09.02 |  |

|    |   |   |  |       |  |
|----|---|---|--|-------|--|
| 42 | Прохождение дистанции 4 км. Спуски.<br><b>Контрольный норматив</b>  | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> — уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> | 12.02 |  |
| 43 | <b>Техника безопасности на уроках волейбола.</b><br>Стойка игрока, передвижений стойке. Передача мяча над собой. То же через сетку. | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;</p> <p><i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>логические</i> — устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>  | 16.02 |  |
| 44 | Стойка игрока, передвижение в стойке в различных направлениях. Прием и передача мяча.   | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;</p> <p><i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>логические</i> — устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>  | 19.02 |  |

|    |   |   |   |       |  |
|----|---|---|---|-------|--|
| 45 | Совершенствование навыков перемещения и нижней передачи. Прием и подача мяча.   | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><i>взаимодействие</i> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p> |       |  |
| 46 | Нижняя прямая подача, нижняя боковая. Совершенствование навыков перемещения и верхней передачи.<br><b>Контрольный тест.</b> | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><i>взаимодействие</i> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p> | 26.02 |  |
| 47 | Нижняя прямая подача, нижняя боковая. Совершенствование навыков перемещения и верхней передачи.                             | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><i>взаимодействие</i> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p> | 02.03 |  |



|    |   |   |   |       |  |
|----|---|---|---|-------|--|
| 48 | Прием мяча с подачи, прием мяча снизу и сверху.<br>Совершенствование ранее изученных приемов. Контрольный тест.   | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><i>взаимодействие</i> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p> | 05.03 |  |
| 49 | Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><i>взаимодействие</i> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p> | 09.03 |  |
| 50 | Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Верхняя прямая подача.                                 | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><i>взаимодействие</i> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p> | 12.03 |  |

|    |  |   |   |       |  |
|----|--|---|---|-------|--|
| 51 | Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.<br><b>Сдача контрольного норматива</b> -нижняя подача  | 1 | <b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;<br><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности. | 16.03 |  |
| 52 | Тактика свободного нападения.<br>Позиционное нападение с изменением позиции.<br><b>Контрольный норматив</b>  | 1 | <b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;<br><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности. | 19.03 |  |
| 53 | Инструктаж по правилам Техники безопасности на уроках легкой атлетики.<br>Метание теннисного мяча на дальность отскока от стены; с места <b>Контроль за ЧСС.</b> | 1 | <b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;<br><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности. | 30.03 |  |

|    |   |   |   |       |  |
|----|---|---|---|-------|--|
| 54 | Метание теннисного мяча с места в вертикальную цель с расстояния 10-12 м.<br><b>Сдача контрольного норматива – метание мяча</b> | 1 | <b>Регулятивные: <i>планирование</i></b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i></b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i></b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;<br><b><i>взаимодействие</i></b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности. | 02.04 |  |
| 55 | Метание мяча весом 150 г с места и на дальность.  | 1 | <b>Регулятивные: <i>планирование</i></b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i></b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i></b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;<br><b><i>взаимодействие</i></b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности. | 06.04 |  |
| 56 | Метание мяча весом 150 г с места и на с 4-5 бросковых шагов с разбега на заданное расстояние                                    | 1 | <b>Регулятивные: <i>планирование</i></b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i></b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i></b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;<br><b><i>взаимодействие</i></b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности. | 09.04 |  |

|    |  |   |   |       |  |
|----|--|---|---|-------|--|
| 57 | Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками от груди с шага, различных и.п.<br><b>Тестирование УФП.</b>  | 1 | <b>Регулятивные: <i>планирование</i></b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i></b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i></b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;<br><b><i>взаимодействие</i></b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности. | 13.04 |  |
| 58 | <b>Сдача контрольного норматива бег -60м;</b><br>Ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнера, после броска вверх          | 1 | <b>Регулятивные: <i>планирование</i></b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i></b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i></b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;<br><b><i>взаимодействие</i></b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности. | 16.04 |  |
| 59 | Инструктаж по правилам Техники безопасности на уроках кроссовой подготовки. Кросс до 15 мин, бег с препятствиями.<br><b>Контрольный тест</b> | 1 | <b>Регулятивные: <i>планирование</i></b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i></b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i></b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;<br><b><i>взаимодействие</i></b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности. | 20.04 |  |

|    |  |   |  |       |  |
|----|--|---|--|-------|--|
| 60 | Бег с ускорением ,с максимальной скоростью.<br><b>Сдача контрольного норматива -бег 60м</b>  | 1 | <b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;<br><i>взаимодействие</i> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.   | 23.04 |  |
| 61 | Всевозможные прыжки и многоскоки, метание в цель и на дальность.<br>Игра «В четыре стойки»<br><b>Контрольный тест</b>  | 1 | <b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу;<br><i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;<br><i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия; <i>сотрудничество</i> – согласовывать усилий по достижению общих целей, организация и осуществление совместной деятельности | 27.04 |  |
| 62 | <b>Итоговый контроль.</b><br>Тестирование уровня физической подготовленности учащихся: 6 – минутный бег, наклоны вперед из положения сидя. Правила самоконтроля и гигиены. | 1 | <b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия.<br><i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;  | 30.04 |  |

|    |   |   |   |       |  |
|----|---|---|---|-------|--|
| 63 | <b>Т. Б на занятиях футболом.</b> Стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами боками спиной, ускорения, старты | 1 | <b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;  | 04.05 |  |
| 64 | Передвижение игрока скрестными и приставными шагами.<br><b>Беседа</b> «Спортивные и подвижные игры »                      | 1 | <b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> — уметь адекватно воспринимать оценки и отметки;<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | 07.05 |  |
| 65 | Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъёма, по неподвижному мячу внешней частью подъёма                           | 1 | <b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;  | 11.05 |  |
| 66 | Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой <b>Сдача контрольного норматива</b>                        | 1 | <b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;   | 14.05 |  |

|    |  |   |  |       |  |
|----|--|---|--|-------|--|
| 67 | Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения с пассивным сопротивлением защитника. <b>Беседа «Влияние вредных привычек на организм человека »</b> | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;</p> | 17.05 |  |
| 68 | <b>Мониторинг физической подготовленности учащихся</b>   | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;</p> | 21.05 |  |

**Изменения, внесенные в рабочую программу**

| <b>№<br/>урока</b> | <b>Тема урока</b>  | <b>Кол-во<br/>часов<br/><br/>по<br/>авторской<br/>программе</b> | <b>Кол-во<br/>часов<br/><br/>по рабочей<br/>программе</b> | <b>Обоснование внесённых изменений</b>  |
|--------------------|--|---|---|---|
| 31                 | Опорные прыжки, прыжки со скакалкой.<br>Обеспечение техники безопасности. Общеразвивающие упражнения<br><b>Контрольный тест</b>                                  | 1   | 1   | В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение 25.12  |
| 32                 | Лазание по канату , шесту, гимнастической лестнице. Лазанья, перелезания передвижение в висе на горизонтальном и вертикальном рукоходе. <b>Контрольный тест.</b> | 1   | 0   |   |
| 44                 | Стойка игрока, передвижение в стойке в различных направлениях.<br>Прием и передача мяча.   | 1   | 1   | В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение 19.02. |
| 45                 | Совершенствование навыков перемещения и нижней передачи.<br>Прием и подача мяча.   | 1   | 0   |   |