


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНО-ЛИСИЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  Протокол № <u>5</u> от <u>22</u> <u>июня</u> 20<u>20</u>г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  /Лаптева С.И./ « <u>31</u> » <u>08</u> 20<u>20</u>г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ» /Галайко И.Н./ Приказ № <u>14</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 20<u>20</u>г.</p> 
---	--	--

Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по немецкому языку
для обучающихся 9 класса
Зубаилова Кистаман Алихановна
первая квалификационная категория

2020 – 2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 9 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Характеристика основной деятельности учащегося
			План	Факт	
1.	Каникулы, пока! 9 часов Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? Диалогическая речь.	1	02.09		Читать подписи к рисункам. Рассказывать, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. Составлять высказывания по схеме.
2.	Каникулы в Германии. Чтение с полным пониманием содержания текста	1	03.09		Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/ жанр текста. Находить в тексте определённую информацию. Работать с ассоциограммой, пополнять словарные гнезда, анализировать многозначность слова.
3.	Мои летние каникулы. Монологическая речь	1	07.09		Читать текст с опорой на рисунки. Находить в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. Переносить информацию из текста на себя. Составлять рассказ о каникулах.
4.	Система школьного образования в Германии Развитие монологической речи	1	09.09		Комментировать схему, изображающую систему школьного образования в Германии. Сравнивать немецкую систему

					школьного образования с системой образования в нашей стране. Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
5.	Система школьного образования в Германии. Повторение: Passiv -страдательный залог	1	10.09		
6. 7	Домашнее чтение. Чтение с полным пониманием	2	14.09 16.09		<p>Читать высказывания с помощью словаря, выражать своё согласие или несогласие с прочитанным. Читать, переводить и комментировать афоризмы и пословицу о книгах. Читать художественный текст, осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.</p> <p>Воспринимать на слух, читать стихотворения Иоганна Гёте, Фридриха Шиллера, Генриха Гейне, сравнивать их с художественным переводом, выражать своё мнение. Читать художественный текст (отрывок из произведения «Горький шоколад» М. Преслер) с пониманием основного содержания. Выражать своё отношение к прочитанному и к персонажам. Кратко рассказывать, о чём говорится в тексте.</p> <p>Читать комиксы, формулировать их основную идею, отвечать на вопросы по содержанию.</p>
8	Домашнее чтение. Вводный контроль		17.09		<p>Читать текст с полным пониманием. Знакомиться с немецкими</p>

					<p>каталогами детской и юношеской литературы.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.</p> <p>Находить в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.</p> <p>Знакомиться с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей.</p> <p>Описывать серию рисунков.</p> <p>Составлять рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу.</p>
9.	Защита проекта	1	21.09		
10	<p>Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?</p> <p>23 часа</p> <p>Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?</p>	1	23.09		<p>Читать текст с полным пониманием и формулировать основную идею проведения конкурса «Книголюбь».</p> <p>.</p>
11.	Для многих чтение- это хобби. Роль книги в жизни человека. Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	1	24.09		<p>Распознавать Präsens и Präteritum Passiv и переводить предложения с этими формами на русский язык.</p> <p>Самостоятельно выводите правило об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.</p>
12.	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете.	1	28.09		<p>Читать текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания.</p> <p>Различать использование в предложении um...zu + Infinitiv и damit-Sätze.</p>

					Читать диалог и разыгрывать сценку.
13, 14	« Горький шоколад» М.Преслера.	2	30.09 01.10		<p>Читать полилог по ролям, членить его на мини-диалоги.</p> <p>Инсценировать полилог и мини-диалоги.</p> <p>Отвечать на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся.</p> <p>Читать художественный текст с пониманием основного содержания и кратко пересказывать его.</p> <p>Рассказывать по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле.</p> <p>Повторять пройденный материал, жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку.</p> <p>Находить в тексте придаточные предложения времени и переводить их.</p> <p>Просматривать составленный по рассказу комикс и давать к нему комментарии.</p> <p>Передавать содержание комикса (в форме аннотаций).</p> <p>Просматривать аннотации из каталога и советовать соседу по парте прочитать что-либо, обосновывать совет. Готовиться к проекту.</p>
15	Комиксы, их смысл.	1	05.10		Рассказывать о любимых книгах и писателях.
16.	Немецкие каталоги детской и юношеской	1	07.10		Читать тексты о немецких городах,

	литературы как помощники в поисках нужной книги.				выделяя информацию, почему их называют «городами книги». Рассказывать о подобных городах в России.
17.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Контроль аудирования.	1	08.10		Читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. Формулировать основную мысль прочитанного.
18	Книги, которые я читаю. Контроль чтения.	1	12.10		Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение. Выполнять самостоятельно письменное задание
19 20	Повторение по теме « Каникулы и книги». Повторение по теме Контроль письма « Каникулы и книги».	2	14.10 15.10		Выполнять самостоятельно письменное задание.
21.	Анекдоты о Гейне, Гете и Шиллере. Аудирование. •	1	19.10		Воспринимать на слух высказывания участников проекта «Книголюбы» о прочитанных ими книгах на немецком языке. Осуществлять письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов. Воспринимать на слух анекдоты об известных немецких писателях и отвечать на вопросы по содержанию
22	Контроль говорения.	1	21.10		
23	Как изготавливается книга. Грамматика пассивный залог. Защита проекта.	1	23.10		Читать художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы.

					Выражать своё мнение по поводу прочитанного и обосновывать его примерами из текста.
24.	О чтении на уроке немецкого языка. Говорение.				Читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. Формулировать основную мысль прочитанного. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение.
25.	Зачем мы читаем книги?	1	05.11		Воспринимать на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. Читать полилог и отвечать на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся.
26.	«Последняя книга» М.Л. Кашница.	1	09.11		Читать текст с полным пониманием и давать толкование тех проблем, о которых говорится в тексте. Рассказывать по аналогии о друзьях – героях текста. Сравнивать проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, рассказывать о проблемах своих друзей. Читать текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации. Отвечать на вопросы с опорой на ассоциограмму. Прогнозировать действия персонажа.
27. 28.	Интересные сведения из издательств. «Из жизни известных поэтов и писателей Германии». Творчество Г. Гейне	1	11.11 12.11		Читать данные предложения и отвечать на вопрос «А как у нас?» Семантизировать лексику по

				<p>контексту.</p> <p>Расширять словарь с помощью словообразования.</p> <p>Заменять в предложениях слова и словосочетания синонимами.</p> <p>Повторять материал о том, что молодые люди в Германии считают важным, и объяснять почему.</p> <p>Сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы.</p> <p>Читать и переводить предложения, содержащие новую лексику, и отвечать на вопрос с помощью схемы.</p>
29.	Домашнее чтение	2	16.11	<p>Давать толкование слова «насилие».</p> <p>Читать советы психологов и переводить их на русский язык.</p> <p>Знакомиться с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.</p> <p>Составлять предложения по образцу и завершать предложения.</p>
30.	Домашнее чтение		18.11	<p>Читать установочный текст для вхождения в проблему и отвечать на вопросы к нему.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и выполнять тестовые задания на контроль понимания.</p> <p>Слушать текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.</p>

					Выражать своё мнение по поводу телефона доверия.
31.	Повторение по теме « Книги».	2	19.11		Читать повторно полилог из блока 1
32	Повторение по теме« Книги».		23. 11		и отвечать на вопросы по данной проблеме. Инсценировать полилог. Читать высказывания психологов о трудностях взросления и отмечать то, с чем согласен учащийся. Разыгрывать сценки «Советы психолога» Читать высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых
33.	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? 21 час Молодежь в Германии	1	25.11		Читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. Формулировать основную мысль прочитанного. Читать отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение.
34.	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1	26.11		Читать полилог и отвечать на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. Читать текст с полным пониманием и давать толкование тех проблем, о которых идёт речь в тексте.
35.	Стремление к индивидуальности.	1	30.11		Читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание.

					Рассказывать по аналогии о друзьях — героях текста. Сравнивать проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, рассказывать о проблемах своих друзей.
36.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь. Чтение.	1	02.12		. Читать текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации. Отвечать на вопросы с опорой на ассоциограмму. Прогнозировать действия персонажа. Повторять материал о том, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему. Сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы.
37.	Проблемы молодёжи / мои проблемы. Новая лексика.	2	03.12		Читать и переводить предложения, содержащие новую лексику, и отвечать на вопрос с помощью схемы. Читать данные предложения и отвечать на вопрос «А как у нас?». Семантизировать лексику по контексту.
38.	Проблемы молодёжи / мои проблемы. Новая лексика.		07.12		Расширять словарь с помощью словообразования. Заменять в предложениях слова и словосочетания синонимами
39.	Молодёжь в Германии. Развитие грамматических умений.	1	09.12		Составлять предложения по образцу и завершать предложения. Знакомиться с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов

40.	Проблемы молодежи. Аудирование. Контроль аудирования	1	10.12		Воспринимать на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. Воспринимать на слух высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и выполнять тестовые задания на контроль понимания.
41	Конфликты в школе. Говорение. Контроль письма	1	14.12		Читать повторно полилог из блока 1 и отвечать на вопросы по данной проблеме. Давать толкование слова «насилие». Читать советы психологов и переводить их на русский язык.
42.	Конфликты на улице. Говорение. Контроль чтения	1	16.12		Читать установочный текст для вхождения в проблему и отвечать на вопросы к нему. Выражать своё мнение по поводу телефона доверия
43	Мечты наших детей. О чем мечтаете вы? Рубежный контроль.	1	17.12		Инсценировать полилог. Читать высказывания психологов о трудностях взросления и отмечать то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся
44.	Контроль говорения.	1	21.12		
45.	Телефон доверия для молодежи в Германии. Аудирование.	1	23.12		Слушать текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.
46.	Конфликты между детьми и родителями. Повод для ссоры. Аудирование				.

47	Конфликты между детьми и родителями. Говорение	1	24.12		Разыгрывать сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).
48.	Конфликты между детьми и родителями. Говорение.				Читать высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых Употреблять лексику по теме в речи.
49.	Современная немецкая юношеская литература. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	11.01		Читать журнальную статью с пониманием основного содержания и выбирать из перечисленных проблем значимые для себя. Прогнозировать содержание отрывка по заголовку. Читать художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации. Выражать своё мнение о персонажах текста и обосновывать его с помощью текста
50	Проблемы молодежи. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	13.01		Делать краткие сообщения на основе материала главы, используя вопросы в качестве опоры. Определять на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество. Читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней. Отвечать на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни».

					<p>Слушать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Выполнять тест на проверку понимания.</p> <p>Читать вслух текст песни и петь её вместе с исполнителем (в аудиозаписи).</p> <p>Готовиться к проекту.</p>
51.	Домашнее чтение.	1	14.01		<p>Читать текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“.)</p>
52	Повторение по теме « Молодежь».	1	18.01		<p>Читать художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментариев и сноски</p>
53.	Защита проектов	1	20.01		<p>Подготовиться к защите проекта</p>
54.	<p>Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? 22 часа</p> <p>Система образования в Германии. Типы школ.</p>	1	21.01		<p>Анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.</p> <p>Читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное.</p> <p>Сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. Знакомиться с диаграммой, читать её с опорой на языковую догадку и словарь.</p> <p>Комментировать данные, приведённые в диаграмме. Читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы.</p>

55	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	1	25.01		Комментировать отдельные факты из текста с элементами аргументации. Обмениваться информацией в группах по поводу прочитанного
56.	Поиск рабочего места выпускниками школ.	1	27.01		
57. 58	Наиболее популярные профессии в Германии.	2	28.01 01.02		
59. 60	Как немецкие школы готовятся к выбору профессии?		03.02 04.02		Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии. Отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме. Завершать неполные предложения, используя новую лексику.
61.	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии.	1	08.02		Расширять словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. Выполнять тестовые задания. Читать таблицу, осуществляя поиск необходимой информации. Работать со словарём
62 63.	Планы школьников на будущее. Управление глаголов Планы школьников на будущее. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	1 1	10.02 11.02		Читать предложения, определяя управление выделенных глаголов. Читать высказывания немецких школьников, вычленив местоименные наречия. Задавать вопросы к предложениям с местоименными наречиями.
64.	Сельскохозяйственные профессии.	1	15.02		Рассказывать о своих планах на будущее и подготовке к их реализации

65.	Что важно при выборе профессии?	1	17.02		Слушать текст с пониманием основного содержания и выполнять тест на множественный выбор с целью проверки понимания. Знакомиться с новой лексикой, слушать текст с пониманием основного содержания. Выполнять тест с целью проверки понимания.
66.	Мои планы на будущее.	1	18.02		Слушать текст и формулировать его основную мысль. Делить текст на смысловые отрезки и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного
67.	Использование роботов в различных сферах деятельности.	1	22.02		Выражать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии.
68	Нелегкий путь в мир взрослых.	1	24.02		Читать в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и обсуждать прочитанное.
69 70	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии.	1	25.02 03.03		Участвовать в инсценировании беседы персонажей текста.
71.	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое. Контроль чтения	1	04.03		Читать художественный текст с опорой на сноски, делить его на смысловые отрезки, находить в тексте ответы на данные вопросы
72	Моя будущая профессия. Контроль аудирования	1	10.03		Составлять и инсценировать аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу
73.	Домашнее чтение. Контроль письма.	1	11.03		Читать художественный текст с опорой на сноски, делить его на

					смысловые отрезки, находить в тексте ответы на данные вопросы
74	Контроль говорения.	1	15.03		контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции
75.	Повторение по теме «Выбор профессии»..	1	17.03		Делать краткие сообщения на основе материала главы, используя вопросы в качестве опоры. Определять на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество.
76.	Повторение по теме «Выбор профессии».	1	18.03		Читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней. Отвечать на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни». Слушать текст с пониманием основного содержания. Выполнять тест на проверку понимания. Читать вслух текст песни и петь её вместе с исполнителем (в аудиозаписи).
77.	Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? 21 часов СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1	29.03		Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и кратко формулировать его основное содержание. Ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.
78.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	1	31.03		Читать и комментировать высказывания молодых людей.

	Повторение предлогов с Gen. и Dat .				Читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями. Читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.
79-80	Телевидение как самое популярное СМИ.	2	01.04 02.04		Знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию. Читать журнальную статью и высказываться по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи. Читать высказывания молодых людей в средствах массовой информации, подчёркивать предложения, содержащие основную мысль. Знакомиться с карикатурой и давать к ней комментарий
81.	Телевидение: «за» и «против».	1	05.04		Знакомиться с новой лексикой и использовать её в тренировочных упражнениях. Читать текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, отвечать на вопросы к тексту. Читать статью о немецком радио. Восполнять неполные предложения, работать над гнёздами слов с опорой на словарь
82.	Компьютер и его место в жизни молодежи.	1	07.04		Воспринимать на слух основное содержание и понимать сообщение двух девушек о своей работе в свободное время. Читать текст о задачах проекта «Школьная газета».
83.	Интернет как помощник в учебе. Употребление союзов «когда», «если»	1	08.04		Слушать статью на аудионосителе. Выразить своё мнение о проекте,

					обосновывать его, переносить информацию на себя. Слушать высказывания молодых людей и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.
84.	Радио.	1	12.04		Письменно фиксировать отдельные факты
85.	Школьная газета- СМИ в школе. Повторение предлогов.	1	14.04		Читать предложения и определять падеж существительных после предлогов. Знакомиться с рисунком и описывать его.
86. 87.	Роль средств СМИ в нашей жизни.	2	15.04 19.04		Тренироваться в употреблении предлогов.
88. 89.	Мнения различных людей о СМИ.	2	21.04 22.04		Читать высказывания немецкого школьника и двух взрослых и определять многозначность союза wenn.
90.	Друзья по переписке.	1	26.04		Читать текст, задавать вопросы к придаточным предложениям и переводить их на русский язык
91.	Культура чтения в Германии и России.	1	28.04		Задавать вопросы собеседнику и отвечать на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего). Слушать мнения о средствах массовой информации и инсценировать полилог.
92.	« Когда мы вырастим».	1	29.04		Участвовать в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу. Выражать своё мнение о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни. Знакомиться с иллюстрацией и выбирать подписи из ряда даны.

93.	Домашнее чтение.	1	05.05		Читать художественный текст с пониманием полного содержания, определять его основную идею, высказывать своё мнение о прочитанном
94	Повторение по теме «СМИ». Контроль аудирования.	2	06.05		Читать текст с пропусками и восполнять их, используя лексику по теме. Знакомиться с карикатурой и объяснять её смысл, выражать своё отношение к рисунку. Высказывать своё мнение о чтении книг, газет и журналов. Слушать два текста с предварительно снятыми трудностями и высказывать своё мнение.
95	Повторение по теме «СМИ». Контроль чтения.		12.05		Читать объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, выбирать одного из них и обосновывать свой выбор. Писать объявление по образцу. Читать статистические данные из таблицы и комментировать их. Отвечать на вопросы. Выражать своё мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране. Читать текст и рассказывать, о каком эксперименте в нём идёт речь.
96	Обобщающее повторение за курс 9 класса. (7 часов) Обобщающее повторение по теме «Книги». Контроль письма.	1	13.05		Выполнять проверочные задания.
97	Обобщающее повторение по теме «Книги». Итоговый контроль	1	17.05		Выполнять проверочные задания.

98	Контроль говорения	1	19.05		Выполнять проверочные задания.
100	Обобщающее повторение по теме «Молодежь».	1	20.05		Выполнять проверочные задания.
101	Обобщающее повторение по теме «Молодежь».	1	24.05		Выполнять проверочные задания.
102	Обобщающее повторение по теме «Профессия».				Выполнять проверочные задания.
	Итого 102 часа	Фактически заплани- ровано: 98			

Изменения, внесённые в рабочую программу

№ урока	Тема урока	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Обоснование внесенных изменений
23	Как изготавливается книга. Грамматика пассивный залог. Защита проекта.	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 23.10
24.	О чтении на уроке немецкого языка. Говорение.	1	0	
45.	Телефон доверия для молодежи в Германии. Аудирование.	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 23.12
46.	Конфликты между детьми и родителями. Повод для ссоры. Аудирование	1	0	
47	Конфликты между детьми и родителями. Говорение	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 24.12
48.	Конфликты между детьми и родителями. Говорение.	1	0	
101	Обобщающее повторение по теме «Молодежь».	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 24.05
102	Обобщающее повторение по теме «Профессия».	1	0	