


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИВАНО-ЛИСИЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  Протокол № <u>5</u> от <u>«22» июня 2020</u> г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  /Лаптева С.И./ <u>«31» 08 2020</u> г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ» _____/Галайко И.Н./ Приказ № <u>111</u> от <u>«01» 09 2020</u> г.</p>
---	--	--

**Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе по английскому языку  
для обучающихся 4 класса  
Зубайлова Кистаман Алихановна  
первая квалификационная категория**

**2020 – 2021 учебный год**

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 4 классе ( автор УМК В. П. Кузовлев)**

<b>№ п.п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Дата План.</b>	<b>Факт.</b>	<b>Характеристика основной деятельности учащегося</b>
1	<b>Мои летние занятия.</b>  Летние каникулы.	1  8 часов	02.09		самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
2	Простое прошедшее время.	1	04.09		выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
3	Урок чтения. (Л. Муар)	1	09 .09		осознанно строить сообщения в устной форме смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации из текста.
4	Простое будущее время.	1	11.09		осознанно строить сообщения в устной форме смысловое чтение строить монологическое высказывание слушать собеседник распознавать грамматические явления
5	Сочинение «Мои летние каникулы».	1	16.09		Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач
6	Повторение времен (настоящее, прошедшее, будущее). <b>Вводный контроль.</b>	1	18.09		проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию;
7	Повторение темы «Летние каникулы».	1	23.09		слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
8	Проект «Мои	1	25.09		составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции

	летние каникулы».				своего действия.
9	<b>Любимые животные.</b> Животные. Поговорки о животных.	1 10 часов	30.09		- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - обработка информации (определение основной и второстепенной информации; - классификация по заданным критериям.
10	Степени сравнения прилагательных	1	02.10		- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера - составлять план и последовательность действий; - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах.
11	Зоопарк. Превосходная степень сравнения прилагательных	1	07.10		- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
12	Урок чтения. (Э. Купер)	1	09.10		догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.); - воспринимают новые лексические единицы в контексте;
13	Домашние питомцы. <b>Контроль аудирования.</b>	1	14.10		овладевают монологической формой речи. - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.
14	Наши любимые животные. <b>Контроль чтения</b>	1	16.10		делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного
15	Повторение по теме: «Животные». <b>Контроль письма</b>	1	21.10		Общеучебные: 1.Использовать общие приемы решения задач. 2.Ориентироваться в разнообразии способов решения задач Планирование: .Применять установленные правила в планировании способа решения Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
16	<b>Контроль говорения</b>	1	23.10		строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. слушать друг друга, обращаться за помощью.
17	Проект «Мой питомец».	1	06.11		поиск и выделение необходимой информации. строить монологическое высказывание слушать собеседника.

18	Повторение.	1	11.11		
19	<b>Личное время</b> Время.	1 5 ч.	13.11		понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; понимают на слух высказывания одноклассников
20	Который час?	1	18.11		читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного.
21	Повелительное наклонение.	1	20.11		учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями; учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста
22	Выходной день.	1	25.11		понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
23	Проект «Личное время».		25.11		учатся высказываться логично и связно;П: - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного;
24	<b>Моя школьная жизнь</b> Школа.	9 ч.  1	27.11		использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить монологическое высказывание;
25	Школьные предметы.	1	02.12		развивать творческие способности и воображение. развитие навыка монологической речи
26	Простые времена.	1	04.12		умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, развитие умений и навыков самостоятельной работы и работы в парах.
27	Настоящее продолженное время. <b>Контроль письма</b>	1	09.12		определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, развитие коммуникативной способности;
28	Школа. <b>Контроль аудирования.</b>	1	11.12		самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.
29	Повторение по теме: «Школа». <b>Контроль чтения.</b>	1	16.12		- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

30	<b>Контроль говoreния</b>	1	18.12		.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. .- составлять план и последовательность действий.
31	Повторение по теме: «Школа». <b>Рубежный контроль</b>	1	23.12		самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, партнёрами; - использовать речь для регуляции своего действия
32	Проект «Моя школа»	1	25.12		
33	<b>Мой дом 6 ч</b> Мой дом.	1	13.01		: воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.
34	Настоящее совершенное время.	1	15.01		: воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.
35	Урок чтения. (Б. Потер).	1	20.01		- соотносить события в тексте с личным опытом; :- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух высказывания одноклассников; :- осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; - формулируют правило образования грамматической формы;
36	Письмо другу. Правила оформления.	1	22.01		.- Выбирать общие приемы решения задач. - Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Формулировать свои затруднения
37	Семья.	1	27.01		читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом;
38	Проект «Мой дом».	1	29.01		- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

39	<b>Край родной</b> Мой родной город.	1 6 ч.	03.05		- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; понимают на слух высказывания одноклассников
40	Прогулка по городу. Предлоги места.	1	05.02		. общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; . взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника
41	В магазине.	1	10.02		– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности – общеучебные – смысловое чтение
42	Чтение с извлечением конкретной информации.	1	12.02		П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П. – общеучебные – смысловое чтение
43	Этикетные диалоги.	1	17.02		Р. – коррекция – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П. – общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результаты действий;
44	Рассказ о своем городе.	1	19.02		П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П. – общеучебные – смысловое чтение
45	<b>Моя будущая профессия</b> Профессии.	1 8 ч.	24.02		П. информационные – сбор информации К. взаимодействие – слушать собеседника - строить понятные для партнера высказывания,
46	Кем быть? Грамматическая конструкция to be going to	1	26.02		П. – общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результаты действий; - информационные – поиск и выделение необходимой информации их различных источников в разных формах
47	Молодые таланты. Урок чтения.	1	03.03		П. информационные – передача информации (устным, письменным способами); К. - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
48	Лучшая работа. <b>Контроль чтения.</b>	1	05.03		Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

					П. информационные – сбор информации К. – взаимодействие – строить монологическое высказывание
49	Повторение темы: «Профессия». <b>Контроль аудирования.</b>	1	10.03		П:- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: Р:- делать выводы из прочитанного; К:- воспринимают, понимают на слух речь учителя по ведению урока;
50	Повторение по теме «Профессия». <b>Контроль письма</b>	1	12.03		контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р.- составлять план и последовательность действий; - различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
51	<b>Контроль говoreния</b>	1	17.03		
52	Проект «Моя будущая профессия»	1	19.03		П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.
53	<b>Лучшие школьные моменты.</b> Названия месяцев, порядковые числительные.	16  1	31.03		К:- воспринимают, понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух высказывания одноклассников; Р:-учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика
54	Пикник.	1	02.04		П: осуществляют структурный анализ слова: - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;
55	Мои друзья и я.	1	07.04		К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели.
56	Анкета.	1	09.04		К:воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; П:- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом

					материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
57	Школьная ярмарка.	1	14.04		П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П. – общеучебные – смысловое чтение
58	Каникулы.	1	16.04		П. информационные – передача информации К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество.
59	Летний лагерь.	1	21.04		П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели; К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания
60	Повторение времен.	1	23.04		П.:смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах. Р:Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия
61	Летние каникулы.	1	28.04		П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели; К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания
62	Повторение по теме «Летние каникулы» <b>Контроль аудирования</b>	1	30.04		
63	Повторение по теме «Летние каникулы» <b>Контроль письма</b>	1	05.05		П. логические – обобщение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу
64	Подготовка к проекту <b>Контроль чтения</b>	1	07.05		осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
65	Проект «Летние каникулы»	1	12.05		П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Р.-Контроль: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату К. Инициативное сотрудничество
66	<b>Контроль говорения</b>	1	14.05		
67	Повторение всего	1	19.05		осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату



	курса. <b>Итоговый контроль.</b>				
68	Итоговое повторение.		21.05		вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

**Изменения, внесённые в рабочую программу**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов по авторской программе</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>	<b>Обоснование внесенных изменений</b>
22	Выходной день.	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 25.11
23	Проект «Личное время».	1	0	