

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНО-ЛИСИЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено

Руководитель МО *Школов* *Школов*
Протокол № 5
от «23» 06 2020г.

Согласовано

Заместитель директора
МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»
Лаптева С.И.
«31» 08 2020г.

Утверждаю

Директор МБОУ
«Ивано-Лисичанская СОШ»
Галайко И.Н.
Приказ № 179
от «01» 09 2020г.



Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по физической культуре
для обучающихся 1' класса
учителя физической культуры
Коваленко Ивана Васильевича

2020 – 2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование

В соответствии с Санитарно-эпидемическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189, с изменениями от 29.06.2011 г № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 №81) обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый. В связи с этим производится корректировка программного материала, уплотнение материала по темам.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности учащихся	дата	
				план	факт
1	Вводный инструктаж по т/безопасности на уроках физической культуры. Понятия: короткая дистанция, бег на скорость, бег на выносливость. Ходьба обычная, на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук.	1	<u>Регулятивные:</u> <i>целеполагание</i> - формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <u>Коммуникативные:</u> <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью	04.09	
2	Ходьба обычная, на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук, под счёт учителя, коротким, средним и длинным шагом.	1	<u>Регулятивные:</u> <i>целеполагание</i> - формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - использовать общие приемы решения поставленных задач. <u>Коммуникативные:</u> <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> - формулировать собственное мнение	11.09	

3	Сочетание различных видов ходьбы с коллективным подсчётом, с высоким подниманием бедра, в приседе, с преодолением 2—3 препятствий по разметкам.	1	<p><u>Регулятивные:</u> <i>целеполагание</i> - формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> — формулировать собственное мнение и позицию</p>	14.09	
4	Входной контроль. Тестирование уровня физической подготовленности учащихся: челночный бег 3*10 метров, наклон вперед из положения сидя.	1	<p><u>Регулятивные:</u> <i>планирование</i> — применять установленные правила в планировании способа решения задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> <i>планирование учебного сотрудничества</i> — задавать вопросы, обращаться за помощью</p>	18.09	
5	Обычный бег, с изменением направления движения по указанию учителя, коротким, средним и длинным шагом	1	<p><u>Регулятивные:</u> <i>целеполагание</i> — формулировать учебные задачи вместе с учителем; <i>коррекция</i> — вносить изменения в план действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> — определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> <i>планирование учебного сотрудничества</i> — задавать вопросы; <i>управление коммуникацией</i> — координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	25.09	
6	Обычный бег в чередовании с ходьбой до 150 м, с преодолением препятствий (мячи, палки и т. п.).	1	<p><u>Регулятивные:</u> <i>планирование</i> - выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>знаково-символические</i> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> <i>инициативное сотрудничество</i> — ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника</p>	28.09	

7	Обычный бег в чередовании с ходьбой до 150 м, с преодолением препятствий (мячи, палки и т. п.).	1	<p><u>Регулятивные:</u> <i>целеполагание</i> — преобразовывать практическую задачу в образовательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> — осознанно строить сообщения в устной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> <i>взаимодействие</i> — задавать вопросы, формулировать свою позицию</p>	02.10	
8	Обычный бег по размеченным участкам дорожки, челночный бег 3х5до, 3х10м,	1	<p><u>Регулятивные:</u> <i>контроль и самоконтроль</i> — сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> <i>инициативное сотрудничество</i> — формулировать свои затруднения</p>	09.10	
9	Эстафеты с бегом на скорость.	1	<p><u>Регулятивные:</u> <i>целеполагание</i> - удерживать учебную задачу; <i>осуществление учебных действий</i> — использовать речь для регуляции своего действия; <i>коррекция</i> – вносить изменения в способ действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	12.10	
10	Равномерный, медленный, до 3—4 мин, кросс по слабопересечённой местности до 1 км	1	<p><u>Регулятивные:</u> <i>целеполагание</i> - удерживать учебную задачу; <i>осуществление учебных действий</i> — использовать речь для регуляции своего действия; <i>коррекция</i> – вносить изменения в способ действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	16.10	

11	Равномерный, медленный, до 3—4 мин, кросс по слабопересечённой местности до 1 км	1	<p><u>Регулятивные:</u> <i>целеполагание</i> - удерживать учебную задачу; <i>осуществление учебных действий</i> — использовать речь для регуляции своего действия; <i>коррекция</i> – вносить изменения в способ действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	23.10	
12	Кросс по слабопересечённой местности до 1 км	1	<p><u>Регулятивные:</u> <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> <i>управление коммуникацией</i> - оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	09.11	

13	Названия снарядов и гимнастических элементов, правила безопасности во время занятий.	1	<p><u>Регулятивные:</u> <i>целеполагание</i> — преобразовывать практическую задачу в образовательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> — осознанно строить сообщения в устной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> <i>взаимодействие</i> — задавать вопросы, формулировать свою позицию</p>	13.11	
14	Упражнения с большими и малыми мячами, гимнастической палкой. Беседа «Правильная осанка»	1	<p><u>Регулятивные:</u> <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> <i>взаимодействие</i> - слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	16.11	

15	Упражнения с набивным мячом (1 кг), обручем, флажками.	1	<i><u>Регулятивные:</u> осуществление учебных действий</i> - использовать речь для регуляции своего действия. <i><u>Познавательные:</u> общеучебные</i> - применять правила и пользоваться инструкциями. <i><u>Коммуникативные:</u> управление коммуникацией</i> - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	20.11	
16	Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях.	1	<i><u>Регулятивные:</u> планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i><u>Познавательные:</u> общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i><u>Коммуникативные:</u> взаимодействие</i> - слушать собеседника, формулировать свои затруднения	23.11	
17	Кувырок вперед, стойка на лопатках согнув ноги.	1	<i><u>Регулятивные:</u> целеполагание</i> — формулировать и удерживать учебную задачу. <i><u>Познавательные:</u> общеучебные</i> — использовать общие приемы решения задач. <i><u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы и обращаться за помощью	27.11	
18	Перекат вперед в упор присев, кувырок в сторону.	1	<i><u>Регулятивные:</u> целеполагание</i> — преобразовывать практическую задачу в образовательную. <i><u>Познавательные:</u> общеучебные</i> — использовать общие приемы решения поставленных задач. <i><u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество</i> — ставить вопросы, обращаться за помощью	30.11	
19	Упражнения в висе стоя и лёжа;	1	<i><u>Регулятивные:</u> осуществление учебных действий</i> - выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> - вносить необходимые изменения и дополнения. <i><u>Познавательные:</u> общеучебные</i> - ставить и формулировать проблемы. <i><u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество</i> - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	04.12	

20	Упражнения в вися на спине к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног; вис на согнутых руках;	1	<u>Регулятивные:</u> <i>целеполагание</i> — преобразовывать практическую задачу в образовательную. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> — использовать общие приемы решения поставленных задач. <u>Коммуникативные:</u> <i>инициативное сотрудничество</i> — ставить вопросы, обращаться за помощью	07.12	
21	Подтягивание в вися лёжа согнувшись, то же из седа ноги врозь и в вися на канате. Беседа: «Пища и питательные вещества».	1	<u>Регулятивные:</u> <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> <i>взаимодействие</i> - слушать собеседника, формулировать свои затруднения	11.12	
22	Упражнения в упоре лёжа и стоя на коленях и в упоре на концы, бревне, гимнастической скамейке.	1	<u>Регулятивные:</u> <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> <i>взаимодействие</i> - слушать собеседника, формулировать свои затруднения	14.12	
23	Лазанье по гимнастической стенке и канату; по наклонной скамейке в упоре присев и стоя на коленях;	1	<u>Регулятивные:</u> <i>коррекция</i> - адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> — самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Коммуникативные:</u> <i>управление коммуникацией</i> - оценивать собственное поведение и поведение окружающих	18.12	
24	Промежуточный контроль. Тестирование уровня физической подготовленности учащихся: наклоны вперед из положения сидя, подтягивание на перекладине мальчики, на низкой перекладине из виса девочки.	1	<u>Регулятивные:</u> <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> <i>взаимодействие</i> - слушать собеседника, формулировать свои затруднения	21.12	

25	Лазанье по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лёжа на животе, подтягиваясь руками;	1	<p><u>Регулятивные:</u> коррекция - адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> общеучебные — самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> управление коммуникацией - оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	25.12	
26	Лазанье по гимнастической стенке и канату с одновременным перехватом рук и перестановкой ног; по наклонной скамейке в упоре присев и стоя на коленях;	1	<p><u>Регулятивные:</u> планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> общеучебные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> взаимодействие - слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	11.01	
27	Комбинация из освоенных элементов на гимнастической стенке, скамейке, канате	1	<p><u>Регулятивные:</u> коррекция - адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> общеучебные — самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> управление коммуникацией - оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	15.01	
28	Т/б на уроках лыжной подготовки. Основные требования к одежде и обуви. Значение занятий лыжами для укрепления здоровья.	1	<p><u>Регулятивные:</u> коррекция - адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> общеучебные — самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> управление коммуникацией - оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	18.01	

29	Переноска и надевание лыж.	1	<p><u>Регулятивные:</u> планирование - составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> информационные - искать и выделять необходимую информацию из различных источников.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> управление коммуникацией - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	22.01	
30	Ступающий шаг без палок.	1	<p><u>Регулятивные:</u> планирование - составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> информационные - искать и выделять необходимую информацию из различных источников.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> управление коммуникацией - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	25.01	
31	Скользкий шаг без палок. Особенности дыхания.	1	<p><u>Регулятивные:</u> планирование - составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> информационные - искать и выделять необходимую информацию из различных источников.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> управление коммуникацией - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	29.01	
32	Ступающий и скользкий шаг с палками.	1	<p><u>Регулятивные:</u> планирование - составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> информационные - искать и выделять необходимую информацию из различных источников.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> управление коммуникацией - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	01.02	

33	Повороты переступанием. Требования к температурному режиму.	1	<i><u>Регулятивные:</u> планирование</i> - составлять план и последовательность действий. <i><u>Познавательные:</u> информационные</i> - искать и выделять необходимую информацию из различных источников. <i><u>Коммуникативные:</u> управление коммуникацией</i> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	05.02	
34	Повороты переступанием.	1	<i><u>Регулятивные:</u> планирование</i> - составлять план и последовательность действий. <i><u>Познавательные:</u> информационные</i> - искать и выделять необходимую информацию из различных источников. <i><u>Коммуникативные:</u> управление коммуникацией</i> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	08.02	
35	Подъемы и спуски под уклон.	1	<i><u>Регулятивные:</u> контроль и самоконтроль</i> — использовать установленные правила в контроле способа решения. <i><u>Познавательные:</u> общеучебные</i> — ставить и формулировать проблемы. <i><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества</i> — договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	12.02	
36	Передвижение на лыжах до 1 км Тест.	1	<i><u>Регулятивные:</u> контроль и самоконтроль</i> — использовать установленные правила в контроле способа решения. <i><u>Познавательные:</u> общеучебные</i> — ставить и формулировать проблемы. <i><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества</i> — договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	22.02	

37	Т/б на уроках по гимнастике. ; перелезание через гимнастическое бревно (высота до 60 см); лазанье по канату. Беседа: « Режим дня, закаливание».	1	<p><u>Регулятивные:</u> коррекция - вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном.</p> <p><u>Познавательные:</u> общеучебные - ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество - обращаться за помощью;</p> <p>взаимодействие - строить монологическое высказывание, вести устный диалог</p>	26.02	
38	Перелезание через гимнастического коня.	1	<p><u>Регулятивные:</u> контроль и самоконтроль — использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> общеучебные — ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества — договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	01.03	
39	Стойка на носках, на одной ноге (на полу и гимнастической скамейке); ходьба по гимнастической скамейке; перешагивание через мячи; повороты на 90°; ходьба по рейке гимнастической скамейки.	1	<p><u>Регулятивные:</u> планирование - применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> общеучебные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества — определять общую цель и пути ее достижения; взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию</p>	05.03	
40	Стойка на двух и одной ноге с закрытыми глазами; на бревне (высота 60 см) на одной и двух ногах; ходьба по рейке гимнастической скамейки и по бревну;	1	<p><u>Регулятивные:</u> контроль и самоконтроль — использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> общеучебные — ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества — договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	12.03	

41	Шаг с прискоком; приставные шаги; шаг галопа в сторону. Стойка на двух и одной ноге с закрытыми глазами;	1	<u>Регулятивные:</u> планирование - применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> общеучебные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества — определять общую цель и пути ее достижения; <u>взаимодействие</u> - формулировать собственное мнение и позицию	15.03	
42	Основная стойка; построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг;	1	<u>Регулятивные:</u> целеполагание — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> общеучебные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> управление коммуникацией - осуществлять взаимный контроль	19.03	

43	Т/б на уроках лёгкой атлетики. Прыжки на одной и двух ногах с поворотом на 90°.	1	<u>Регулятивные:</u> коррекция – адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий. <u>Познавательные:</u> общеучебные — самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Коммуникативные:</u> управление коммуникацией - оценивать собственное поведение и поведение окружающих	29.03	
44	Прыжки с продвижением вперед на одной и двух ногах. Беседа: «Личная гигиена»	1	<u>Регулятивные:</u> целеполагание — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> общеучебные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> управление коммуникацией - осуществлять взаимный контроль	02.04	
45	Прыжки в длину с места, с высоты 30 см.	1	<u>Регулятивные:</u> планирование - применять установленные правила в планировании способа решений. <u>Познавательные:</u> общеучебные - осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	05.04	

46	Тест. Прыжки с разбега (место отталкивания не обозначено) с приземлением на обе ноги,	1	<u>Регулятивные:</u> <i>целеполагание</i> - формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <u>Коммуникативные:</u> <i>инициативное сотрудничество</i> - обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия	09.04	
47	Прыжки с разбега и отталкивания одной ногой через плоские препятствия;	1	<u>Регулятивные:</u> <i>целеполагание</i> - формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> <i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог	12.04	
48	Тест. Прыжки через набивные мячи, верёвочку (высота 30—40 см) с 3—4 шагов; через длинную неподвижную и качающуюся скакалку;	1	<u>Регулятивные:</u> <i>целеполагание</i> - формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <u>Коммуникативные:</u> <i>инициативное сотрудничество</i> - обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия	16.04	
49	Прыжки многоразовые (от 3 до 6 прыжков) на правой и левой ноге.	1	<u>Регулятивные:</u> <i>коррекция</i> – вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> <i>инициативное сотрудничество</i> - обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> - строить монологическое высказывание, вести устный диалог	19.04	

50	Прыжки на одной и на двух ногах на месте с поворотом на 180°, по разметкам, в длину с места, в длину с разбега.	1	<u>Регулятивные:</u> <i>целеполагание</i> - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> <i>планирование учебного сотрудничества</i> — определять цели, обязанности участников, способы взаимодействия	23.04	
51	Прыжки с зоны отталкивания 60—70 см, с высоты до 40 см, в высоту с 4—5 шагов разбега,	1	<u>Регулятивные:</u> <i>планирование</i> - применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> <i>планирование учебного сотрудничества</i> — определять общую цель и пути ее достижения; <i>взаимодействие</i> - формулировать собственное мнение и позицию	26.04	
52	Прыжки с места и с небольшого разбега, с доставанием подвешенных предметов, через длинную вращающуюся и короткую скакалку, многоразовые (до 8 прыжков).	1	<u>Регулятивные:</u> <i>целеполагание</i> - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> <i>планирование учебного сотрудничества</i> — определять цели, обязанности участников, способы взаимодействия	30.04	
53	Игры с прыжками с использованием скакалки. Прыжки через стволы деревьев, земляные возвышения и т. п., в парах. Преодоление естественных препятствий.	1	<u>Регулятивные:</u> <i>планирование</i> - применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> <i>планирование учебного сотрудничества</i> — определять общую цель и пути ее достижения; <i>взаимодействие</i> - формулировать собственное мнение и позицию	07.05	
54	Метание малого мяча с места на дальность, из положения стоя грудью в направлении метания; на заданное расстояние;	1	<u>Регулятивные:</u> <i>осуществление учебных действий</i> - выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> - вносить необходимые изменения и дополнения. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> <i>инициативное сотрудничество</i> - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	14.05	

55	Метание в горизонтальную и вертикальную цель (2 х2 м) с расстояния 3—4 м.	1	<p><u>Регулятивные:</u> коррекция - вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном.</p> <p><u>Познавательные:</u> общеучебные - ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество - обращаться за помощью;</p> <p>взаимодействие - строить монологическое высказывание, вести устный диалог</p>	17.05	
56	Итоговый контроль. Тестирование уровня физической подготовленности учащихся: челночный бег 3*10 метров, наклон вперед из положения сидя.	1	<p><u>Регулятивные:</u> осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной форме; коррекция - вносить необходимые изменения и дополнения.</p> <p><u>Познавательные:</u> общеучебные - ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия</p>	21.05	
57	Равномерный бег (до 6мин). Соревнования в беге на короткие дистанции (до 30 м). Мониторинг физической подготовленности учащихся	1	<p><u>Регулятивные:</u> планирование - применять установленные правила в планировании способа решений.</p> <p><u>Познавательные:</u> общеучебные - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	24.05	
	Итого	57 ч			

Изменения, внесенные в рабочую программу.

№ урока по КТП	Тема урока	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Обоснование внесенных изменений
26,27	Лазанье по гимнастической стенке и канату с одновременным перехватом рук и перестановкой ног; по наклонной скамейке в упоре присев и стоя на коленях;	2	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 11.01
29,30	Т/б на уроках лыжной подготовки. Основные требования к одежде и обуви. Значение занятий лыжами для укрепления здоровья.	2	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 18.01
34,35	Ступающий и скользящий шаг с палками.	2	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 01.02
38,39	Подъёмы и спуски под уклон	2	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 12.02
61,62	Равномерный бег (до 6мин). Соревнования в беге на короткие дистанции (до 30 м). <i>Мониторинг физической подготовленности учащихся</i>	2	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 24.05