

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИВАНО-ЛИСИЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Рассмотрено**

Руководитель МО Иванов Иванов

Протокол № 5

от «22» 06 2020 г.

**Согласовано**

Заместитель директора

МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»

Лаптева С.И.

«31» 08 2020 г.

**Утверждаю**

Директор МБОУ

«Ивано-Лисичанская СОШ»

Галайко И.Н.

Приказ № 11

от «01» 09 2020 г.

Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе по физической культуре  
для обучающихся 6 класса  
учителя физической культуры  
Коваленко Ивана Васильевича

2020 – 2021 учебный год

| №<br>п/п | Наименование раздела и<br>тем  | Часы<br>учебного<br>времени | Характеристика основной деятельности учащихся   | дата  |      |
|----------|--|-----------------------------|---|-------|------|
|          |  |                             |   | план  | факт |
| 1        | Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры. Высокий старт от 15 до 30 м  | 1                           | <p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;</p> <p><i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>логические</i> — устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>   | 01.09 |      |
| 2        | Бег с ускорением от 30 до 50 м<br>Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой   | 1                           | <p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p><i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;</p> <p><i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия; <i>сотрудничество</i> – согласовывать усилий по достижению общих целей, организация и осуществление совместной деятельности</p> | 02.09 |      |
| 3        | <b>Входной контроль.</b><br>Тестирование уровня физической подготовленности учащихся: 6 – минутный бег, подтягивание на перекладине мальчики, на низкой перекладине девочки. | 1                           | <p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> — ставить учебную задачу;</p> <p><i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия; <i>сотрудничество</i> – согласовывать усилий по достижению общих целей, организация и осуществление совместной деятельности</p>  | 08.09 |      |

|   |  |   |   |       |  |
|---|--|---|---|-------|--|
| 4 | Бег на результат 60м<br>Бег в равномерном темпе до 15 мин        | 1 | <b>Регулятивные: целеполагание</b> – формулировать и удерживать учебную задачу; <b>оценка</b> — уметь адекватно воспринимать оценки и отметки;<br><b>Познавательные: общеучебные</b> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности. | 09.09 |  |
| 5 | Бег на 1200 м.<br><b>Контрольный норматив бег 30 м.</b>          | 1 | <b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;   | 15.09 |  |
| 6 | Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега<br><b>Контрольный тест.</b>   | 1 | <b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – формулировать собственное мнение и позицию;                          | 16.09 |  |
| 7 | Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега .<br><b>Контрольный тест</b> | 1 | <b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – формулировать собственное мнение и позицию;                          | 22.09 |  |

|    |  |   |   |       |  |
|----|--|---|---|-------|--|
| 8  | Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5-6 м;<br><b>Сдача контрольного норматива - прыжки в длину с места.</b> | 1 | <b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;   | 23.09 |  |
| 9  | Метание теннисного мяча с места в горизонтальную цель. <b>Контрольный тест</b>   | 1 | <b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;  | 29.09 |  |
| 10 | Метание теннисного мяча с места в вертикальную цель с расстояния 8-10 м. Правила самоконтроля и гигиены <b>Сдача контрольного норматива – метание мяча</b>                             | 1 | <b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> — уметь адекватно воспринимать оценки и отметки;<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | 30.09 |  |

|    |   |   |   |       |  |
|----|---|---|---|-------|--|
| 11 | Т/б на уроках баскетбола. Основная стойка игрока. Передвижение игрока.  | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;</p> <p><i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>логические</i> — устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>       | 06.10 |  |
| 12 | Перемещение в стойке лицом и спиной вперед. Прыжок вверх с разбега толчком одной ногой.   | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><i>взаимодействие</i> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p> | 07.10 |  |
| 13 | Ведение мяча на месте, с изменением направления и скорости, обводка препятствий, передача мяча от плеча в движения, остановка в два шага. | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><i>взаимодействие</i> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p> | 13.10 |  |

|    |   |   |  |       |  |
|----|---|---|--|-------|--|
| 14 | Ведение мяча на месте, с изменением высоты отскока, в движении, бегом, с изменением направления и скорости движения по звуковому и зрительному сигналу. | 1 | <p><b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p> | 14.10 |  |
| 15 | Закрепление ведение мяча на месте, остановки прыжком, шагом, Бросок мяча в корзину одной рукой от плеча с места.<br><b>Контрольный норматив.</b>        | 1 | <p><b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p> | 20.10 |  |
| 16 | <b>Мониторинг физической подготовленности учащихся</b>  | 1 | <p><b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p> | 21.10 |  |

|    |   |   |   |       |  |
|----|---|---|---|-------|--|
| 17 | Т/б на уроках гимнастики<br>Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением.                                   | 1 | <b>Регулятивные: <i>планирование</i></b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i></b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i></b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;<br><b><i>взаимодействие</i></b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности. | 10.11 |  |
| 18 | Перестроение из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием.  | 1 | <b>Регулятивные: <i>планирование</i></b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i></b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i></b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;<br><b><i>взаимодействие</i></b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности. | 11.11 |  |
| 19 | Сочетание различных положений рук, ног, туловища.<br>Основы знаний:<br>Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. | 1 | <b>Регулятивные: <i>планирование</i></b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i></b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i></b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;<br><b><i>взаимодействие</i></b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности. | 17.11 |  |

|    |  |   |   |       |  |
|----|--|---|---|-------|--|
| 20 | Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами.<br><b>Контрольный тест</b> | 1 | <b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;<br><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности. | 18.11 |  |
| 21 | Упражнения с предметами: мальчики: с набивным и большим мячом, гантелями (1-3 кг), девочки с обручами, большим мячом, палками.                               | 1 | <b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;<br><b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;<br><b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.<br><b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи;<br><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач           | 24.11 |  |
| 22 | Упражнения с предметами: мальчики: с набивным и большим мячом, гантелями (1-3 кг), девочки с обручами, большим мячом, палками.<br><b>Контрольный тест</b>    | 1 | <b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;<br><b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;<br><b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.<br><b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи;<br><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач           | 25.11 |  |



|    |  |   |   |       |  |
|----|--|---|---|-------|--|
| 23 | Подтягивание в висе;<br>поднимание прямых ног<br>в висе.   | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия.</p> <p><b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;</p>  | 01.12 |  |
| 24 | Обучение технике опорного прыжка: вскок в упор присев, соскок прогнувшись (козел в ширину, высота 80-100см). | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия.</p> <p><b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; Перекладина гимнастическая<br/>Лестница гимнастическая<br/>Канат</p> | 02.12 |  |
| 25 | Кувырок вперед, назад.<br>Стойка на лопатках<br>.Игра «Переправа на перекладине»                             | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия.</p> <p><b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;</p>  | 08.12 |  |

|    |  |   |   |       |  |
|----|--|---|---|-------|--|
| 26 | Общеразвивающие упражнения с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений. | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия.</p> <p><i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;</p>                            | 09.12 |  |
| 27 | Акробатические упражнения.<br>Способы регулирования физической нагрузки.           | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;</p> <p><i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>логические</i> — устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> | 15.12 |  |
| 28 | Прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину.<br><b>Контрольный тест</b>  | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;</p> <p><i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>логические</i> — устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> | 16.12 |  |

|    |   |   |   |       |  |
|----|---|---|---|-------|--|
| 29 | Лазанье по канату, шесту, гимнастической лестнице. Игра «Перетягивание каната».   | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;</p> <p><i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>логические</i> — устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> | 22.12 |  |
| 30 | Опорные прыжки, прыжки со скакалкой. Обеспечение техники безопасности.  | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;</p> <p><i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>логические</i> — устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> |       |  |
| 31 | <b>Промежуточный контроль.</b> Тестирование уровня физической подготовленности учащихся: наклоны вперед из положения сидя, подтягивание на перекладине мальчики, на низкой перекладине из виса девочки. |   | <p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;</p> <p><i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>логические</i> — устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> | 23.12 |  |
| 32 | Строевые и порядковые упражнения: размыкание из колонны по три (по четыре) в одну сторону по  | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;</p>   |       |  |

|  |          |  |   |  |  |
|--|----------|--|---|--|--|
|  | команде. |  | <p><b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> |  |  |
|--|----------|--|---|--|--|

|    |   |   |  |       |  |
|----|---|---|--|-------|--|
| 33 | <p>Т/б на уроках лыжной подготовки.</p> <p>Попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы.</p> <p><b>Беседа «Развитие выносливости»</b></p> | 1 | <p><b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;</p> <p><b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> | 12.01 |  |
| 34 | <p>Попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы.</p>  | 1 | <p><b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;</p> <p><b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> | 13.01 |  |

|    |  |   |  |       |  |
|----|--|---|--|-------|--|
| 35 | Подъём «полуелочкой»<br>Правила<br>самостоятельного<br>выполнения упр.           | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><i>взаимодействие</i> – организовывать и осуществлять совместную деятельность с ориентацией на партнеров по деятельности.</p> | 19.01 |  |
| 36 | Торможение «плугом».<br>Правила<br>самостоятельного<br>выполнения<br>упражнений. | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><i>взаимодействие</i> – организовывать и осуществлять совместную деятельность с ориентацией на партнеров по деятельности.</p> | 20.01 |  |
| 37 | Подъем<br>«полуелочкой».<br>Виды лыжного спорта.                                 | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><i>взаимодействие</i> – организовывать и осуществлять совместную деятельность с ориентацией на партнеров по деятельности.</p> | 26.01 |  |

|    |  |   |   |       |  |
|----|--|---|---|-------|--|
| 38 | Подъем «полуелочкой».                                    | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять цель и пути ее достижения;<br/> <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат;<br/> <i>оценка</i> — уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> | 27.01 |  |
| 39 | Торможение «плугом». Требования к одежде и обуви лыжника | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять цель и пути ее достижения;<br/> <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат;<br/> <i>оценка</i> — уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> | 02.02 |  |
| 40 | Торможение «плугом».                                     | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять цель и пути ее достижения;<br/> <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат;<br/> <i>оценка</i> — уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> | 03.02 |  |

|    |  |   |   |       |  |
|----|--|---|---|-------|--|
| 41 | Повороты переступанием.<br>Применение лыжных мазей.  | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять цель и пути ее достижения;<br/><i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат;<br/><i>оценка</i> — уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> | 09.02 |  |
| 42 | Прохождение дистанции 3 км<br>Оказание помощи при обморожениях и травмах.<br><b>Контрольный норматив</b> | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять цель и пути ее достижения;<br/><i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат;<br/><i>оценка</i> — уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> | 10.02 |  |
| 43 | <b>Т/б на уроках волейбола.</b> Стойка игрока. Перемещение в стойке в различных направлениях.            | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;<br/><i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;<br/><i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>логические</i> — устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>   | 16.02 |  |

|    |   |   |   |       |  |
|----|---|---|---|-------|--|
| 44 | Передача мяча сверху двумя руками на месте, передача после перемещения. Передача мяча над собой. То же через сетку. | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;</p> <p><i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>логические</i> — устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>       | 17.02 |  |
| 45 | Прием и передача мяча снизу и сверху двумя руками на месте и после перемещения. Верхняя подача.                     |   | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><i>взаимодействие</i> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p> |       |  |
| 46 | <b>Сдача контрольного норматива.</b><br>Упражнения на быстроту и точность реакций. Эстафеты парами.                 | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><i>взаимодействие</i> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p> | 24.02 |  |



|    |   |   |   |       |  |
|----|---|---|---|-------|--|
| 47 | Нижняя прямая подача, нижняя боковая. Совершенствование навыков перемещения и верхней передачи.                   |   | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p> | 02.03 |  |
| 48 | Прием мяча с подачи, прием мяча снизу и сверху. Совершенствование ранее изученных приемов. Контрольный тест.      | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p> | 03.03 |  |
| 49 | Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p> | 09.03 |  |

|    |   |   |   |       |  |
|----|---|---|---|-------|--|
| 50 | Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки.<br><b>Сдача контрольного норматива -нижняя подача</b>                  | 1 | <b>Регулятивные: <i>планирование</i></b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i></b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i></b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;<br><b><i>взаимодействие</i></b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности. | 10.03 |  |
| 51 | Комбинации из изученных элементов. Сочетание приемов в передачах и ловле мяча. Эстафеты у стены.<br><b>Беседа «Режим дня»</b> | 1 | <b>Регулятивные: <i>планирование</i></b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i></b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i></b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;<br><b><i>взаимодействие</i></b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности. | 16.03 |  |
| 52 | Комбинации из изученных элементов. Позиционные нападение без изменения позиции игрока.  | 1 | <b>Регулятивные: <i>планирование</i></b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i></b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i></b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;<br><b><i>взаимодействие</i></b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности. | 17.03 |  |

|    |  |   |   |       |  |
|----|--|---|---|-------|--|
| 53 | Инструктаж по правилам ТБ на уроках л/атлетики.<br>Метание теннисного мяча с места в вертикальную цель с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние. | 1 | <b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;<br><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности. | 30.03 |  |
| 54 | Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы<br>Основы знаний:<br>Контроль за ЧСС.   | 1 | <b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;<br><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности. | 31.03 |  |
| 55 | Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками от груди с шага.<br><b>Тестирование УФП.</b>   | 1 | <b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;<br><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности. | 06.04 |  |

|    |   |   |   |       |  |
|----|---|---|---|-------|--|
| 56 | Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками от груди снизу вверх на заданную и максимальную высоту.<br><b>Тестирование УФП.</b><br>Игра «Перестрелка»<br><b>Сдача контрольного норматива – бег 1500м.</b> | 1 | <b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;<br><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности. | 07.04 |  |
| 57 | Ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска вверх .<br><b>Тестирование УФП.</b>   | 1 | <b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;<br><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности. | 13.04 |  |
| 58 | Инструктаж по правилам ТБ на уроках кроссовой подготовки. Кросс до 15 мин.<br>Игра «Перебежки с выручкой» <b>Сдача контрольного норматива -бег 60м</b>  | 1 | <b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;<br><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности. | 14.04 |  |

|    |  |   |   |       |  |
|----|--|---|---|-------|--|
| 59 | Минутный бег.<br>Игра «В четыре стойки»  | 1 | <p><b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>  | 20.04 |  |
| 60 | Минутный бег.<br>Совершенствование техники кроссового бега. <b>Контрольный норматив</b><br>Игра В четыре стойки» | 1 | <p><b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>  | 21.04 |  |
| 61 | Круговая тренировка.<br>Игра «Город за городом»  | 1 | <p><b>Регулятивные: целеполагание</b> – формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p><b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия;</p> <p><b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные: общеучебные</b> – рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия; <b>сотрудничество</b> – согласовывать усилий по достижению общих целей, организация и осуществление совместной деятельности</p> | 27.04 |  |

|    |   |   |   |       |  |
|----|---|---|---|-------|--|
| 62 | Бег с ускорением, с максимальной скоростью.<br><b>Контрольный норматив</b><br>Игра «Город за городом»                         | 1 | <b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> — ставить учебную задачу; <i>коррекция</i> — вносить дополнения и изменения в план действия.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия; <i>сотрудничество</i> – согласовывать усилий по достижению общих целей, организация и осуществление совместной деятельности  | 28.04 |  |
| 63 | <b>Итоговый контроль.</b><br>Тестирование уровня физической подготовленности учащихся: Бег 30 метров, прыжки в длину с места. | 1 | <b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия.<br><i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;   | 04.05 |  |
| 64 | <b>Т. Б на занятиях футболом.</b> Стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком и спиной, ускорения, старты    | 1 | <b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;<br><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;  | 05.05 |  |
| 65 | Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема                                    | 1 | <b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> — уметь адекватно воспринимать оценки и отметки;<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | 11.05 |  |

|    |   |   |  |       |  |
|----|---|---|--|-------|--|
| 66 | Удары по<br>недвижимому и<br>катящемуся мячу<br>внутренней стороной<br>стопы и средней<br>частью подъема                                  | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> — уметь адекватно воспринимать оцки и отметки;</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> | 12.05 |  |
| 67 | Удары по<br>недвижимому и<br>катящемуся мячу<br>внутренней стороной<br>стопы и средней<br>частью подъема                                  | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> — уметь адекватно воспринимать оцки и отметки;</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> | 18.05 |  |
| 68 | Остановка катящегося<br>мяча внутренней<br>стороной стопы и<br>подошвой. Беседа<br>«Влияние вредных<br>привычек на<br>организм человека » | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;</p>  | 19.05 |  |

**Изменения, внесенные в рабочую программу**

| №<br><br>урока | Тема урока  | Кол-во<br>часов<br><br>по<br>авторской<br>программе | Кол-во<br>часов<br><br>по рабочей<br>программе | Обоснование внесённых изменений   |
|----------------|---|---|--|---|
| 29             | Лазанье по канату, шесту, гимнастической лестнице. Игра «Перетягивание каната».   | 1   | 1  | В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение 22.12. |
| 30             | Опорные прыжки, прыжки со скакалкой. Обеспечение техники безопасности.  | 1   | 0  |   |
| 31             | <b>Промежуточный контроль.</b> Тестирование уровня физической подготовленности учащихся: наклоны вперед из положения сидя, подтягивание на перекладине мальчики, на низкой перекладине из виса девочки. | 1   | 1  | В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение 23.12. |
| 32             | Строевые и порядковые упражнения: размыкание из колонны по три (по четыре) в одну сторону по команде.   | 1   | 0  |   |
| 44             | Передача мяча сверху двумя руками на месте, передача после перемещения. Передача мяча над собой. То же через сетку.   | 1   | 1  | В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение 17.02. |
| 45             | Прием и передача мяча снизу и сверху двумя руками на месте и после перемещения. Верхняя подача.   | 1   | 0  |   |