

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНО-ЛИСИЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  Протокол № <u>5</u> от «<u>22</u>» <u>июня</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  /Лаптева С.И./ «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  Галайко И.Н./ Приказ № <u>111</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 20<u>20</u> г.</p>
--	---	---

Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по английскому языку
для обучающихся 10 класса
Зубаилова Кистаман Алихановна
первая квалификационная категория

2020 – 2021 учебный год

Календарно - тематическое планирование уроков английского языка в 10 классе

(УМК М. З. Биболетовой Английский язык Enjoy English, изд. «Дрофа», Москва, 2020.)

№ урока	Наименование разделов и тем	Часы учеб- ного време -ни	Дата	факт.	Характеристика основной деятельности учащегося
			план.		
1	Unit 1. Start anew «Начнём сначала» Школа вчера и сегодня.	(27 часов)	03.09		высказывать свое мнение и аргументы в его защиту; рассказывать в виде повествования о событиях в школе; читать и запоминать, составлять предложения, переводить на русский язык, выполнять задания к прочитанному тексту
2	Место и важность школы в жизни подростка.	1	04.09		воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанных текстов монологического и диалогического характера о первом школьном дне, о проблемах, связанных со стрессом у школьников; спонтанно реагировать на реплики собеседников; интервьюировать собеседника, задавать вопросы о том, какой была школа в его школьные годы
3	Настоящее совершенное время.	1	07.09		воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (задания на заполнение таблицы, ответы на вопросы, завершение утверждения, нахождение тех пунктов из списка проблем, которые были упомянуты в тексте); использовать контекстуальную / языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах; распознавать и употреблять в речи: глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Present Perfect Continuous; Future Simple; соблюдать правильное ударение в многосложных словах;
4	Реалии школьной жизни. Входный контроль	1	10.09		передавать мнение других людей, полученных в результате интервью/беседы, обобщать и представлять результаты дискуссии в группе;
5	Некоторые особенности школьного образования в различных странах	1	11.09		слушать и понимать полностью прослушанный текст (разговор психолога и студента) и заполнять табличку с рекомендациями психолога.

6	Мини- проект: «Начнём сначала»	1	14.09		писать мини-статью в журнал («An Anthem of My Generation»); кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.
7	Является ли школьная форма мотивирующим или демотивирующим фактором?	1	17.09		участвовать в диалоге и групповой дискуссии о молодежной моде
8	Мода и стиль в понимании подростков. Мини – проект: «Школьное обозрение»	1	18.09		читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции : (задания на выбор утверждения, отражающего жанр текста: статья из журнала мод или сообщение с интернет-форума или отрывок из эссе об истории моды)
9	Косвенная речь.	1	21.09		распознавать и употреблять в речи: косвенную речь (Reported speech) для передачи чьей-то точки зрения, команды, совета, инструкции; писать неформальное письмо с предложением совета по организации рабочего дня; заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом; узнавать и правильно употреблять сильные и слабые формы вспомогательных глаголов;
10	Поговорим о моде.	1	24.09		читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм написания статьи в журнал
11	Мини-проект «Показ мод».	1	25.09		выполнения проектной работы; пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.
12	Спорт и здоровый образ жизни.	1	28.09		описывать вид спорта (с опорой на прочитанный текст); анализировать аргументы и делить их на категории: за / против занятий спортом;
13	Наиболее популярные среди молодежи виды спорта	1	01.10		читать и понимать основное содержание аутентичных текстов: задания на выбор утверждения, отражающего жанр текста: задания на сопоставление текстов и картинок о видах спорта; задания на составление текста из отрывков — расставить параграфы в правильном порядке
14	Инверсия в английском предложении	1	02.10		заполнять в тексте пропуски активной и пассивной формой глаголов, работать в группах, переводить предложения на русский язык,
15	Сослагательное наклонение.	1	05.10		распознавать и употреблять в речи: конструкции сослагательного наклонения (I wish + V3);

	Любимый вид спорта.				
16	Необычные виды спорта и развлечений. Олимпийские игры, спортсмены.	1	08.10		делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (making notes); делать записи по содержанию прочитанного текста (taking notes);
17	Мир увлечений подростков: музыка.	1	09.10		воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанных текстов монологического и диалогического характера о музыкальных предпочтениях и любимых исполнителях: задания на выбор верного утверждения, проверку высказанного до прослушивания текста предположения, сопоставление говорившего с фотографией певца/музыканта, о котором он говорил; отвечать на вопросы, участвовать в дискуссиях, распределять и представлять все свои дневные занятия согласно приоритету более важное / менее важное
18	Условные предложения.	1	12.10		читать и запоминать , составлять предложения, переводить на русский язык, выполнять задания к прочитанному тексту
19	Виды музыкальных жанров и музыкальные предпочтения молодых людей.	1	15.10		запрашивать информацию о музыкальных предпочтениях и представлять классной аудитории результаты опроса (составление музыкального профиля класса); читать с целью нахождения запрашиваемой информации тексты о том, как интерес к музыке перерос в профессиональную деятельность, (задания предполагают ответы на вопросы; поиск фрагмента текста, в котором находится запрашиваемая информация; определение утверждений как «верные / неверные»);
20	Влияние музыки на нашу жизнь. Рассказ о своих приоритетах в музыке.	1	16.10		читать с полным пониманием текст о влиянии музыки на человека с выделением и краткой записью основных идей текста; писать статью
21	Жизнь современного подростка: из чего состоит его день	1	19.10		читать с целью нахождения запрашиваемой информации тексты о том, из чего состоит типичный день школьницы, и что ее волнует (задания предполагают ответы на вопросы; поиск фрагмента текста, в котором находится запрашиваемая информация; определение утверждений как «верные / неверные»); распознавать и употреблять в речи:
22	Придаточные	1	22.10		употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе

	предложения цели. Контроль аудирования.				многозначные) в их основном значении; сложноподчиненные предложения цели (to / in order to).
23	Мой рабочий день; как найти время для учебы и хобби, общения с друзьями. Контроль чтения.	1	23.10		употреблять в устной и письменной речи, изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении;
24	Идеальный распорядок дня. Контроль письма.	1	09.11		читать с целью нахождения запрашиваемой информации, участвовать в работе группы, составлять расписание для себя. выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия
25	Контроль говорения	1	06.11		контроль уровня развития коммуникативной компетенции учащихся
26	Защита проекта по теме «Распорядок дня»	1	05.11		работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).
27	Обобщающее повторение по теме «Начнём сначала»		09.11		выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия
28-1	Unit 2. Talking on Family Matters «Поговорим о делах семейных» История моей семьи: связь поколений.	(20 часов) 1	12.11		рассказывать об истории своей семьи в форме повествования; комментировать, выражать свое отношение к другим историям / текстам на вышеназванную тему; читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и картинок, рассказывающих о различных событиях в жизни семьи; сопоставление абзацев текста о взгляде психологов на полезность / вред семейных ссор и предложенных к ним заголовков);
29-2	Памятные семейные даты и важные события, рассказы о которых передаются из	1	13.11		продолжить повествование: предложить свой вариант о том, как члены семьи проведут остаток описанного в тексте дня;

	поколения в поколение.				
30-3	Проект «Истории из прошлого»	1	16.11		<p>пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.</p> <p>читать с полным пониманием тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы / правила ролевой игры о взаимоотношениях в семье по вопросу друзей их детей;</p> <p>рассказывать о результатах опроса и исследовательского проекта.</p>
31-4	Семейная гостиная. Родственники, братья и сестры: взаимоотношения между ними.	1	19.11		<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; определять, о какой ситуации говорилось (задания на сопоставление ситуации и прослушанного монологического текста);</p> <p>высказывать свое мнение на тему, лучше ли быть единственным ребенком или иметь братьев и сестер, и высказывать аргументы в защиту своего мнения;</p> <p>участвовать в диалоге / групповой дискуссии, спонтанно реагировать на реплики собеседников;</p> <p>читать с полным пониманием и с последующим детальным обсуждением содержания текста о том, как складывался день в одной из семей; представление своего варианта дальнейшего развития событий;</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы во всех временных формах действительного залога и в формах Simple страдательного залога.</p>
32-5	Модальные глаголы	1	20.11		<p>понимать разницу в употреблении can/be able to); could / be able to и правильно употреблять эти модальные глаголы в речи;</p>
33 -6	Ожидания детей в отношении поведения и интересов своих родителей. Большие и маленькие семь	1	23.11		<p>воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации: задания на выбор верного утверждения, проверку высказанного до прослушивания текста предположения и т.д.);</p>
34-7	Что делает семью счастливой?	1	26.11		<p>воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации, с заполнением таблицы в ходе прослушивания;</p> <p>выбирать лексику, относящуюся к определенному лексико-семантическому полю (задание на прослушивание текста, в ходе которого нужно заполнить mind-web, вписав все услышанные слова, относящиеся к теме marriage);</p>

					использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.
35-8	Условные придаточные предложения III типа	1	27.11		распознавать и употреблять в речи: конструкцию If + Past Perfect, ... would have + V3 для выражения нереального условия в прошлом (Conditional III);
36-9	Разногласия в семье	1	30.11		подбирать к словам определения; Описывать ситуации по картинкам, образовывать словосочетания
37-10	Неличные формы глагола	1	03.12		определять ударные слоги в многосложных словах и правильно имитировать произношение этих слов; распознавать и употреблять в речи: глаголы в форме V-ing в различных функциях; конструкцию If + Past Perfect, ... would have + V3 для выражения нереального условия в прошлом (Conditional III);
38-11	Мини- проект Дебаты по теме «Выбор друзей»	1	04.12		работая в группе, подобрать и представить аргументы «за» или «против» утверждения, что родители должны выбирать друзей для своих детей-подростков; учиться высказывать компромиссные суждения;
39 12	Как родители относятся к моим друзьям.	1	07.12		высказываться от имени персонажа ролевой игры; участвовать в диалогах, полилогах; задавать вопросы; спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников; переспрашивать и уточнять информацию;
40-13	Семейные праздники и знаменательные события. Контроль аудирования.	1	10.12		читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и картинок, заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом; делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (making notes);
41-14	Необычная свадьба. Контроль чтения.	1	11.12		читать с целью нахождения запрашиваемой информации (задания, предполагающие ответы на вопросы; выбор варианта завершения утверждений);
42-15	Повторение. Систематизация грамматических форм. Контроль письма.	1	14.12		писать повествования (short stories о реальных и вымышленных событиях); мини-статью («An Anthem of My Generation»); писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинки и предложенную лексику (репортаж о необычном бракосочетании);
43-16	Повторение по теме.	1	17.12		кратко записывать ответы в ходе проведения опроса для исследования об истории семьи;
44-17	Повторение по		17.12		контроль уровня развития коммуникативной компетенции учащихся

	теме. Рубежный контроль				
45-18	Контроль говорения	1	18.12		выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.
46-19	Защита проекта по теме: «История семьи»	1	21.12		работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.
47 -20	Обобщающее повторение по теме «Поговорим о делах семейных»	1	24.12		употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении;
48 (1)	Unit 3. Civilisation and Progress. «Цивилизация и прогресс» Развитие цивилизации и технический прогресс.	(32 часа) 1	25.12		описывать картинки с изображениями археологических раскопок, предметов и артефактов прошлого; высказывать гипотезы и предположения в связи с этими изображениями; читать с пониманием основного содержания тексты, содержащие незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов об открытиях и технологических достижениях и картинок; сопоставление абзацев текста и предложенных к ним заголовков); читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о древних цивилизациях и археологических открытиях, пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.
49 (2)	Словосочетания с глаголами <i>do</i> и <i>make</i>	1	11.01		воспринимать на слух текст с полным пониманием задания по восполнению краткого содержания текста во время прослушивания его полной версии; использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах; письменно восполнять пропуски в бумажной версии текста при его прослушивании;
50 (3)	Как жили люди в древности. Модальные глаголы для описания прошлого	1	14.01		писать сочинение / эссе о цивилизациях древности; письменно восполнять пропуски при чтении текста;
51 (4)	Радиопередача об удивительном	1	15.01		воспринимать на слух текст с полным пониманием (задания на восполнение текста, когда учащиеся во время прослушивания отрывка радиопередачи об археологическом

	открытии археологов				открытии заполняют пропуски в его бумажной версии; использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. кратко записывать ответы в ходе проведения опросов; делать краткие заметки (making notes); пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.
52 (5)	Степени сравнения прилагательных	1	18.01		воспринимать на слух текст с полным пониманием задания по восполнению краткого содержания (summary) текста во время прослушивания его полной версии; задания по проверке верности / неверности информации в таблице о великих сооружениях древности и современности; использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.
53 (6)	Описываем известных людей	1	21.01		употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова);
54. (7)	Тайны исчезнувших цивилизаций.	1	22.01		участвовать в диалоге — дискуссии о том, что мог бы предпринять народ майя, чтобы избежать катастрофы, с опорой на пошаговый графический алгоритм и указанием коммуникативных задач;
55 (8)	Мини- проект: «Открытия древних цивилизаций».	1	25.01		проводить презентацию о древних цивилизациях с использованием элементов описания, повествования и разъяснения (с опорой на задания — пункты плана: Describe...; give details...; explain...); кратко излагать результаты мини-проектов. кратко излагать результаты проектной деятельности в письменном виде. пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.
56 (9)	Работа исследователей и ученых.	1	28.01		образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации и аффиксации; пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.
57 (10)	Открытия и изобретения, оказавшие влияние на развитие человечества	1	29.01		читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о развитии робототехники, узнавать в текстах, а также употреблять в речи такие грамматические явления, как модальные глаголы для выражения степени вероятности в настоящем и прошлом; предложения нереального условия смешанного типа (Mixed conditionals: Type 3 / Type 2);
58	Результаты	1	01.02		воспринимать на слух текст с полным пониманием (задания по восполнению краткого

(11)	технического прогресса. Смешанные типы условных придаточных предложений				содержания (summary) текста во время прослушивания его полной версии; использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. читать с полным пониманием тексты (описания приборов и различных изобретений) с последующим написанием подобных текстов; писать тексты на уровне абзаца с опорой на текст-образец (тексты–описания устройств, приборов и т.д.);
59 (12)	Мини- проект «Начнем сначала»	1	04.02		проводить презентацию о выдающихся примерах инженерных сооружений (зданий, мостов, каналов, туннелей, башен и т.д.) в регионе проживания; обсуждать проблему в группе с использованием технологии brainstorming при подготовке к написанию эссе о нанотехнологиях; обсуждать содержание и структуру эссе; высказывать свои предложения и возражения; кратко излагать результаты мини-проектов.
60 (13)	Наша зависимость от технологий.	1	05.02		воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста (задания, предполагающие выбор заголовка для небольших текстов об отношении говорящих к техническому прогрессу и зависимости от технологий); писать эссе-аргументацию о зависимости людей от современных технологий;
61 (14)	Учимся писать сочинение. Могу ли я прожить без компьютера?	1	08.02		читать с полным пониманием тексты прагматического характера: об алгоритме написания эссе-аргументации на тему, возможна ли наша жизнь вообще, если мы не сможем пользоваться технологиями; писать эссе-аргументацию о зависимости людей от современных технологий различать и правильно использовать формы инфинитива и -ing forms (Infinitive / -ing forms) в зависимости от смысла высказывания;
62 (15)	Обратная сторона прогресса: воздействие на природу, изменение климата.	1	11.02		письменно восполнять пропуски при чтении текста; читать с целью нахождения запрашиваемой информации;
63 (16)	Решение экологических проблем	1	12.02		использовать информацию с текста при ответах на вопросы; участвовать в дискуссии в группах;
64 (17)	Развитие человечества	1	15.02		участвовать в дискуссиях; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении; пользоваться словарем; высказывать свое мнение и аргументы в его защиту;

65 (18)	Попытки людей уменьшить вред, наносимый планете (Киотский протокол)	1	18.02		читать с целью нахождения запрашиваемой информации биографические тексты об известных ученых (задания, предполагающие ответы на вопросы;
66 (19)	Мини – проект: «Изобретение нового приза»	1	19.02		пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.
67 (20)	Учимся использовать инфинитив и герундий	1	22.02		читать и запоминать правила; правильно использовать в письменной и устной речи инфинитив и герундий; участвовать в парной дискуссии; задавать и письменно фиксировать ответы партнёра
68 (21)	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения древности и современности.	1	25.02		описывать картинки с изображением значимых инженерных сооружений древности и современности; выражать свое мнение и выбирать аргументы и контраргументы
69 (22)	Мини- проект. Рукотворные чудеса света.	1	26.02		писать текст с элементами описания и рассуждения о наиболее впечатляющих инженерных сооружениях в регионе проживания;
70 (23)	Роботизация как тенденция современного мира	1	01.03		описывать картинки с изображением роботов современности; читать текст о роботах будущего, ответить на вопросы, правильно употреблять Future Simple, участвовать в дискуссиях; пользоваться словарем и другими приложениями учебника.
71 (24)	В каких сферах используются роботы сейчас. Контроль аудирования.	1	04.03		воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания и соотносить диалоги и рисунки; бвоспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации : ответы на вопросы; заполнение таблиц;
72 (25)	Робот Робби. Перспективы и	1	05.03		воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания и соотносить диалоги и рисунки; бвоспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой

	возможные опасности, связанные с приходом эпохи роботов.				информации (задания на выбор одного из трех вариантов для завершения утверждения)
73 (26)	Мини – проект: «Изобретение нового робота»	1	11.03		использовать Future Simple, be going to для выражения запланированных действий в будущем и для предсказания событий в будущем.
74 (27)	Повторение по теме.		11.03		выполнять проверочные задания; осуществлять рефлекссию, самооценку на основе выполненной проверочной работы.
75 (28)	Повторение по теме. Контроль письма	1	12.03		выполнять проверочные задания; осуществлять рефлекссию, самооценку на основе выполненной проверочной работы.
76 (29)	Повторение по теме. Контроль чтения.	1	15.03		контроль уровня развития коммуникативной компетенции учащихся;
77 (30)	Контроль говорения	1	18.03		выполнять проверочные задания;
78 (31)	Защита проекта по теме	1	19.03		работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)
79 (32)	Обобщающее повторение по теме «Цивилизация и прогресс»	1	29.03		выполнять проверочные задания; употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
80 (1)	Unit 4. World of Opportunities «Мир возможностей» Образование и возможности продолжения образования после школы	(23 часа) 1	01.04		воспринимать на слух краткие тексты прагматичного характера с пониманием основного содержания (задания: определить, где происходит действие по прослушанному объявлению); использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. читать интернет-тексты с пониманием основного содержания (задания: определить какой из предложенных заголовков отражает содержание каждого из текстов); использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. рассказывать о своих планах на будущее в сфере карьеры и образования; спонтанно

					<p>реагировать при имитации бытовых ситуаций: когда нужно дать совет, предупредить об опасности (идуший рядом человек вот-вот наступит в незамеченную яму), обратиться с просьбой, сделать замечание и т.д.);</p> <p>использовать формальный и неформальный стиль общения в зависимости от описанной ситуации; вести этикетный диалог, используя общепринятые фразы и клише.</p> <p>кратко излагать основное содержание текста или результаты обсуждения в парах и группах;</p> <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании;</p>
81 (2)	Учимся рассказывать о предпочтениях и целях.	1	02.04		<p>кратко излагать основное содержание текста или результаты обсуждения в парах и группах;</p> <p>использовать формальный и неформальный стиль общения в зависимости от описанной ситуации; вести этикетный диалог, используя общепринятые фразы; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в монологических текстах с последующим ответом на вопросы и заполнением таблиц,</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании; при прослушивании монологических и диалогических текстов записывать требуемую информацию;</p> <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании; употреблять в устной и письменной речи в изученные лексические единицы; употреблять в речи конструкции <i>be used to / get used to</i>;</p>
82 (3)	Реалии образования в России и других странах. Учимся писать официальное письмо.	1	05.04		<p>читать текст с пониманием запрашиваемой информации и отвечать на вопросы</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>кратко излагать основное содержание текста или результаты обсуждения в парах и группах;</p> <p>составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст; ключевые слова);</p> <p>писать письмо в официальном стиле с запросом об участии в образовательной программе (используя опоры); заполнять таблицы;</p>
83 4)	Выбор профессии. Преимущества	1	08.04		использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.

	профессионального и высшего образования.				кратко излагать основное содержание текста или результаты обсуждения в парах и группах; составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст; ключевые слова); делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании; употреблять в устной и письменной речи в изученные лексические единицы
84 (5)	Путешествие как способ расширить свой кругозор.	1	09.04		воспринимать на слух краткие тексты прагматичного характера с пониманием основного содержания (задания: определить, где происходит действие по прослушанному объявлению); воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в монологических и диалогических текстах с последующим ответом на вопросы и заполнением таблиц, проверкой собственных предположений об особенностях местности, занятий и используемого транспорта, описываемых говорящим; воспринимать и понимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных / групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о наиболее предпочтительном виде транспорте для путешествий;
85 (6)	Как путешествовали раньше. Твой опыт путешественника.	1	12.04		воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в монологических и диалогических текстах с последующим ответом на вопросы и заполнением таблиц, проверкой собственных предположений об особенностях местности, занятий и используемого транспорта, описываемых говорящим; воспринимать и понимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных / групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. описать маршрут / объяснить, как можно добраться в определенный пункт назначения;

86 (7)	Лондонское метро: история и современность.	1	15.04		использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. читать текст с полным пониманием и кратко обобщать содержание прочитанного, уметь выделять основную мысль текста и использовать идеи текста для построения <i>summary</i> (краткого основного содержания); делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании; кратко излагать основное содержание текста или результаты обсуждения в парах и группах;
87 (8)	Союзные и вводные слова.	1	16.04		воспринимать на слух краткие тексты прагматичного характера с пониманием основного содержания (задания: определить, где происходит действие по прослушанному объявлению); воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в монологических и диалогических текстах с последующим ответом на вопросы и заполнением таблиц, проверкой собственных предположений, описываемых говорящим; использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании;
88 (9)	Изучаем выражения с глаголом <i>to mind</i> .	1	19.04		употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking words); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Future-in-the-Past; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Present Perfect Continuous; Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Past Perfect Passive; модальные глаголы: can (can't), must (mustn't), should (shouldn't) в функции разрешения/нежелательности/ запрещения какого-либо действия; употреблять конструкции: They might / may / can be V-ing.... We definitely shouldn't...
89 (10)	Различные виды транспорта.	1	22.04		читать текст с поиском запрашиваемой информации (например, прочитать текст о лондонском метро и найти в нем аспекты из предложенного списка); читать текст с пониманием запрашиваемой информации и отвечать на вопросы воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в монологических и диалогических текстах с последующим ответом на вопросы и заполнением таблиц, проверкой собственных предположений об особенностях местности, занятий и используемого транспорта, описываемых говорящим; использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых

					слов в звучащих текстах. делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании; кратко излагать основное содержание текста или результаты обсуждения в парах; использовать предлоги <i>by, in, on</i> в отношении транспортных средств;
90 (11)	Мини- проект. Культурные особенности стран изучаемого языка	1	23.04		кратко излагать основное содержание текста или результаты обсуждения в парах и группах; кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).
91 (12)	Этикет: как вести себя в незнакомом окружении?	1	26.04		воспринимать на слух краткие тексты прагматичного характера с пониманием основного содержания (задания: определить, где происходит действие по прослушанному объявлению); воспринимать и понимать высказывания одноклассников в процессе выполнения групповых работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. читать и находить в тексте лексику, соответствующую предложенным дефинициям. составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст; ключевые слова); употреблять в устной и письменной речи в изученные лексические единицы
92 (13)	Поведение в обществе	1	29.04		воспринимать и понимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать и сравнивать информацию (например, сравнить описанные в тексте особенности норм общения в Великобритании с аналогичными ситуациями в России); использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. описывать картинки, объяснять, что обозначают запрещающие знаки, которые можно увидеть в городе: запрет кормить животных, запрет фотографировать и т.д.; предположить, чем объясняется запрет;

					высказывать свое мнение относительно правил поведения в той или иной ситуации и аргументировать это мнение;
93 (14)	Поведение в обществе	1	30.04		обсуждать свод правил поведения в школе, предлагая свои формулировки и отбирая наиболее удачные из предложенных другими; писать списки, инструкции, правила поведения (например, свод правил поведения в школе); употреблять в устной и письменной речи в изученные лексические единицы
94 (15)	Мини- проект: Правила поведения	1	06.05		кратко излагать основное содержание текста или результаты обсуждения в парах и группах; употреблять в устной и письменной речи в изученные лексические единицы
95 (16)	Особенности поведения британцев и россиян.	1	07.05		использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст; ключевые слова);
96 (17)	Культурный шок. Контроль аудирования.	1	13.05		воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в монологических и диалогических текстах с последующим ответом на вопросы и заполнением таблиц, воспринимать и понимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных / групповых работ, использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. писать небольшое сочинение о том, что такое культурный шок, как и где можно его почувствовать;
97 (18)	Правила вежливости. Контроль письма.	1	14.05		кратко излагать основное содержание текста или результаты обсуждения в парах и группах; составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст; ключевые слова); употреблять в устной и письменной речи в изученные лексические единицы; выполнять проверочные задания; осуществлять рефлекссию, самооценку на основе выполненной проверочной работы
98 (19)	Читаем приключенческий рассказ. Контроль чтения.	1	17.05		использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. кратко излагать основное содержание текста или результаты обсуждения в парах и группах; высказываться о своих литературных предпочтениях; делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании;
99 (20)	Контроль говорения.	1	20.05		контроль развития коммуникативной компетенции учащихся;

100 (21)	Повторение по теме. Итоговый контроль.	1	21.05		употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking words); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Future-in-the-Past; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Present Perfect Continuous; Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Past Perfect Passive; осуществлять рефлекссию, самооценку на основе выполненной проверочной работы.
101 (22)	Защита проекта по теме.	1	24.05		работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). употреблять в устной и письменной речи в изученные лексические единицы
102 (23)	Обобщающее повторение по теме «Мир возможностей».				употреблять в устной и письменной речи в изученные лексические единицы; осуществлять рефлекссию, самооценку на основе выполненной проверочной работы.

Изменения, внесённые в рабочую программу

№ урока	Тема урока	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Обоснование внесенных изменений
24	Идеальный распорядок дня. Контроль письма.	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 09.11
27	Обобщающее повторение по теме «Начнём сначала»	1	0	
43	Повторение по теме.	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 17.12
44	Повторение по теме. Рубежный контроль	1	0	
73	Мини – проект: «Изобретение нового робота»	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 11.03
74	Повторение по теме.	1	0	
101	Защита проекта по теме.	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 24.05
102	Обобщающее повторение по теме «Мир возможностей».	1	0	