

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНО-ЛИСИЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено

Руководитель МО

Протокол № 6

от «22» 06 2020г.

Согласовано

Заместитель директора

МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»

Лаптева С.И.

«31» 08 2020г.

Утверждаю

Директор МБОУ

«Ивано-Лисичанская СОШ»

Галайко И.Н.

Приказ № 111

от «01» 09 2020г.



Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по географии
для обучающихся 5 класса
учителя первой квалификационной категории
Лаптевой Светланы Ивановны

2020 - 2021 учебный год

Календарно -тематическое планирование «Географии» 5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности ученика на уроке (на уровне учебных действий)	Д/З
			по плану	факт		
		<div>Раздел 1 Источники географической информации 15 ч из них</div> <div>Тема 1 Источники географической информации (1 ч)</div>				
1	Введение. Зачем нам география и как мы будем ее изучать.	1	01.09		<i>Определять понятие «география». Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные географические объекты. Осознавать роль географии в познании окружающего мира. Выявлять методы географической науки</i>	§1 вопросы стр.8
		Тема 2 На какой Земле мы живем (4 ч)				
2.	Развитие представлений человека о мире.	1	08.09		<i>Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий А.Никитина, Марко Поло, Васко да Гама, Х. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев, Дж. Кука, А. Тасмана, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Наносить на контурную карту маршруты путешествий. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. Обсуждать значение географических открытий. Определять роль результатов выдающихся географических открытий.</i>	§2 задания стр.12
3	Развитие представлений человека о мире.	1	15.09			§3 Задания стр.14
4	Входная к/р	1	22.09			Повт. §3

5	Выдающиеся географические открытия.	1	29.09		<i>Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий</i>	§4 задание 6 стр.19
6	Современный этап научных географических исследований.	1	06.10		<i>Определять значение современных географических исследований. Выделять и анализировать источники географической информации.</i>	§5 вопросы стр.21
		Раздел 2 Природа Земли и человек 15 ч. из них Тема 1 Планета земля (4 ч)				
7.	Земля — планета Солнечной системы		13.10		<i>Составлять «космический адрес» планеты Земля. Находить и показывать на звёздном небе Большую и Малую Медведицу, Полярную звезду. Определять стороны горизонта по Полярной звезде.</i>	§6 задания стр.25
8	Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия.		20.10		<i>Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Выделять существенные признаки Земли как планеты. Сравнивать планеты-гиганты и планеты земной группы.</i>	§7 задания стр.27
9.	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.		10.11			§8 вопросы и задания стр.32
10	Обобщение по теме «Планета Земля»		17.11			Повтор.§6-8
		Раздел 1 Источники географической информации 15 ч из них Тема 2 План и карта (10 ч.)				
11	План местности. Ориентирование и		24.11		<i>Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов</i>	§9 задания стр.36

	способы ориентирования на местности. Компас. Азимут.				<i>для количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</i>	
12	Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Условные знаки. Масштаб и его виды		01.12		<i>Распознавать различные виды изображений земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</i>	§10 задания стр.39
13	Способы изображения рельефа земной поверхности. Практическая работа №1: Определение сторон горизонта» (О)		08.12		<i>Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли(ПР)</i>	§11 -12 задания стр.41
14	Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Практическая работа №2: «Проведение полярной съемки местности» (О)		15.12			§12
15	Географическая карта— особый источник информации. Глобус. Отличия карты от плана. Чтение карты, определение местоположения географических		22.12		<i>Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике. Классифицировать (с заданному признаку: масштабу, содержанию и охвату территории. Выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории</i>	§13 выполнении заданий стр.47

	объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.					
16	Легенда карты, градусная сетка. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка.		12.01		<i>Определять географические координаты объектов на карте и находить объекты по их координатам. Обозначать местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам Определять расстояния между географическими объектами с помощью градусной сетки в процессе решения практических задач</i>	§14 задания стр.51
17	Рубежный контроль		19.01			Повторить §14
18	Географические координаты, их определение. Географическая широта.		26.01		<i>Определять географические координаты объектов на карте</i>	§15 Задание стр.54
19	Географические координаты, их определение. Географическая широта. Географическая долгота. Часовые пояса.		02.02		<i>Определять географические координаты объектов на карте</i>	§16 задание стр. 56-57
20	Географические координаты, их определение. Практическая работа №3: «Определение направлений и географических координат на карте» (И)		09.02		<i>Определять географические координаты объектов на карте</i>	Повторить §15-16

21	Обобщение по теме «План и карта». Выполнение заданий «Учимся с Полярной звездой»		16.02		<i>Определять направления и расстояния между географическими объектами с помощью разных видов масштаба</i> <i>Определять абсолютные и относительные высоты</i> <i>Находить объект по карте и его координатам</i>	§17
		Раздел 2 Природа Земли и человек 15 ч. из них Тема 3 «Литосфера – твердая оболочка Земли» 11 ч.				
22	Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.		02.03		<i>Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы.</i> <i>Сравнивать типы земной коры.</i> <i>Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.</i> <i>Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит</i>	§18 задания стр.64
23	Горные породы и полезные ископаемые.		09.03		<i>Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород и полезных ископаемых по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород</i>	§19
24	Горные породы и полезные ископаемые. Практическая работа №4: «Определение горных пород и описание их свойств» (Т)		16.03			Повторить §19
25	Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения		30.03		<i>Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма.</i> <i>Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.</i> <i>Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений</i> <i>Определять географические координаты вулканов</i>	§20 задания стр.70

	земной коры. Землетрясения					
26	Вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.					§21 задания стр. 73
27	Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов.		06.04		<i>Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа</i> <i>Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа.</i> <i>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения.</i>	§22 задания стр.77
28	Рельеф Земли. Практическая работа №5: «Описание равнины по карте» (О)		13.04			Повторить §22
29	Рельеф Земли. Практическая работа №6: «Описание гор по карте» (Т)		20.04			§23 Задание стр.81

30-31	Проектное задание: «Скульптурный портрет планеты»		27.04		<i>Находить географические объекты на карте Сравнивать по плану горные системы мира</i>	§24 стр.82-83
32	Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.		04.05		<i>Сравнивать физическую карту и карту плотности населения с целью установления воздействия рельефа на расселение. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об особенностях жизни людей и ведения хозяйства в горах и на равнинах. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Описывать опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность</i>	§25 вопросы стр.86
33	Обобщение по теме «Литосфера – твердая оболочка Земли»		11.05		<i>Находить географические объекты на карте. Описывать рельеф своей местности</i>	Повторить §18-25
34	Итоговая к/р		18.05			