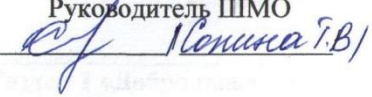




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИВАНО-ЛИСИЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  Протокол № <u>5</u> от <u>«22» июня 2020</u> г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  /Лаптева С.И./ <u>«31» 08 2020</u> г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  Галайко И.Н./ Приказ № <u>111</u> от <u>«01» 09 2020</u> г.</p>
---	--	--

**Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе по английскому языку  
для обучающихся 3 класса  
Зубаилова Кистаман Алихановна  
первая квалификационная категория**

**2020 – 2021 учебный год**

**Календарно- тематическое планирование уроков английского языка в 3 классе ( автор УМК М. З. Биболетова)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	К-во часов	Дата проведения		Характеристика основной деятельности учащегося
			план	факт	
	<b>Раздел 1 «Добро пожаловать в лесную школу!»</b>	<b>18</b>			
1	Знакомство. Мой друг. Правила чтения букв Aa, Ii, Oo	1	01.09		-произносить и различать буквы английского алфавита; -пользоваться основными правилами чтения гласных букв; -исполнять песенку “The ABC”; -составлять рассказ о своём друге, пользуясь моделями; -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
2	Анкета ученика. Правила чтения букв Ee, Uu	1	04.09		Рассказывать о своём школьном друге, по речевым образцам; -вести диалог-расспрос, используя вопрос: Has he/she got...? Читать слова с буквами Ee, Uu в открытом и закрытом типах слога.
3	Анкета ученика. Вопросы и ответы. Модальный глагол can	1	08.09		-читают и понимают полностью короткий текст, -рассказывать о людях, используя предложения с глаголами-связкой (He/She is a dog. His/Her name is ... He/She can...; - вести диалог-расспрос, используя вопрос: Can he/she swim?
4	Еда. Буквосочетание a + r [a:]. Специальные вопросы. <b>Входной контроль</b>	1	11.09		-владеть лексическим материалом по теме «Еда»; -пользоваться правилом чтения (a + r), соблюдая долготу гласных букв; -задавать общие вопросы с глаголом to do; -использовать в речи качественные прилагательные.
5	Любимые блюда. Построение общих вопросов	1	15.09		-пользоваться правилом чтения буквы «a»; - вести диалог с использованием вопроса: Do you ... ? Would

					you like ... ?; -отвечать на запрашиваемую информацию.
6	Разговор за завтраком. Запрос информации о желаниях.	1	18.09		-владеть лексическим материалом по теме «Еда»; -пользоваться правилом чтения буквосочетания og; -приглашать к себе в гости; -предлагать угощение гостям; -составлять меню на завтрак, обед, ужин; -читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов.
7	Школьный огород. Запрос информации о желаниях.	1	22.09		-владеть лексическим материалом по теме «Еда, называя любимые блюда»; - читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию; -участвовать в элементарном этикетном диалоге; -понимать на слух речь одноклассников.
8	Рассказ Билли. Построение общих вопросов 3л. ед. число.	1	25.09		вести диалог, используя Would you...? Do you like... - восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. -использовать в речи конструкции общего вопроса в Present Simple в 3 лице ед. числа (Does he/she like...?)
9	Завтрак Билли. Употребление местоимений	1	29.09		рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах; - читать и правильно отвечать на вопросы; - читать слова с буквосочетанием wh. -употреблять в речи местоимение some.
10	Приглашение в гости. Построение специальных вопросов.	1	02.10		вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Where...? When...? Why...? What...? - читать слова с буквосочетаниями: og, er, ir.
11	Мой школьный друг. Построение специальных вопросов.	1	06.10		вести диалог-расспрос, используя вопросы: Does he/she like...? -читать и полностью понимать текст; -писать короткий рассказ о сказочном герое с опорой на образец.
12	Мой любимый друг. Личные местоимения	1	09.10		понимать на слух текст с опорой на наглядность; -рассказывать о себе; -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. -читать слова с буквосочетанием th

13	Дни недели. Распространенные простые предложения <b>Контроль аудирования</b>	1	13.10		рассказывать о различных занятиях в разные дни недели; -вести этикетный диалог «В магазине»; -читать текст с полным пониманием.
14	Домашние животные. Отрицательные формы.  <b>Контроль чтения</b>	1	16.10		понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; -рассказывать о своём домашнем животном. -читать слова с буквосочетанием ea [i:] -прослушивают аудиозапись -выполняют задания
15	В магазине. Повествовательные утвердительные и вопросительные предложения <b>Контроль письма</b>	1	20.10		-понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; -вести диалог-расспрос: отвечать на общие и специальные вопросы (Can...? Do...? Does...? Are...? Who...? Where...? What...?). - прочесть текст и выполнить контрольные задания после текста
16	<b>Контроль говорения</b>	1	23.10		- выполняют лексико-грамматические упражнения; - работают в группах; - строят собственные письменные высказывания с опорой на образец
17	Проект «Добро пожаловать в лесную школу!»	1	06.11		- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики
18	Обобщающее повторение по теме	1	10.11		Выполняют проект
19	<b>Раздел 2 «Счастливые лесные уроки»</b>  Хорошие манеры. Описание животных. Повествовательные и вопросительные предложения	1	13.11		понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; -вести этикетный диалог: Would you like...? Have you got...? May I have (some)...? -описывать животное, указывая название, размер, цвет, что умеет делать; -читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.
20	Сказка	1	17.11		понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом

	о любопытном слоненке. Построение общих вопросов				материале; -задавать общие и специальные вопросы типа: What would you like to eat for breakfast? Do you like fish? и отвечать на них; -читать буквосочетание ea в словах bread, head, breakfast, healthy.
21	Учимся с Джимом. Специальные вопросы	1	20.11		вести диалог расспрос, используя: What...? Where...? When...? How...? -вести диалог этикетного характера: поздороваться, предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться от угощения; -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.
22	Урок здоровья. Доктор Хелс. Модальный глагол must	1	24.11		давать рекомендации, употребляя модальный глагол must: You must... You must not... -читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале
23	Пикник Джима и Джилл. Множественное число	1	27.11		употреблять модальный глагол must в повествовательном и отрицательном предложениях: You must... You must not... -употреблять в речи слова: much, a lot of; --читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.
24	Рассказы о животных. Числительные 1-20.	1	01.12		вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы: Does it like...? Is it...? Can it...? What...? Where...? When...? How...? Who...? Why...? -употреблять в речи числительные от 11 до 20; -читать буквосочетание oo.
25	Урок в лесной школе. Модальный глагол may <b>Контроль аудирования</b>	1	04.12		вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол may; -рассказывать о себе от имени героя сказки.
26	Любимые занятия в воскресенье. Счет 20-100 <b>Контроль чтения</b>	1	08.12		вести диалог-расспрос, используя вопросы: What do you like to do on Sundays? What does he/she like to do on Sundays? -рассказывать о любимом занятии друга по воскресеньям; -употреблять в речи числительные от 20 до 100.
27	По дороге в школу. Числительные 1-100	1	11.12		читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании);

	<b>Контроль письма</b>				-употреблять числительные от 20 до 100; -строить рассказ по образцу; -читать буквосочетания ау, еу
28	Рождество. Оформление текста	1	15.12		рассказывать о подарке, который хотел бы получить на Новый год; -читать текст, построенный на знакомом языковом материале. -прослушивают аудиозапись -выполняют задания
29	Новый год. Present Simple <b>Рубежный контроль</b>	1	15.12		рассказывать о новогодних праздниках; -восстанавливать текст, вставляя пропущенные буквы - прочесть текст и выполнить контрольные задания после текста
30	<b>Контроль говорения</b>	1	22.12		- выполняют лексико-грамматические упражнения; - работают в группах; - строят собственные письменные высказывания с опорой на образец
31	Проект «Новогодняя игрушка»	1	25.12		Ведут беседу на заданную тему
32	Обобщающее повторение по теме: «Счастливые лесные уроки»		25.12		- высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Достопримечательности Лондона, Моя любимая книга) - кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
33	<b>Раздел 3. «Поговорим о новом друге».</b> Гномик Тайни. Present Simple.	18 ч.  1	12.01		описывать картину по плану; -рассказывать о сказочном герое (характер, что умеет делать, любимые занятия); -понимать текст, содержащие отдельные незнакомые слова
34	Чем Тайни занимается каждый день? Дни недели	1	15.01		рассказывать о сказочном герое с опорой на картинку; -читать, слушать и понимать отдельные высказывания и тексты; -восстанавливать текст

35	Времена года. Вопросы и ответы	1	19.01		<p>рассказывать о любимом времени года опираясь на модели;</p> <p>-вести диалог-расспрос, используя вопросы: Do you like ...? Why do you like...?</p> <p>- вести этикетный диалог «За столом».</p> <p>-читать и понимать текст.</p>
36	Сказка о мышатах. Present Simple.	1	22.01		<p>рассказывать о временах года (I can play badminton in summer.);</p> <p>-восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова;</p> <p>-обобщать сведения о конструировании общих вопросов в Present Simple (Do..? Does...? Can...? Has...got...?)</p>
37	Времена года и месяцы. Present Simple	1	26.01		<p>рассказывать о временах года (I like summer. I can play badminton in summer);</p> <p>-вести диалог-расспрос, используя вопросы: Do you like...? What do you like to do in...?</p> <p>-читать и понимать текст.</p>
38	Порядковые числительные	1	29.01		<p>-вести диалог этикетного характера (предлагать угощение/вежливо отказываться от угощения; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника);</p> <p>-употреблять порядковые числительные.</p>
39	День рождения. Порядковые числительные	1	02.02		<p>вести диалог-расспрос, используя вопрос: When is your birthday?</p> <p>Тренировать в употреблении порядковых числительных</p>
40	Подарок на день рождения. Структура I would like...	1	05.02		<p>понимать на слух текст и извлекать нужную информацию;</p> <p>-читать и понимать содержание;</p> <p>-высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст.</p>
41	Мой день рождения	1	09. 02		<p>понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>-читать и понимать анкету, правильно отвечать на вопросы;</p> <p>-высказываться на заданную тему с опорой на картинку</p>
42	Что ты можешь купить на почте? Порядок слов в предложении	1	12.02		<p>-читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>-вести диалог используя новые слова;</p> <p>Повторить правила чтения гласных Ее, Аа, Оо в открытом и</p>

					закрытом типе слога.
43	Как написать и отправить письмо. Порядок слов в предложении	1	16.02		высказываться на заданную тему с опорой на картинки; -восстанавливать текст, содержащий изученный языковой материал.
44	Адрес на конверте. Вопросительные предложения	1	19.02		высказываться на заданную тему с опорой на картинки; -восстанавливать текст, содержащий изученный языковой материал
45	Притяжательный падеж существительных	1	22.02		читать текст и находить необходимую информацию; -употреблять в речи существительные в притяжательном падеже (PossessiveCase); -подписывать адрес на конверте.
46	Письма друзей. Количественные и порядковые числительные <b>Контроль аудирования</b>	1	26.02		воспринимать на слух текст с извлечением нужной информации; -читать вслух и соотносить графический образ слова с его звуковым образом; -читать и понимать основное содержание, находить необходимую информацию  Прослушивание текста и выполнение заданий
47	Вопросительные слова. Специальные вопросы  <b>Контроль чтения</b>	1	02.03		рассказывать о герое с опорой на план, данный в виде вопросов; -рассказать о праздниках, с опорой на таблицу; -строить и употреблять в речи специальные вопросы.  - учатся работать с текстом (с различными стратегиями); - составляют собственные высказывания с опорой на образец; - работают в парах



48	Порядок слов в предложении. Любимые занятия и праздники. Вопросительные и утвердительные предложения. <b>Контроль письма.</b>	1	05.03		рассказывать о себе от имени сказочного героя; -строить и употреблять в речи специальные вопросы; -читать и понимать содержание текста. -читать и понимать содержание текста;  Выполнение лексико-грамматических упражнений
49	<b>Контроль говорения</b>	1	12.03		-рассказывать о себе, своих любимых занятиях и любимом празднике; -употреблять в речи существительные в притяжательном падеже Говорение без подготовки на заданную тему
50	Проект «Поздравительная открытка для Тайни»	1	15.03		Защита проектов учатся высказываться логично и связно, выразительно; представляют групповые работы; - отвечают на вопросы по проекту; - учатся взаимодействовать, работая в группах
51	<b>Раздел 4 «Рассказывание историй».</b>  Части тела. Порядок слов в предложении	<b>17 ч</b>  1	19.03		описывать внешность героя сказки; -вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы; -читать (соотносить графический образ слова с его звуковым образом); -восстанавливать текст, содержащий изученный материал.
52	Описание человека.		30 .03		понимать на слух небольшие сообщения; -описывать внешность героя сказки; -вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы; -читать и понимать прочитанное.
53	Рассказ о Тайни. Вопросительные и утвердительные предложения	1	02.04		понимать на слух небольшие произведения детского фольклора; -описывать внешность однокласника или героя сказки; -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.

54	Время.	1	06.04		<p>рассказывать о своём распорядке дня, указывая время;</p> <p>-вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова: when, what, what time;</p> <p>-читать, соблюдая интонацию и понимать прочитанное;</p> <p>-восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.</p>
55	Распорядок дня. Утвердительные предложения	1	09.04		<p>понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>-рассказывать о своём распорядке дня, указывая время;</p> <p>-вести этикетный диалог;</p> <p>-восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.</p>
56	Здоровый образ жизни. Общие и специальные вопросы.	1	13.04		<p>давать советы-рекомендации;</p> <p>-вести диалог-расспрос, задавая вопросы When...? Where...?</p> <p>-читать и понимать прочитанное;</p> <p>-восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.</p>
57	Бюро находок. Отрицательные и утвердительные предложения	1	16.04		<p>описывать внешность героя сказки;</p> <p>-вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы;</p> <p>-употреблять глагол to have в отрицательных и вопросительных предложениях.</p>
58	Распорядок дня Тайни. Порядок слов в предложении	1	20.04		<p>рассказывать о распорядке дня;</p> <p>вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы;</p> <p>-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Прослушивание текста и выполнение заданий</p>

59	Множественное число (слова-исключения)	1	23.04		<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу;</li> <li>-рассказывать о распорядке дня;</li> <li>-вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы;</li> <li>-употреблять в речи существительные во множественном числе (в том числе исключения).</li> </ul>
60	<p>Что я умею делать и что я не умею делать.</p> <p><b>Контроль аудирования</b></p>	1	27.04		<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу;</li> <li>-рассказывать о распорядке дня;</li> <li>-вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы;</li> <li>-читать и понимать прочитанное, искать и находить нужную информацию;</li> <li>-употреблять в речи существительные во множественном числе (в том числе исключения).</li> <li>учатся работать с текстом (с различными стратегиями);</li> <li>- составляют собственные высказывания с опорой на образец;</li> <li>- работают в парах</li> </ul>
61	<p>Мой друг. Описание внешности.</p> <p><b>Контроль чтения</b></p>	1	30.04		<p>Описывают внешность друзей</p> <p>Читают текст с полным пониманием прочитанного</p>
62	<p>Друзья Юфо. Порядок слов в предложении. <b>Контроль письма.</b></p>	1	30.04		<p>читать и понимать прочитанное, искать и находить нужную информацию;</p> <p>-употреблять в речи существительные во множественном числе (в том числе исключения).</p>
63	<p>Повторение по теме «Рассказывание историй».</p>	1	04.05		Выполняют лексико-грамматические упражнения
64	<b>Контроль говорения</b>	1	07.05		Говорение без подготовки на заданную тему

65	Проектная работа «Письмо ученику Лесной школы»	1	11.05		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют лексико-грамматические упражнения;</li> <li>- составляют собственные высказывания с опорой на образец/ незаконченные предложения;</li> <li>- работают с двуязычным словарем;</li> <li>- учатся взаимодействовать, работая в группах</li> </ul>
66	Защита проектов	1	14.05		<p>Защита проектов</p> <p>учатся высказываться логично и связно, выразительно; представляют групповые работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечают на вопросы по проекту;</li> <li>- учатся взаимодействовать, работая в группах</li> </ul>
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Добро пожаловать в Лесную школу!», «Счастливые лесные уроки». <b>Итоговый контроль</b>	1	18.05		<p>выполняют лексико-грамматические упражнения;</p> <p>-составляют собственные высказывания с опорой на образец/ незаконченные предложения;</p> <p>- учатся взаимодействовать, работая в группах</p>
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Поговорим о новом друге», «Рассказывание историй»	1	21.05		<p>выполняют лексико-грамматические упражнения;</p> <p>-составляют собственные высказывания с опорой на образец/ незаконченные предложения;</p> <p>- учатся взаимодействовать, работая в группах</p>

### Изменения, внесённые в рабочую программу

№ п/п	Тема урока	К-во часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Обоснование внесенных изменений
31	Проект «Новогодняя игрушка»	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 25.12
32	Обобщающее повторение по теме: «Счастливые лесные уроки»	1	0	

52	Описание человека.	1	0	
----	--------------------	---	---	--