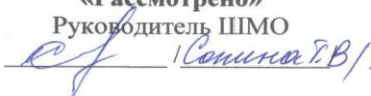




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИВАНО-ЛИСИЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Сотникова Т.В./</p> <p>Протокол № 5 от «22» июня 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  /Лаптева С.И./</p> <p>«31» 08 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  Галайко И.Н./</p> <p>Приказ № 41 от «01» 09 2020 г.</p>
---	---	--

Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе по английскому языку  
для обучающихся 7 класса  
Зубаилова Кистаман Алихановна  
первая квалификационная категория

2020 – 2021 учебный год

## Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 7 классе

№ п\п	Наименование раздела и тем	Часы учебно го времен и	Дата план	факт	Характеристика основной деятельности ученика
1	<b>Школьное образование. ( 12 часов)</b> Активизация лексического материала.	1	01.09		<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( каникулы, школьная жизнь, школьные предметы)</p> <p><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты , личные письма , содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p><b>Говорение</b> -описать каникулы, школьную жизнь; -объяснять , почему нравится какой-либо школьный предмет; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы</p> <p><b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 70-80 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p><b>Грамматика</b> -косвенная речь: дополнительные придаточные предложения</p> <p><b>Учебные умения</b> -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский</p> <p>Подготовить и представить проект по теме</p>
2	Как я провел летние каникулы. Развитие навыков аудирования.	1	02.09		
3	Первый день в школе после каникул. Развитие грамматических умений.	1	07.09		
4	Моя школа после каникул. Активизация грамматических навыков.	1	08.09		
5	Любимые школьные предметы. Развитие навыков устной речи.	1	09.09		
6	Школьное образование. Развитие навыков устной речи.	1	14.09		
7	Отношение к школе. Активизация навыков чтения. <b>Вводный контроль</b>	1	15.09		
8	Жизнь в школе. Развитие умений диалогической речи.	1	16.09		
9	Прогрессивная школа. Развитие умений говорения.	1	21.09		
10	Школьные правила. Активизация навыков устной речи.	1	22.09		
11	Защита проекта.	1	23.09		

12	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	1	28.09		
13	<b>Здоровый образ жизни. Достижения. ( 12 часов)</b> Введение новой лексики.	1	29.09		<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей <b>Чтение</b> читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. <b>Говорение</b> -выразить свое мнение о способностях другого человека -рассказать о своих способностях/возможностях - запросить информацию о способностях/возможностях других людей -пересказать сообщения о занятиях после школы <b>Грамматика</b> Наречия образа действия Степени сравнения наречий <b>Письмо</b> – личное письмо о своих/ своего друга стремлениях и достижениях (не менее 70-80слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. <b>Учебные умения</b> -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу -распознавать фразовые глаголы -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме -выполнять тестовое задание на словообразование -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником
14	Достижения и победы. Активизация грамматического материала	1	30.09		
15	Здоровый образ жизни. Развитие грамматических умений.	1	05.10		
16	Что вы делаете хорошо. Формирование грамматических навыков, аудирования.	1	06.10		
17	Мастер на все руки. Развитие навыков чтения. <b>Контроль аудирования.</b>	1	07.10		
18	Спорт в моей жизни. Активизация навыков говорения, письма	1	12.10		
19	Здоровый образ жизни. Развитие умений устной речи, письма	1	13.10		
20	Повторение по теме <b>Контроль письма.</b>	1	14.10		
21	Повторение по теме. <b>Контроль чтения.</b>	1	19.10		
22	<b>Контроль говорения.</b>	1	20.10		
23	<b>Защита проекта « Моя школа»</b>	1	21.10		
24	Обобщающее повторение по пройденному материалу.		21.10		
25	Ю-3 Могут ли люди обойтись без тебя? 8 ч. Много ли ты делаешь для благотворительности?	1	09.11		<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя,
26	Почему эти дни важны?	1	10.11		
27	Что ты хотел бы сделать для меня?	1	11.11		
28	Что заставляет помогать тебя	1	16.11		

	другим людям?				одноклассников
29	<b>Урок чтения</b> «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»	1	17.11		<b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и профессиях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. <b>Говорение</b> - выразить восхищение/разочарование - выразить мнение о благотворительных организациях, профессиях, работе <b>Грамматика</b> - сложное дополнение, инфинитив <b>Письмо</b> - писать с опорой и без опоры на образец, выясняя информацию о профессиях, защите окружающей среды — личное письмо (не менее 70-80 слов) — оформлять личное письмо; — выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> - построить высказывание по образцу - переводить с русского на английский - подготовить и представить проект по теме - выбрать значение многозначного слова - кратко излагать содержание текста — пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником
30	Какая великолепная идея?				
31	Что такое сбор денежных средств на благотворительность?	1	18.11		
32	Обобщающее повторение по пройденной теме.				
33	<b>Человек и окружающий мир. (12 часов)</b> . Введение лексических единиц.	1	23.11		
34	Защита окружающей среды. Активизация лексических навыков.	1	24.11		
35	Экологические проблемы. Формирование грамматических умений, аудирования.	1	25.11		
36	Помощь окружающей среде. <b>Контроль аудирования.</b>	1	30.11		
37	Организации по защите окружающей среды.		01.12		
38	Формирование навыков говорения.	1	02.12		
39	Проблемы окружающей среды. Развитие умение говорения, аудирования.	1	07.12		
40	<b>Контроль говорения</b>	1	08.12		
41	Национальные парки. Развитие навыков чтения, письма.	1	09.12		
42	Парки и заповедники. Активизация лексических навыков. <b>Контроль чтения</b>	1	14.12		
43	Повторение по теме «Защита окружающей среды». <b>Контроль письма</b>	1	15.12		

44	<b>Защита проекта «Защита окружающей среды»</b>	1	16.12		
45	<b>Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья. (12 часов)</b> Введение лексики.	1	21.12		<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о дружбе и друзьях <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты, письма, стихи, записи в дневнике о дружбе и друзьях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
46	Четыре характера. Активизация умений устной речи. <b>Рубежный контроль</b>	1	22.12		
47	Настоящий друг. Развитие грамматических навыков.	1	23.12		
48	Проблемы с друзьями. Активизация грамматических умений.				
49	Мои друзья. Развитие навыков аудирования, чтения.	1	11.01		<b>Говорение</b> - рассказать о своих друзьях, дружбе, лучшем друге, и о проблемах, возникающих между друзьями; - задавать вопросы и давать ответы на вопросы о дружбе и друзьях;
50	Друзья по переписке. Формирование умений аудирования, говорения.	1	12.01		
51	Друзья по переписке. Развитие навыков письменной речи.	1	13.01		- делать предложение и давать согласие сделать что-либо; - кратко передавать содержание сообщений <b>Грамматика</b> - Придаточные определительные с союзами и союзными словами <b>Письмо</b> - писать с опорой и без опоры о друзьях; - личное письмо и письмо в газету (не менее 70-80 слов) - оформлять личное письмо; - кратко излагать результаты проектной деятельности; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
52	Подростки из разных стран. Развитие умений чтения.	1	18.01		
53	Общение сверстников. Активизация грамматических умений, аудирования.	1	19.01		
54	<b>Защита проекта по теме: "Мои друзья и я"</b>	1	20.01		
55	Закрепление лексического материала.	1	25.01		
56	Обобщающее повторение по пройденной теме.	1	26.01		
57	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции (5 часов)</b> Введение лексики.	1	27.01		<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о праздниках и традициях, мнение о любимых достопримечательностях, вопросы о самых популярных предметах <b>Чтение</b> - читать мнения о самых популярных вещах в Британии,

					короткие сообщения о самых известных праздниках и традициях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
58	Московское метро. Развитие навыков чтения, аудирования.	1	01.02		
59	Лондонское метро. Словообразование, говорение.				
60	<b>Защита проекта по теме " Страны изучаемого языка и родная страна. "</b>	1	02.02		
61	Символы Британии. Развитие навыков чтения, аудирования.	1	03.02		
62	<b>Страна/ страны изучаемого языка, родная страна, их географическое положение. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. ( 8 часов)</b>	1	08.02		
63	Я горжусь своей страной. Закрепление лексического материала.	1	09.02		
64	Выдающиеся люди. Введение лексики.	1	10.02		
65	Чем знамениты эти люди. Активизация умений аудирования, говорения.	1	15.02		
66	Пример для подражания. Развитие грамматических навыков, письма.	1	16.02		
67	<b>Защита проекта по теме: " Страна/ страны изучаемого языка, родная страна".</b>	1	17.02		
68	Кто твой герой.	1	22.02		
69	Обобщающее повторение по пройденному материалу.				

#### Говорение

- объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей;  
-спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания;

- выразить свое мнение о различных праздниках и традициях  
-выразить готовность что-либо сделать;

#### Грамматика

Слова-заменители, определенный артикль

#### Письмо

-писать о самых популярных вещах своей культуры (70-80 слов);  
– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  
– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения

#### Учебные умения

построить высказывание по образцу  
-выбрать значение многозначного слова  
-кратко излагать содержание текста  
-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим

					справочником -переводить с русского на английский
70	<b>Досуг и увлечения. ( 12 часов)</b> Введение лексики.	1	24.02		<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты , отчеты о досуге и увлечениях, объявления о досуге для детей с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, перевод), а также справочных материалов; ,выражать свое мнение;
71	Свободное время. Развитие навыков устной речи.	1	01.03		
72	Мое хобби. Активизация грамматических умений, аудирования.	1	02.03		
73	Мои увлечения.Формирование навыков чтения, письма.	1	03.03		
74	Занятия в свободное время. Развитие умений аудирования, письма. <b>Контроль аудирования.</b>	1	09.03		<b>Говорение</b> - объяснить какие виды досуга и почему привлекают -рассказать о хобби -принять или отказаться от предложения  <b>Письмо</b> – личное письмо «Мое хобби » – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
75	Занятия в свободное время. Развитие умений говорения. <b>Контроль чтения.</b>	1	10.03		
76	Планы в свободное время. <b>Контроль письма.</b>		15.03		
77	<b>Контроль говорения</b>	1	16.03		
78	Как проводят свободное время подростки из Великобритании.		17.03		
79	Как проводят свободное время подростки из США.	1	29.03		<b>Грамматика</b> - Прилагательные с окончанием –ing, -ed -краткие ответы с so neither
80	Увлечения подростков. Активизация лексического материала.	1	30.03		
81	<b>Защита проекта по теме :«Мое хобби »</b>	1	31.03		
82	<b>Страна/ страны изучаемого языка, родная страна, их географическое положение. Достопримечательности.</b>	1	05.04		<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях/продуктах, вопросы о самых популярных предметах



	( 10 часов) Британия. Введение лексики.				<b>Чтение</b> - читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <b>Говорение</b> - объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей; -спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания; - выразить свое мнение о различных достопримечательностях -выразить готовность что-либо сделать; <b>Грамматика</b> - Прилагательное с неопределенной формой глагола <b>Письмо</b> -писать личное письмо о праздниках (70-80 слов);
83	Достопримечательности России. Развитие навыков чтения, аудирования.	1	06.04		
84	Тауэр.Активизация грамматических умений аудирования.	1	07.04		
85	Города России. Активизация грамматических умений аудирования.	1	12.04		
86	Города России. Развитие навыков говорения.	1	13.04		
87	Российские и зарубежные музеи.	1	14.04		
88	Кремль. Формирование навыков чтения.	1	19.04		
89	Кремль. Развитие лексических навыков.	1	20.04		
90	Кремль. Развитие навыков говорения.	1	21.04		
91	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	1	26.04		<b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты об изучении иностранного языка с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение <b>Письмо</b> -писать личное письмо о роли английского языка в жизни (70-80 слов);
92	<b>Языки, роль английского / русского языка в мире. (4 часа)</b> Введение лексики.	1	27.04		
93	Английский язык в нашей жизни. Развитие навыков письменной речи.	1	28.04		
94	Зачем я изучаю английский язык. Активизация навыков письменной речи. <b>Контроль письма.</b>				
95	Зачем я изучаю английский язык. <b>Контроль чтения.</b>	1	04.05		<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать разговор о СМИ <b>Чтение</b>
96	<b>Средства массовой информации. (</b>	1	05.05		



	<b>7 часов)</b> Введение лексики.				<p>- читать аутентичные тексты о различных видах СМИ, с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста, а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p><b>Говорение</b> - рассказать о популярных видах СМИ, о профессии журналиста; - запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника</p> <p><b>Грамматика</b>  - обзор времен английского глагола - словообразование</p>
97	Интернет. Развитие умений говорения.	1	11.05		
98	Газеты и журналы. Активизация навыков письменной речи.		12.05		
99	Книги. Развитие навыков устной речи. <b>Контроль аудирования.</b>	1	17.05		
100	<b>Контроль говорения.</b>	1	18.05		
101	Телевидение. Развитие навыков чтения. <b>Итоговый контроль.</b>	1	19.05		
102	Обобщающее повторение по пройденному материалу.  <b>Итого по программе - 102 ч.</b>	1	24.05		
		<b>Фактически запланировано -95</b>			

**Изменения, внесённые в рабочую программу:**

№ п./п.	Тема урока	Часы учебного времени	Количество часов в рабочей программе	Обоснование внесённых изменений
23	<i>Защита проекта «Моя школа»</i>	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 21.10
24	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	1	0	
29	Помощь инвалидам и пожилым людям. Развитие умений чтения.	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 17.11
30	Выбор профессии. Активизация навыков аудирования, говорения.	1	0	
31	Мир профессий. Развитие умений говорения.	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 18.11
32	Обобщающее повторение по пройденной теме.	1	0	
47	Настоящий друг. Развитие грамматических навыков.	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 23.12
48	Проблемы с друзьями. Активизация грамматических умений.	1	0	
58	Московское метро. Развитие навыков чтения, аудирования.	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 01.02
59	Лондонское метро. Словообразование, говорение.	1	0	

68	Кто твой герой.	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 22.02
69	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	1	0	
93	Английский язык в нашей жизни. Развитие навыков письменной речи.	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 28.04
94	Зачем я изучаю английский язык. Активизация навыков письменной речи. <b>Контроль письма.</b>	1	0	