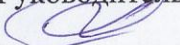


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНО-ЛИСИЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено

Руководитель МО

 / *Сотникова И.И.*

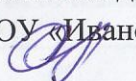
Протокол № 6

от «22» 06 2020г.

Согласовано

Заместитель директора

МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»

 /Лаптева С.И./

«31» 08 2020г.

Утверждаю

Директор МБОУ

«Ивано-Лисичанская СОШ»

/Галайко И.Н./

Приказ № 111

от «07» 09 2020г.



Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по географии
для обучающихся 8 класса
учителя первой квалификационной категории
Лаптевой Светланы Ивановны

2020 - 2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование материала 8 класс ФГОС

№ п/п	Тема урока Практические работы	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			по плану	факт	
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации – 4 часа					
1	Географическая и ее математическая основа. Практическая работа 1. (О) Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.	1	01.09		Использовать различные источники географической информации
2	Топографическая карта. Практическая работа 2. (Т) Чтение топографической карты. Построение профиля местности.	1	03.09		
3	Космические и цифровые источники информации Входное контрольное тестирование	1	08.09		
4	Анализ тестирования. Итоговый урок по теме «Географическая карта и источники географической информации»	1	10.09		
Тема 2. Россия на карте мира – 5 часов					
5	Географическое положение России.	1	15.09		Показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России. Показывать на карте крайние точки страны. Показывать границы России и пограничные страны. Оценивать значение границ для связей с другими странами. Показывать на карте субъекты РФ.
6	Географическое положение России. Практическая работа 3. (И) Характеристика географического положения России.	1	17.09		
7	Природные условия и ресурсы.	1	22.09		Определять воздействие природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность человека
8	Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Практическая работа 4.(И) Определение поясного времени для разных пунктов России.	1	24.09		Определять разницу во времени по карте часовых поясов. Приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения
9	Итоговый урок по теме	1	29.09		

		Тема 3. История изучения территории России – 5 часов			
10	Русские землепроходцы XI — XVII вв. Практическая работа 5. (Т) Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.	1	01.10		Определять основные этапы истории изучения территории России русскими землепроходцами в XI — XVII вв. Нанесение на контурную карту объектов, открытых русскими путешественниками.
11	Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Практическая работа 5 (Т). Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.	1	06.10		Определять основные этапы истории изучения территории России русскими землепроходцами в XVIII–XIX вв. . Нанесение на контурную карту объектов, открытых русскими путешественниками.
12	Географические исследования XX в. Практическая работа 5.(Т) Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.	1	08.10		Определять основные этапы истории изучения территории России русскими землепроходцами в XX в. . Нанесение на контурную карту объектов, открытых русскими путешественниками.
13	Роль географии в современном мире.	1	13.10		Выявление целей и задач современной географической науки. Составление географического прогноза развития одного из компонентов природного комплекса своей местности на период окончания учебного года.
14	Итоговый урок по теме «История изучения территории России». Практическая работа 6.(О) Анализ источников информации об истории освоения территории России.	1	15.10		
		Тема 4. Геологическое строение и рельеф – 6 часов			
15	Геологическое летоисчисление.	1	20.10		Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице.
16	Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса.	1	22.10		Определять основные тектонические структуры
17	Главные черты рельефа России. Практическая работа 7.(О) Выявление зависимости между строением,	1	05.11		Определять особенности рельефа России по физической карте и наносить их на контурные карты.

	формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.				
18	Практическая работа 8.(И) Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.	1	10.11		
19	Литосфера и человек	1	12.11		Определять территории распространения стихийных природных явлений по картам. Объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей. Показывать месторождения полезных ископаемых,
20	Итоговый контроль по теме «Геологическое строение и рельеф»	1	17.11		

21	Факторы, определяющие климат России.	1	19.11		Выявлять факторы, определяющие климат России.
22	Закономерности распределения тепла и влаги. Практическая работа 9.(О) Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.	1	24.11		Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам.
23	Климатические пояса и типы климатов России. Практическая работа 10.(Т) Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.	1	26.11		Определять районы распространения разных типов климата на территории страны. Давать краткое описание типов погоды.
24	Воздушные массы и атмосферные фронты.	1	01.12		Объяснять влияние разных типов воздушных масс.
25	Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны.	1	03.12		Приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов
26	Погода. Основные принципы прогнозирования погоды. Практическая работа 11.(О) Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.	1	08.12		Прогнозирование тенденций изменения климата.
27	Атмосфера и человек.	1	10.12		Приводить примеры влияния климата на жизнь людей. Давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей
28	Итоговый контроль по теме «Климат России»	1	15.12		

		Тема 6. Гидрография России – 9 часов				
29	Моря, омывающие территорию России. Практическая работа 12. (И) Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.	1	17.12		Показывать моря, омывающие территорию России, и составлять их описание	
30	Реки России. Характеристики реки. Рубежный контроль.	1	22.12		Объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах. Приводить примеры использования реки в хозяйственных целях.	
31	Анализ тестирования. Реки России. Практическая работа 13.(И) Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.	1	24.12		Показывать реки России на карте	
32	Озёра. Болота.				Показывать на карте озера. Давать характеристику крупных озер страны и области	
33	Природные льды.	1	12.01			
34	Великое оледенение.	1	14.01		Показывать области распространения вечной мерзлоты	
35	Практическая работа 14.(О) Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.	1	19.01			
36	Гидросфера и человек.	1	21.01		Приводить примеры хозяйственного использования вод и негативного влияния на них человеческой деятельности.	
37	Итоговый контроль по теме «Гидрография России»	1	26.01			
38	Формирование почвы, её состав, строение, свойства.	1	28.01		Выявлять основные факторы почвообразования.	
39	Зональные типы почв. Практическая работа 15.(Т) Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.	1	02.02		Называть свойства основных типов почв. Давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания.	
40	Почвенные ресурсы. Итоговый контроль по теме «Почвы России»	1	04.02			
41	Место и роль растений и животных в природном		09.02		Выявлять факторы, определяющие	

	комплексе. Практическая работа 16 (Т) Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.				состав и разнообразие растительного и животного мира России. Определять состав биологических ресурсов страны.
42	Ресурсы растительного и животного мира.		11.02		
43	Особо охраняемые территории. Итоговый контроль по теме «Растительный и животный мир России»		16.02		
Тема 9. Природные зоны России – 6 часов					
44	Природные комплексы России	1	18.02		Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны. Выявлять взаимозависимость между компонентами природы в разных природных зонах. На основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Описывать природные условия природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт. Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования. Описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах
45	Природные зоны Арктики и Субарктики. Практическая работа 17 (О) Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.				
46	Леса умеренного пояса	1	25.02.		
47	Безлесные зоны юга России. Практическая работа 18.(О) Составление описания одной из природных зон России по плану.	1	02.03		
48	Природно-хозяйственные зоны	1	04.03		
49	Итоговый контроль по теме «Природные зоны России»	1	09.03		
Тема 10. Крупные природные районы России – 11 часов					
50	Острова Арктики	1	11.03		Выявлять специфику географического положения районов. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять характеристики и описания.
51	Восточно-Европейская равнина	1	16.03		
52	Восточно-Европейская равнина	1	18.03		
53	Северный Кавказ	1	30.03		
54	Крым	1	01.04		
55	Урал	1	06.04		
56	Западная Сибирь	1	08.04		
57	Средняя Сибирь	1	13.04		
58	Северо-Восток Сибири	1	15.04		
59	Горы Южной Сибири	1	20.04		
60	Дальний Восток	1	22.04		

					схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе и карт. Анализировать взаимодействие человека и природы отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.
		Заключение. Природа и человек – 1 часа			
61	Влияние природы на человека и влияние человека на природу	1	27.04		Выявлять антропогенное воздействие на природу. Объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании. Анализировать экологи-ческие карты России. Уметь выполнять правила природоохранного поведения. Участвовать в мероприятиях по охране природы
Тема 11. География Белгородской области – 7 часов					
62	Территория, границы, географическое положение	1	29.04		Выявлять антропогенное воздействие на природу. Объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании. Анализировать экологи-ческие карты России. Уметь выполнять правила природоохранного поведения. Участвовать в мероприятиях по охране природы
63	Особенности геологического строения. Полезные ископаемые	1	04.05		
64	Рельеф	1	06.05		
65	Общая характеристика климата. Агроклиматические ресурсы	1	11.05		
66	Гидрографическая сеть .Водохранилища и пруды Подземные воды	1	13.05		
67	Почвы и почвенный покров Земельные ресурсы и их использование	1	18.05		
68	Растительность и животный мир Итоговый контрольный тест.	1	20.03		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Обоснование внесённых изменений
31	Анализ тестирования. Реки России. Практическая работа 13.(И) Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение 24.12
32	Озёра. Болота.	1	0	
44	Природные комплексы России	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение 18.02.
45	Природные зоны Арктики и Субарктики. Практическая работа 17 (О) Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.	1	0	

Календарно-тематическое планирование материала 8 класс ФГОС

№ п/п	Тема урока Практические работы	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Результаты			Дата проведения	
				личностные	предметные	метапредметные	по плану	факт
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации – 4 часа								
1	Географическая и ее математическая основа. Практическая работа 1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.	1	Использовать различные источники географической информации	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Умение объяснять специфику математической основы карт; особенности топографических карт; Умение определять: - вид картографической проекции; - особенности топографической карты; - направления и (или) азимуты; - особенности картографических изображений	- знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга) - знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.	1-5.09	
2	Топографическая карта. Практическая работа 2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.	1					1-5.09	
3	Космические и цифровые источники информации	1					7-12.09	
4	Итоговый урок по теме «Географическая карта и источники географической информации»	1					7-12.09	
Тема 2. Россия на карте мира – 5 часов								
5	Географическое положение России.	1	Показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России. Показывать на карте крайние точки страны. Показывать границы	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Умение объяснять: -специфику географического положения России; - особенности приспособления человека к природным условиям;	- ставить учебную задачу под руководством учителя, - планировать свою деятельность под руководством учителя,	14-19.09	
6	Географическое положение России. Практическая работа 3. Характеристика	1					14-19.09	

	географического положения России.		России и пограничные страны. Оценивать значение границ для связей с другими странами. Показывать на карте субъекты РФ.		- особенности проведения государственной границы России; - специфику исчисления времени на территории России.	- оценивать работу одноклассников, - выявлять причинно-следственные связи, - определять критерии для сравнения фактов, явлений, - анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, - работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, - создавать объяснительные тексты - выслушивать и объективно оценивать другого, - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		
7	Природные условия и ресурсы.	1	Определять воздействие природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность человека		Умение определять: - различия во времени на территории России; - страны-соседей.		21-26.09	
8	Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Практическая работа 4. Определение поясного времени для разных пунктов России.	1	Определять разницу во времени по карте часовых поясов. Приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения				21-26.09	
9	Итоговый урок по теме	1					28.09-3.10	
Тема 3. История изучения территории России – 5 часов								
10	Русские землепроходцы XI — XVII вв. Практическая работа 5. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.	1	Определять основные этапы истории изучения территории России русскими землепроходцами в XI — XVII вв. Нанесение на контурную карту объектов, открытых русскими путешественниками.	Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.	Умение объяснять: - особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. Умение определять: - следствия географических открытий и путешествий.	- ставить учебную задачу под руководством учителя, - планировать свою деятельность под руководством учителя, - оценивать работу одноклассников, - выявлять причинно-	28.09-3.10	
11	Географические открытия в	1	Определять основные				5-10.10	

	России XVIII–XIX вв. Практическая работа 5. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.		этапы истории изучения территории России русскими землепроходцами в XVIII–XIX вв. . Нанесение на контурную карту объектов, открытых русскими путешественниками.			следственные связи, - определять критерии для сравнения фактов, явлений, - работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, - создавать объяснительные тексты выслушивать и - объективно оценивать другого, - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		
12	Географические исследования XX в. Практическая работа 5. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.	1	Определять основные этапы истории изучения территории России русскими землепроходцами в XX в. . Нанесение на контурную карту объектов, открытых русскими путешественниками.				5-10.10	
13	Роль географии в современном мире.	1	Выявление целей и задач современной географической науки. Составление географического прогноза развития одного из компонентов природного комплекса своей местности на период окончания учебного года.				12-17.10	
14	Итоговый урок по теме «История изучения территории России». Практическая работа 6. Анализ источников информации об истории освоения территории России.	1					12-17.10	
Тема 4. Геологическое строение и рельеф –5 часов								
15	Геологическое летоисчисление.	1	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по	Сформированность устойчивых установок социально-ответственного	Умение объяснять: особенности геологического летоисчисления;	- совершенствование умений работать с разными	19-24.10	

			геологической карте и геохронологической таблице.	поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.	особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России. <i>Умение определять:</i> основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.	источниками информации; - выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые; - выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России); - высказывание суждений с подтверждением их фактами; - представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.		
16	Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса.	1	Определять основные тектонические структуры				19-24.10	
17	Главные черты рельефа России. Практическая работа 7. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. Практическая работа 8. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.	1	Определять особенности рельефа России по физической карте и наносить их на контурные карты.				26-31.10	
18	Литосфера и человек	1	Определять территории распространения стихийных природных явлений по картам. Объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей. Показывать месторождения полезных ископаемых,				26-31.10	
19	Итоговый контроль по теме «Геологическое строение и рельеф»	1					2-7.11	

Тема 5. Климат России – 8 часов

20	Факторы, определяющие климат России.	1	Выявлять факторы, определяющие климат России.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	<i>Умение объяснять:</i> особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;	совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами,	2-7.11	
21	Закономерности распределения тепла и влаги. Практическая работа 9. Выявление закономерностей территориального распределения климатических	1	Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам.				9-14.11	

	показателей по климатической карте.				характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.	картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации		
22	Климатические пояса и типы климатов России. Практическая работа 10. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.	1	Определять районы распространения разных типов климата на территории страны. Давать краткое описание типов погоды.				9-14.11	
23	Воздушные массы и атмосферные фронты.	1	Объяснять влияние разных типов воздушных масс.		Умение определять: основные черты климата России;		16-21-11	
24	Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны.	1	Приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов		районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.		16-21-11	
25	Погода. Основные принципы прогнозирования погоды. Практическая работа 11. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.	1	Прогнозирование тенденций изменения климата.				30.11-5.12	
26	Атмосфера и человек.	1	Приводить примеры влияния климата на жизнь людей. Давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей				30.11-5.12	
27	Итоговый контроль по теме «Климат России»	1					7-12.12	
Тема 6. Гидрография России – 8 часов								
28	Моря, омывающие территорию России. Практическая работа 12. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.	1	Показывать моря, омывающие территорию России, и составлять их описание	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Умение объяснять: особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную	Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и	7-12.12	
29	Реки России. Характеристики реки.	1	Объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах. Приводить примеры				14-19.12	

			использования реки в хозяйственных целях.		деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.	характеристикой объекта. Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация...)		
30	Реки России. Практическая работа 13. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.	1	Показывать реки России на карте				14-19.12	
31	Озёра. Болота.	1	Показывать на карте озера. Давать характеристику крупных озёр страны и области		Умение определять: основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.	Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)	21-26.12	
32	Природные льды.	1					21-26.12	
33	Великое оледенение.	1	Показывать области распространения вечной мерзлоты				11-16.01	
34	Гидросфера и человек. Практическая работа 14. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.	1	Приводить примеры хозяйственного использования вод и негативного влияния на них человеческой деятельности.				11-16.01	
35	Итоговый контроль по теме «Гидрография России»	1					18-23.01	

Тема 7. Почвы России - 3 часа

36	Формирование почвы, её состав, строение, свойства.	1	Выявлять основные факторы почвообразования.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Умение объяснять: условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;	находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные	18-23.01	
37	Зональные типы почв. Практическая работа 15. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.	1	Называть свойства основных типов почв. Давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания.				25-30.01	

38	Почвенные ресурсы. Итоговый контроль по теме «Почвы России»	1			особенности почвенных ресурсов России. <i>Умение определять:</i> основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.	признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); показывать по карте особенности размещения основных типов почв	25-30.01	
Тема 8. Растительный и животный мир России – 3 часа								
39	Место и роль растений и животных в природном комплексе. <i>Практическая работа 16</i> Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.		Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительного и животного мира России. Определять состав биологических ресурсов страны.	Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.	<i>Умение объяснять:</i> место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования. <i>Умение определять:</i> особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять	1-6.02	
40	Ресурсы растительного и животного мира.					оценивать работу одноклассников,	1-6.02	
41	Особо охраняемые территории. Итоговый контроль по теме «Растительный и животный мир России»					выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять	8-13.02	

					особо охраняемых территорий.	логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь		
Тема 9. Природные зоны России – 6 часов								
42	Природные комплексы России	1	Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны.	Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.	<i>Умение объяснять:</i> отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон. <i>Умение определять:</i> особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.	выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. выделение главного или существенных признаков (особенности	8-13.02	
43	Природные зоны Арктики и Субарктики. <i>Практическая работа 17</i> Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.	1	Выявлять взаимозависимость между компонентами природы в разных природных зонах. На основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.				15-20.02	
44	Леса умеренного пояса	1					15-20.02	
45	Безлесные зоны юга России. <i>Практическая работа 18.</i> Составление описания одной из природных зон России по плану.	1					22-27.02	
46	Природно-хозяйственные зоны						22-27.02	
47	Итоговый контроль по теме «Природные зоны России»	1	Описывать природные условия природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт. Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования.				29.02-5.03	

			познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.					
Заключение. Природа и человек – 2 часа								
59	Влияние природы на человека и влияние человека на природу	1	Выявлять антропогенное воздействие на природу. Объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании. Анализировать экологи-ческие карты России. Уметь выполнять правила природоохранного поведения. Участвовать в мероприятиях по охране природы	Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; - принципы классификации природных ресурсов; - особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности размещения различных видов природных ресурсов; - особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу под руководством учителя, - планировать свою деятельность под руководством учителя, - оценивать работу одноклассников, - выявлять причинно-следственные связи, - определять критерии для сравнения фактов, явлений, - анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, - работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, - создавать объяснительные тексты - выслушивать и объективно оценивать другого, - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. 	18-23.04	
60	Итоговая тестовая проверочная работа по курсу «Физическая география России»	1						18-23.04

География Белгородской области – 8 часов								
61	Территория, границы и географическое положение. Практическая работа. Физико – географическое положение Белгородской области	1	Систематизировать карты по содержанию и масштабу.	Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде		<ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу под руководством учителя, - планировать свою деятельность под руководством учителя, - оценивать работу одноклассников, - выявлять причинно-следственные связи, 	25-30.04	
62	Особенности геологического строения. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	Определять основные тектонические структуры. Наносить на контурные карты основные формы рельефа.		Определять основные этапы формирования земной коры на территории области по геологической карте и геохронологической таблице. Определять особенности рельефа. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающее влияние на формирование рельефа страны.		25-30.04	
63	Общая характеристика климата. Агроклиматические ресурсы.	1	Основные характеристики климата Белгородской области		Выявлять факторы, определяющие климат России. Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений.		3-7.05	
64	Гидрографическая сеть	1					3-7.05	
65	Почвы и почвенный покров. Земельные ресурсы и их использование	1	Выявлять основные факторы почвообразования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования		Выявлять основные факторы почвообразования.		10-14.05	
66	Растительность и животный мир	1	Выявлять особенности использования		Выявлять факторы, определяющие состав и		10-14.05	

			человеком разных видов биологических ресурсов.		разнообразие органического мира			
67	Экологическая обстановка Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1	Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности				17-21.05	
68	Природные районы. Итоговая тестовая работа по теме «Природа Белгородской области»	1	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы.				17-21.05	