




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНО-ЛИСИЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Солнцева Т.В./</p> <p>Протокол № 5 от «22» июня 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  /Лаптева С.И./</p> <p>«31» 08 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  /Галайко И.Н./</p> <p>Приказ № 111 от «01» 09 2020 г.</p> 
--	--	--

Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по английскому языку
для обучающихся 6 класса
Зубаилова Кистаман Алихановна
первая квалификационная категория

2020 – 2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 6 классе

№ уро ка	Наименование раздела и тем	Часы учебно го времен и	Дата план.	Дата факт.	Характеристика основной деятельности ученика
1.	UNIT I. Внешность, одежда, черты лица (12ч.) Как ты выглядишь? Новая лексика.	1	03.09		<p>Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела(беседа о любимой одежде, родственниках).</p> <p>Чтение читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> -описать человека; -сравнивать вещи и людей; -выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника. <p>Письмо писать с опорой и без опоры на образец:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – описать свою внешность, одежду. <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> -степени сравнения прилагательных;
2.	Притяжательный падеж существительных. Настоящее простое время.	1	04.09		
3	На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных.	1	07.09		
4.	На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных.	1	10.09		
5.	Внешний вид. Формирование навыков диалогической речи. Входной контроль	1	11.09		
6.	Какая твоя любимая одежда? Развитие навыков аудирования.	1	14.09		
7.	Ты заботаешься о том, как ты выглядишь?	1	17.09		
8.	Сделай мне одолжение. Работа с диалогом.	1	18.09		

9.	Закрепление пройденного. Подготовка проекта «Выглядеть хорошо».	1	21.09		-the Present Simple and the Past Simple Tenses. Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -представить творческий проект.
10.	Защита проектов «Моя любимая одежда», «Я хочу поменять свою внешность»	1	24.09		
11.	Повторение темы «Внешность, одежда, черты лица»	1	25.09		
12.	Проверяем себя.	1	28.09		
13.	UNIT II. Характер. (12ч.) Какой ты? Что говорят звезды .Новая лексика.	1	01.10		Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях Чтение читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. Говорение -обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; - описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе; Грамматика
14.	Что любят хорошие дети? Формирование навыков говорения.	1	02.10		
15.	Мой лучший друг	1	05.10		
16.	Мы веселимся вместе.	1	08.10		

17.	Мы веселимся вместе. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1	09.10		<p>The Present Simple – the Present Progressive Tenses(длянастоящеговремени), the Future Simple Tense</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. <p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -работать с таблицей “WordBuilding”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект.
18.	Кто лучший кандидат в президенты класса? Формирование навыков говорения Контроль аудирования.	1	12.10		
19.	Я извиняюсь. Этикетный диалог. Контроль чтения	1	15.10		
20.	Подготовка проекта «Люди и вещи, которые мне нравятся». Контроль письма.	1	16.10		
21.	Защита проектов « Мой любимый характер. Животные, которые мне нравятся».	1	19.10		
22.	Контроль говорения	1	22.10		
23.	Проверяем себя.	1	23.10		
24.	Систематизация и обобщение изученного материала.				

	UNIT III. Милый дом. (19 ч.)				
25.	Тебе нравится твой дом?	1	05.11		<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому</p> <p>Чтение - читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Говорение - уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; -расспросить о месте проживания;</p> <p>Грамматика -the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were</p> <p>Письмо -писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко</p>
26.	Словообразование: суффикс –ful. Предлоги места.	1	06.11		
27.	Тебе нравился твой старый дом?	1	09.11		
28.	Обороты there is/ are, there was/there were.	1	12.11		
29.	Урок чтения.	1	13.11		
30.	Мой дом. Диалогическая речь.	1	16.11		
31.	Ты это уже сделал? Настоящее совершенное время.	1	19.11		
32.	Настоящее совершенное и настоящее простое время.	1	20.11		
33.	Ты хотел бы жить в необычном доме?	1	23.11		
34.	Сослагательное наклонение «Я бы...».	1	26.11		
35.	Дом, в котором я хотел бы жить. Дом моей мечты. Урок чтения.	1	26.11		
36.	Тебе помочь? Ролевая игра «Помогаем родителям».	1	27.11		
37.	Защита проектов «Путешествие во времени»	1	03.12		
38.	Проверяем себя.	1	04.12		

39.	Повторение пройденного материала. Контроль аудирования.	1	07.12		излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -использовать видо-временные формы глагола -представить творческий проект.
40.	Обобщение изученного материала. Контроль чтения.	1	10.12		
41.	Обобщение изученного материала. Контроль письма.	1	11.12		
42.	Контроль говорения	1	14.12		
43	Повторение и систематизация пройденного материала. Рубежный контроль.	1	17.12		
44.	UNIT 4 Ты любишь ходить за покупками? (14ч.) Куда ходят люди за покупками. Новая лексика.	1	18.12		Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем. Чтение - читать аутентичные тексты –описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также
45.	У вас есть лук? Формирование навыков говорения.	1	21.12		
46.	Количественные местоимения.	1	24.12		
47.	Мы ходили по магазинам целый день. Аудирование с пониманием.	1	25.12		
48.	Мы ходили по магазинам целый день.		11.01		
49.	Прошедшее продолженное и простое	1	14.01		

	время. Формирование грамматических навыков				<p>справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Говорение</p> <p>- уметь выразить свое отношение к шоппину;</p> <p>-рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда;</p> <p>-работать с различными мерами веса и меры продуктов;</p> <p>– участвовать в диалоге с продавцом;</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>Грамматика</p> <p>-количественные местоимения many, some, alotof, lotsof, afew, few, much, alittle, little)»</p> <p>-указательные местоимения this /that/these/those\$</p> <p>-substitutions (one/ones);</p> <p>-the Past Progressive Tense/</p> <p>Письмо</p> <p>-писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок;</p> <p>– личное письмо (не менее 50 слов)</p> <p>– оформлять личное письмо;</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>Учебные умения</p> <p>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</p> <p>-различать грамматические явления;</p> <p>-выполнять задания в формате “true/false”</p> <p>-представить творческий проект</p>
50.	Закрепление изученного материала.				
51.	Я ищу сувенир. Обучение диалогу.	1	15.01		
52.	Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей».	1	18.01		
53.	Я люблю ходить за покупками, а ты? Монологическое высказывание.	1	21.01		
54.	Подготовка проекта «Мой любимый магазин».	1	22.01		
55.	<i>Защита проекта «Это мой любимый магазин».</i>	1	25.01		
56.	Проверяем себя	1	28.01		
57.	Проверяем себя	1	29.01		
58.	Систематизация и обобщение пройденного материала.	1	01.02		

	UNIT 5.Ты заботишься о своем здоровье? (17ч.)				
59.	У меня ужасная головная боль. Новая лексика.	1	04.02		<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказать о своем самочувствие; -спросить собеседника о его здоровье; -дать совет, о том, что делать, если ты болен; - использовать переспрос, просьбу повторить; <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> -количественные местоимения many, some, alotof, lotsof, afew, few, much, alittle, little)» -указательные местоимения this/that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/ <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать с опорой и беззаписку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “WordBuilding”; -понимать смысл пословиц;
60.	Ты здоров? Проблемы со здоровьем.	1	05.02		
61.	Модальные глаголы must/should. Что ты должен делать, чтобы быть здоровым	1	08.02		
62.	Прошедшее длительное (продолженное) время.	1	11.02		
63.	Здоровая пища. Повторение времен глагола.	1	12.02		
64.	История болезни. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1	15.02		
65.	Ролевая игра «Рекомендации врача».	1	18.02		
66.	Мнения британских детей о врачах. Монологическая форма речи.	1	19.02		
67.	Ролевая игра «Нужно ли ходить в больницу».				
68.	Урок чтения.	1	22.02		
69.	Как твоё здоровье? Диалогическая форма речи. Контроль аудирования	1	25.02		
70.	«У меня страшная головная боль». Контроль чтения	1	26.02		
71.	Повторение. Как ты себя чувствуешь? Контроль письма	1	01.03		

72.	Настольная игра «Тебе следует сходить к врачу».				-понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект
73 -	Проверяем себя	1	04.03		
74.	Контроль говорения		05.03		
75.	Систематизация и обобщение изученного материала.	1	11.03		
76.	UNIT 6. Погода (12ч.) Какая сегодня погода? Новая лексика.	1	12.03		Аудирование воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде. Чтение - читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; -спросить собеседника о погоде/ временах года; -рассказать о занятиях в разные времена года; - использовать переспрос, просьбу повторить; Грамматика -theFutureSimpleTense; -to be going to; -the Present Progressive Tense in the future meaning. Письмо – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения
77.	Прогноз погоды. Описание погоды.	1	15.03		
78.	Если погода будет хорошей. Придаточное предложение реального условия.	1	18.03		
79.	Актуализация грамматических навыков.	1	19.03		
80.	Какая будет погода. Будущее действие.	1	29.03		
81.	Закрепление пройденного грамматического материала.	1	01.04		
82.	Лето или зима? Чтение.	1	02.04		
83.	Мое любимое время года. Диалог.	1	05.04		
84.	Куда ты поедешь? Ролевая игра.	1	08.04		
85.	Планы на каникулы. Проект «Погода и времена года»	1	09.04		
86.	Проверяем себя	1	12.04		
87.	Обобщение изученного материала	1	15.04		

					-использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “WordBuilding”; -различать грамматические явления; -выполнять задания формата “true/False”; -представить творческий проект
	Кем ты собираешься стать? (14ч.)				Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. Чтение - читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; -спросить собеседника об имени и профессии; -выразить мнение о работе/профессии/школе; -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; - использовать переспрос, просьбу повторить; Грамматика -модальные глаголы must /haveto\$ -вопросы к подлежащему; -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense; -даты; -словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian. Письмо – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения
88-	Какая у него профессия. Новая лексика.	1	16.04		
89.	Отгадай профессию. Активизация лексики.	1	19.04		
90.	Что она должна делать в своей работе?	1	21.04		
91.	Модальные глаголы.	1	23.04		
92.	Кто они? Вопросы к подлежащему.	1	26.04		
93.	Кем они работают? Закрепление пройденного.	1	29.04		
94.	Что было прежде? Прошедшее совершенное время. Контроль аудирования	1	30.04		
95.	Школа-это моя работа. Школа будущего. Контроль чтения.	1	06.05		
96.	Урок чтения	1	08.05		
97.	Кем ты хочешь стать? Контроль письма.	1	13.05		
98.	Урок чтения	1	14.05		
99.	<i>Защита проекта по теме: «Мой город будущего»</i>	1	17.05		
100.	Контроль говорения	1	20.05		

101.	Ролевая игра «В мире профессий» Итоговый контроль.	1	21.05		-использовать различные способы запоминания английских слов; -использовать функциональные опоры для составления диалога;
102.	Обобщение изученного материала. Итого по программе 102 ч.	Фактически запланирован о 98 ч.	24.05		-работать с таблицей “WordBuilding”; -различать видовременные формы; -выполнять задания формата “true/false”; -проводить опрос и подготовить сообщение; -представить творческий проект

Уплотнение календарно-тематического планирования уроков английского языка в 6 классе

№ урока	Наименование раздела и тем	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Обоснование внесенных изменений
23	Проверяем себя.	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 23.10
24.	Систематизация и обобщение изученного материала.	1	0	
49.	Прошедшее продолженное и простое время. Формирование грамматических навыков	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 14.01
50.	Закрепление изученного материала.	1	0	
66.	Мнения британских детей о врачах. Монологическая форма речи.	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 19.02
67.	Ролевая игра «Нужно ли ходить в больницу».	1	0	
71.	Повторение. Как ты себя чувствуешь? Контроль письма	1	1	В соответствии с годовым календарным

72.	Настольная игра «Тебе следует сходить к врачу».	1	0	графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала01.03
-----	---	---	---	--