

2020 – 2021 учебный год

**Календарно-тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			План	Факт	
1	Введение. Типы стран современного мира	1	01.09		<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения о странах современного мира в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты</p>
2	Развитые и развивающиеся страны	1	08.09		<p>Познавательные УУД: анализировать и обобщать тематический материал; классифицировать страны в соответствии с уровнем социально-экономического развития; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему в деятельности; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; осуществлять рефлекссию достижения цели.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать и корректировать своё мнение; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p>
География населения мира (10 часов)					

3	Численность и динамика населения мира Практическая работа №1 «Расчёт (определение) демографических параметров рождаемости, смертности, естественного и механического прироста населения для разных стран и регионов мира»	1	15.09		<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения о населении мира в источниках географической информации; объяснять, оценивать и прогнозировать демографические процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных</p>
4	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы Практическая работа №2 «Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран мира»	1	22.09		<p>Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации о половозрастном составе населения и трудовых ресурсах.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать полученные компетенции по определению качества жизни в практической деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>
5	Основные демографические показатели и половозрастной состав населения Практическая работа №3 «Определение типа воспроизводства населения страны на основании демографических параметров»	1	29.09		<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения о населении мира в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать</p>

					<p>средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>
6	Расовый и этнический состав населения	1	06.10		<p>Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однонациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра</p>
7	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты	1	13.10		<p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать информацию для решения практических задач: составлять картосхемы связей географических процессов и явлений, распространения этнорелигиозных конфликтов в мире; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;</p> <p>составлять план доклада, сообщения о религиозном составе</p>

					<p>населения и этнорелигиозных конфликтах.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать полученные в процессе изучения религиозного состава населения компетенции в учебной и повседневной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: структурировать и интерпретировать географические тексты; выделять главную и второстепенную идеи текста</p>
8	Взаимосвязь культуры и религии. Центры формирования мировых религий	1	20.10		<p>Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); представлять информацию в оптимальной форме для решения учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах Интернета с нужными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
9	Размещение населения и его миграции	1	10.11		<p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления размещения населения и его миграции; выявлять причинно-следственные связи размещения населения по планете; выбирать и применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную</p>

					<p>познавательную деятельность; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>
10	Сельское и городское население	1	17.11		<p>Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера форм расселения населения, принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p>Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями</p>
11	Миграционные процессы в современном мире	1	24.11		<p>Познавательные УУД: сохранять и передавать информацию о миграционных процессах в мире в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления миграционных процессов в мире; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.</p>

					Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; самостоятельно организовывать работу в паре, группе (определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)
12	Итоговый урок по теме «География населения мира»	1	01.12		<p>Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать и представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания).</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
Мировые природные ресурсы (8 часов)					
13	Природа и человек	1	08.12		<p>Познавательные УУД: находить в тексте учебника и извлекать из него необходимую географическую информацию для решения учебных и других задач; объяснять, оценивать и прогнозировать отношения человека и природы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цели деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Коммуникативные УУД: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и</p>

					корректировать его; различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории
14	Природные ресурсы Практическая работа № 4 «Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов»	1	15.12		<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения о мировых природных ресурсах в источниках географической информации; использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; анализировать и сравнивать ресурсообеспеченность регионов и стран мира.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность; осуществлять выбор эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных ресурсообеспеченности стран и регионов мира; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра</p>
15	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы	1	22.12		<p>Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения различных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; преобразовывать информацию из одного вида</p> <p>Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность; осуществлять выбор эффективных способов решения задач; соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с</p>

					<p>потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра в другой.</p>
16	Исчерпаемые возобновимые ресурсы	1	12.01		<p>Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; составлять и презентовать результаты исследования проблем использования исчерпаемых возобновимых природных ресурсов.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность, ставя конкретные цели; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать географические знания для определения мер по сохранению природных ресурсов; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов</p>
17	Неисчерпаемые ресурсы	1	19.01		<p>Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; составлять и презентовать результаты исследования проблем.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей</p>

					<p>социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями.</p> <p>Коммуникативные УУД: предметно вести дискуссию; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; выдвигать контраргументы; перефразировать свои мысли (владеть механизмом эквивалентных замен)вания неисчерпаемых природных ресурсов.</p>
18	Ресурсы Мирового океана	1	26.01		<p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; выявлять причинно-следственные связи обеспеченности регионов и стран мира ресурсами Мирового океана; объяснять, оценивать и прогнозировать явления и процессы использования ресурсов Мирового океана на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p>Коммуникативные УУД: различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
19	Пути решения экологических проблем	1	02.02		<p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о путях решения экологических проблем; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; составлять картосхемы; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и формулировать тематические выводы; составлять развёрнутый план доклада, сообщения о проблемах охраны природы; презентовать результаты исследования.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</p>

					Коммуникативные УУД: выявлять, планировать и организовывать совместные (общие) способы деятельности по изучению и взаимодействию с окружающей социоприродной средой; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
20	Итоговый урок по теме «Мировые природные ресурсы»	1	09.02		<p>Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой; представлять информацию в оптимальной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; производить адекватную само- и взаимооценку производимой учебной и социально значимой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; оценивать точность, последовательность и полноту имеющейся информации для построения действия</p>
Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)					
21	Формирование мирового хозяйства	1	16.02		<p>Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки роли МГРТ в современной экономике; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факторы, определяющие специализацию хозяйства отдельных стран.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p>

					Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов
22	Мировое хозяйство и современная эпоха НТР Практическая Работа № 5 «Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов»				Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить в источнике (комплексе источников) и извлекать из него необходимую географическую информацию о НТР для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информации, в том числе для оценки характера влияния НТР на мировую экономику. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка и реализации планов деятельности.
23	Итоговый урок по теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция»	1	02.03		Познавательные УУД: находить достоверные сведения об особенностях развития мирового хозяйства и НТР в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: создавать устные и письменные

					<p>тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения</p> <p>и коммуникативной задачей; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, распределять роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>
Отрасли мирового хозяйства (9 часов)					
24	Топливо-энергетический комплекс	1	09.03		<p>Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить и извлекать необходимые сведения об отраслях мирового хозяйства в источниках географической информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p>Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p>
25	Металлургия	1	16.03		<p>Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; представлять информацию в оптимальной форме, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие металлургии на основе приобретённых географических знаний и умений.</p>

					<p>Регулятивные УУД: контролировать и корректировать деятельность и при необходимости исправлять ошибки; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
26	Машиностроение	1	30.03		<p>Познавательные УУД: применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие машиностроения на основе приобретённых географических знаний и умений; представлять информацию в оптимальной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
27	Химическая и лесная промышленность	1	06.04		<p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети</p>

					Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
28	Сельское хозяйство	1	13.04		<p>Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия проблем и перспектив развития мирового сельского хозяйства, его индустриальной перестройки и влияния на окружающую среду.</p> <p>Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>
29	Транспорт мира	1	20.04		<p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о транспорте мира, используя справочную литературу и другие источники, в том числе Интернет; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя конкретные цели; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>

					<p>Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; осуществлять коммуникативную рефлексия собственных действий и действий партнёра</p>
30	Международные экономические отношения	1	27.04		<p>Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы: составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и формулировать на их основе выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p>Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>
31	Международная торговля услугами	1	04.05		<p>Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач и формулировать выводы на их основе.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; выражать свои мысли</p>

					в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
32	Итоговый урок «Отрасли мирового хозяйства»	1	11.05		<p>Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие отраслей хозяйства на основе приобретённых географических знаний.</p> <p>Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; контролировать и корректировать деятельность и при необходимости исправлять ошибки; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языкознаний и умений.</p>
Глобальные проблемы современности (2 часа)					
33	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития	1	18.05		<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения о глобальных проблемах человечества в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p>

					<p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и повседневной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов</p>
34	Итоговый урок по теме «Глобальные проблемы современности»	1	25.05		<p>Познавательные УУД: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; анализировать и оценивать её достоверность; сохранять и передавать информацию в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие глобальных проблем человечества на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цели и составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Обоснование внесённых изменений
21	Формирование мирового хозяйства	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение 16.02
22	Мировое хозяйство и современная эпоха НТР Практическая Работа № 5 «Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов»	1	0	