





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНО-ЛИСИЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  <u>Ромашова Т.В.</u></p> <p>Протокол № <u>5</u> от <u>«22» июня</u> 20<u>20</u>г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  /Лаптева С.И./</p> <p><u>«31»</u> <u>08</u> 20<u>20</u>г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  /Талайко И.Н./</p> <p>Приказ № <u>111</u> от <u>«28»</u> <u>09</u> 20<u>20</u>г.</p> 
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по английскому языку
для обучающихся 2 класса
Зубаилова Кистаман Алихановна
первая квалификационная категория

2020 – 2021 учебный год

Календарно - тематическое планирование уроков английского языка во 2 классе (автор УМК М. 3. Биболетова)

№ п/п	Наименование разделов и тем	К-во часов	Дата проведения		Характеристика основной деятельности учащегося
			план	факт	
1	Раздел 1.Hello, English! Знакомство Приветствие, знакомство.	8 ч. 1	03.09		понимать элементарные фразы речевого этикета здороваться и отвечать на приветствие; представляться и узнавать имя партнера осознавать роль языка и речи в жизни людей высказывать своё отношение к иностранным языкам ориентироваться в учебнике и рабочей тетради
2	«Животные». Буква “Aa”. Счёт 1 – 5.	1	07.09		-понимать небольшие простые сообщения - называть имена английских мальчиков и девочек; - произносить названия животных. - писать букву Aa - работать по предложенному учителем плану - осознанно строить речевое высказывание - работать в паре в соответствии с нормами общения
3	Числительные 5 – 10. Животные. Буква “Bb”.	1	10.09		понимать на слух текст с опорой на картинку - вести мини-диалог «Знакомство»; - считать до 5 -называть имя и возраст. - писать букву Bb
4	Числительные 1 – 10. Животные. Буква “Cc”.	1	14..09		- понимать на слух текст с опорой на картинку - вести счет от 1 до 10, рассказывать о себе от имени одного из спортсменов - воспроизводить прослушанный диалог - писать букву Cc. использовать знаково-символические средства - составлять рассказ по модели
5	Глаголы движения. Построение предложения по схеме. Буква “Dd”.	1	17.09		- понимать на слух текст с опорой на картинку - описывать свои действия и действия артистов, представлять себя от имени одного из артистов - писать букву Dd.

					находить нужную информацию в аудиотексте - анализировать и находить различия в графическом отображении букв - выполнять команды учителя
6	Схема вопросительного предложения. Буква “Ее”.	1	21.09		- понимать на слух текст с опорой на картинку - расспрашивать собеседника, что они умеют делать, давать краткие ответы - писать букву Ее - знакомиться с особенностями счёта в разных странах - использовать речь для регуляции своих действий - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи
7	Команды. Буква “Ff”. . Вводный контроль.	1	24.09		понимать на слух короткий текст рассказывать о себе, используя речевые образцы писать букву Ff выделять необходимую информацию из текста работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета
8	Схема отрицательного предложения. Буква “Gg”.	1	28.09		понимать на слух диалог по теме (разговор по телефону) строить монологическое высказывание по модели I can... / I can't... писать букву Gg. высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета
9	Школа Введение НЛЕ по теме «Школа». Буква “Hh”.	9 ч. 1	01.10		понимать на слух текст-диалог с опорой на картинку разыграть сценку «Знакомство в театре» писать букву Hh. выделять необходимую информацию из аудиотекстов осознанно строить речевое высказывание в устной форме
10	Школа. Буква “Ii”.	1	05.10		понимать на слух текст-диалог, построенный на знакомом речевом материале вести диалог с использованием Can you...? писать букву Ii. выделять необходимую информацию из аудиотекстов расспрашивать и использовать полученную информацию

					работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета
11	Конкурс на лучшего артиста. Буква “Jj”.	1	08.10		<p>понимать на слух короткий диалог, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>высказывания о том, что умеют/не умеют делать животные, ученики</p> <p>писать букву Jj</p> <p>оценивать действия одноклассников, используя лексику урока</p> <p>выстраивать логические цепочки на основе анализа</p> <p>работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p>
12	В гостях у Алисы. Буква “Kk”. Контроль чтения	1	12.10		<p>понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>рассказывать о ком-то, используя речевой образец He/She can... He/She can't..., давать команды одноклассникам</p> <p>писать букву Kk</p> <p>оценивать действия одноклассников, используя лексику урока</p> <p>планировать действия одноклассников</p> <p>осознанно строить речевое высказывание в устной форме</p>
13	Мои школьные принадлежности. Буква “Ll”. Контроль письма	1	15.10		<p>понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>рассказывать о том, что есть в портфеле учащихся I have got..., давать советы в вежливой форме, называть животных на картинках</p> <p>писать букву Ll</p> <p>проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи</p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне</p>
14	Зоопарк. Буква “Mm”. Контроль аудирования	1	19. 10		<p>слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>составлять небольшие предложения по модели</p>

					<p>писать букву Mm доказывать и аргументировать свою точку зрения</p> <p>использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи</p>
15	Введение НЛЕ по теме «Цвета». Буква “Nn”. Праздник осени. Буква “Oo”.		19. .10		<p>понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>описывать предметы, называя их цвет</p> <p>писать букву Nn. планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>группировать языковую информацию на уровне буквы описывать животных, называя их цвет, вести диалог - расспрос</p> <p>писать букву Oo</p>
16	Контроль говорения	1	22.10		<p>понимать на слух речь учителя и учащихся</p> <p>оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников</p> <p>анализировать структуру предложения в английском языке</p> <p>вести элементарный диалог</p>
17	Составление рассказа по картинке и схемам. Буква “Pp”.	1	05.11		<p>понимать на слух речь учителя и учащихся</p> <p>рассказывать о себе и об артистах от первого лица, вести диалог-расспрос, употреблять в речи структуры I am, I can, I can't, I have got.</p> <p>писать букву Pp</p>

					<p>конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели</p> <p>использовать знако-символические средства представления информации</p>
18	Моя семья. Буква “Qq”.	1	09. .11		<p>понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>рассказывать о своей семье, опираясь на модель</p> <p>писать букву Qq</p> <p>участвовать в распределении ролей для ролевой сценки</p> <p>договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения</p> <p>осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>
19	<p>Раздел 2. Welcome to our theatre!</p> <p>Семья. Спорт</p> <p>Рассказ о семье. Повторение изученного материала.</p>	<p>13 часов</p> <p>1</p>	12.11		<p>правильно графически изображать буквы</p> <p>рассказывать о своей семье, опираясь на модель конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели</p> <p>использовать знако-символические средства представления информации</p>
20	Знакомство с конструкцией “Have you got...?”. Буква “Rr”.	1	16.11		<p>понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>рассказывать о своей семье, опираясь на модель</p> <p>писать букву Rr</p> <p>опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,</p> <p>осознанно строить речевое высказывание</p>
21	Повторение изученной лексики.	1	19.11		понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом

	Буква “Ss”.				<p>материале</p> <p>вести диалог - расспрос, используя вопрос Have you got...?</p> <p>писать букву Ss выстраивать логические цепочки на основе анализа</p> <p>работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p>
22	Песня о дружбе. Знакомство с конструкцией “Let’s...” . буква “Tt”.	1	23.11		<p>понимать на слух речь учителя и учащихся</p> <p>вести диалог - расспрос, используя вопрос:</p> <p>Have you got...?</p> <p>приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности</p> <p>писать букву Tt</p> <p>оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников,</p> <p>группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука</p>
23	Множественное число существительных. Животные. Буква “Uu”.	1	26.11		<p>понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>рассказывать о друзьях по плану, представленному в виде моделей,</p> <p>вести диалог - расспрос</p> <p>писать букву Uu</p> <p>анализировать структуру предложения в английском языке,</p> <p>конструировать монологическое высказывание с опорой на</p>

					грамматические модели
24	Рассказ фермера. Тренировка множественного числа существительных. Буква “Vv”.	1	30.11		<p>слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>составлять словосочетания числительное +существительное, задавать вопросы Have you got...? вести диалог - расспрос</p> <p>писать букву Vv</p> <p>использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи,</p> <p>осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям,</p> <p>использовать знако-символические средства представления информации</p>
25	Общий вопрос с глаголом “does” и ответы на него. Рассказ о домашнем питомце. Буква “Ww”.	1	03.12		<p>понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>рассказывать о ком-то от третьего лица, задавать вопросы Has he got...? рассказывать о себе, своей семье, питомце</p> <p>писать букву Ww</p> <p>опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,</p> <p>осознанно строить речевое высказывание</p> <p>в соответствии с задачами коммуникации в устной форме</p>
26	Типовые модели с глаголом “has”.	1	07.12		понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом

	Подготовка радиопередачи. Буква “Хх”. Контроль аудирования				<p>материале</p> <p>составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, употреблять в речи изученные структуры</p> <p>писать букву Хх</p> <p>передавать, фиксировать информацию в таблице,</p> <p>работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p>
27	<p>Введение названий спортивных игр. Повторение предложений с модальным глаголом. Буква “Уу”.</p> <p>Контроль письма</p>	1	10.12		<p>понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации</p> <p>составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, используя вопрос: Can you...?</p> <p>писать букву Уу вести элементарный диалог,</p> <p>оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне,</p> <p>группировать лексические единицы по тематическому признаку</p>
28	<p>Волшебство Трики. Повторение изученных речевых моделей. Буква “Zz”. Контроль чтения</p>	1	14.12		<p>понимать небольшой текст с опорой на иллюстрации</p> <p>вести диалог с использованием Can you...?, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности</p> <p>писать букву Zz опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,</p> <p>фиксировать информацию в таблице,</p> <p>слушать и слышать собеседника, признавать возможность</p>

					существования других точек зрения
29	Новогодние игрушки. Чем заняться на зимних каникулах? Рубежный контроль.	1	17.12		<p>рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей, вести диалог – расспрос, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности</p> <p>писать буквы в алфавитном порядке конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели,</p> <p>использовать знако-символические средства представления информации</p>
30	Контроль говорения	1	21.12		<p>понимать небольшой текст с опорой на модели</p> <p>составлять небольшие предложения по модели</p> <p>писать буквы в алфавитном порядке конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели,</p> <p>опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух</p>
31	Праздник английского алфавита.	1	24.12		<p>понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>называть животных, изображенных на рисунке, составлять небольшие предложения по моделям</p> <p>писать слова с заглавной буквы</p> <p>выделять необходимую информацию из аудиотекстов</p> <p>конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели</p>

32	Инсценировка сказок, чтение стихов.		24.12		<p>понимать речь учителя и одноклассников</p> <p>рассказывать английский алфавит</p> <p>писать буквы алфавита</p> <p>анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне буквы</p> <p>адекватно оценивать свои знания</p>
33	<p>Раздел 3. Let's read and speak English!</p> <p>Место жительства. Друзья</p> <p>Где ты живёшь? Тренировка обстоятельств места, новой речевой конструкции.</p>	<p>20 час</p> <p>1</p>	11.01		<p>понимать основное содержание текста с опорой на иллюстрацию вести диалог – расспрос, назвать декорацию и номер картинки, воспроизводить произведения детского иноязычного фольклора</p> <p>списать простые предложения</p> <p>конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели,</p> <p>договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности,</p> <p>классифицировать по отдельным признакам информацию на уровне буквы</p>
34	Где живут животные? Повторение английского алфавита. Тренировка английских звуков.	1	14.01		<p>понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации составлять небольшие предложения с глаголом в 3 лице ед. числа по модели</p> <p>анализировать и находить лишние буквы, списать простые предложения</p> <p>анализировать, классифицировать информацию по отдельным признакам,</p> <p>- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число),</p> <p>использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи</p>

35	Как зовут животных? Тренировка английских звуков.	1	18.01		<p>понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации</p> <p>составлять небольшие предложения с глаголом в 3 лице ед. числа по модели</p> <p>анализировать и находить лишние буквы, списать простые предложения</p> <p>анализировать, классифицировать информацию по отдельным признакам,</p> <p>- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число),</p> <p>использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи</p>
36	Утвердительные предложения в Простом Настоящем времени. Буква “İ” в закрытом слоге.	1	21.01		<p>понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации</p> <p>рассказывать, что делает клоун каждый день</p> <p>слушать и повторять за диктором слова с буквой İ (закрытый слог)</p> <p>соотносить лексическое значение слова и модель, составлять простые предложения по модели</p> <p>договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности,</p> <p>- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число),</p> <p>-использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи</p>
37	Прилагательные, описывающие характер. Тренировка правила чтения “İ” в закрытом слоге.	1	25.01		<p>понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке</p> <p>рассказывать о внешности нового артиста, опираясь на модель</p> <p>читать знакомые слова с буквой İ в закрытом слоге</p> <p>соотносить графическое написание букв и звуков</p> <p>владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число),</p> <p>осознанно строить речевое высказывание,</p> <p>передавать информацию при прослушивании текстов на английском языке</p>
38	Тренировка изученных прилагательных. Буква “Aa” в закрытом слоге.	1	28.01		<p>понимать на слух текст с опорой на картинку</p> <p>описать артистов, используя прилагательные</p> <p>слушать, повторять за диктором и читать слова с буквой Aa (закрытый слог), установить буквенно-звуковые соответствия</p> <p>соотносить лексическое значение слова и модель</p>

					использовать знаково-символические средства представления информации, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, анализировать информацию по отдельным признакам
39	Чтение вслух – тренировка изученных правил чтения. Повторение множественного числа существительных.	1	01.02		различить на слух слова с буквой Аа и Іі в закрытом слоге составлять простые предложения, используя модели, назвать как называются животные и их количество слушать и повторять за диктором слова с буквой Іі и Аа (закрытый слог) записывать слова во множественном числе соотносить графическое написание букв и звуков осознанно строить речевое высказывание в устной форме, владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число)
40	Притяжательный падеж существительных. Обучение чтению про себя.	1	04. .02		понять основное содержание английского детского стихотворения “A cat with a hat” вести диалог - расспрос, используя вопрос Have you got...? читать простые предложения, опираясь на знания правил чтения, выполнять звуковой анализ слов соотносить модель и предложение опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (падеж), владеть умениями смыслового чтения текстов
41	Повторение множественного числа существительных. Буква «Ее» в закрытом слоге. Буквосочетание «еу».	1	08.02		осознанно строить речевое высказывание в устной форме, владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число), владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативными задачами понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, догадаться о ком идет речь составлять простые предложения, используя модели читать простые предложения и словосочетания, опираясь на знания

					правил чтения, слушать и повторять за диктором слова с буквой Ее и буквосочетанием еу вставлять пропущенные буквы, различать гласные и согласные
42	Введение речевого клише “I think...”. Буквосочетание “ck”. Тренировка общего вопроса и ответа на него.	1	11.02		понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, строить монологическое высказывание, используя выражение: I think ... слушать и повторять за диктором слова с буквосочетанием ck, читать словосочетания и простые предложения, опираясь на знания правил чтения писать слова с заглавной буквы, образовывать множественное число существительных выделять необходимую информацию из аудиотекстов осознанно строить речевое высказывание в устной форме договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, высказывать своё предположение на основе прослушанного текста
43	Рассказ о друге. Закрепление изученных правил чтения.	1	15. .02		понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию строить монологическое высказывание об одном из животных, диалог с опорой на модели выполнять звуковой анализ слов, читать слова с закрытым слогом сопоставлять букву и звук высказывать своё предположение на основе прослушанного текста осознанно строить речевое высказывание в устной форме использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи

44	Повторение знакомых речевых моделей. Чтение про себя. Буква «Оо» в закрытом слоге.	1	18.02		<p>понимать на слух стихотворение с опорой на иллюстрацию</p> <p>рассказывать о героях стихотворения с опорой на модели</p> <p>слушать и повторять за диктором слова с буквой Оо (закрытый слог)</p> <p>образовывать краткие отрицательные формы с глаголами по образцу,</p> <p>классифицировать буквы</p> <p>осознанно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи,</p> <p>владеть умениями смыслового чтения (с пониманием основного содержания)</p>
45	Повторение глаголов (учебные действия). Правила чтения «х», буквосочетания “th”.	1	22.02		<p>понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>давать команды ученикам</p> <p>слушать и повторять за диктором слова с буквой Хх и буквосочетанием th, читать текст, опираясь на знания правил чтения</p> <p>составлять простые предложения по моделям, выполнять звуковой анализ слов владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)</p> <p>осознанно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>планировать действия одноклассников</p> <p>анализировать информацию</p>

46	Тренировка общих вопросов и ответов. Знакомство с артиклями. Развитие техники чтения.	1	25.02		<p>понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале и новом</p> <p>описывать животных, изображенных на картинке</p> <p>читать текст, опираясь на знания правил чтения, выполнять звуковой анализ слов</p> <p>дополнять предложения, используя необходимую форму глагола</p> <p>осознанно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>работать в паре в соответствии с нормами общения</p> <p>анализировать информацию</p> <p>владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)</p>
47	Рассказ о друге с использованием всех знакомых типовых фраз. Буква “Uu” в закрытом слоге. Контроль аудирования	1	01..03		<p>понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей</p> <p>слушать и повторять за диктором слова с буквой Uu в закрытом слоге и буквой Уу в конце слова</p> <p>сопоставлять букву и звук, различать гласные и согласные</p> <p>высказывать своё предположение на основе прослушанного текста</p> <p>осознанно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>использовать языковые средства для решения коммуникативной задач</p>

48	Повторение личных местоимений. Закрепление изученного материала Контроль чтения.	1	04.03		<p>понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, описывать животных</p> <p>читать слова с гласными буквами в закрытом слоге, сопоставлять букву и звук составлять слова из букв</p> <p>владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)</p> <p>использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи,</p> <p>анализировать информацию</p>
49	Интервью. Знакомство с открытым слогом. Буква «Ее» в открытом слоге. Буквосочетание «ее». Контроль письма	1	11.03		<p>понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>отвечать на вопросы по основному содержанию прослушанного текста</p> <p>слушать и повторять за диктором слова с буквой Ее в закрытом слоге и буквосочетанием ее, читать текст, опираясь на знания правил чтения</p> <p>различать гласные, сопоставлять вопросы и ответы</p> <p>передавать,</p> <p>фиксировать информацию в таблице</p> <p>работать в паре в соответствии с нормами общения</p> <p>владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)</p>

50	Контроль говорения	1	15.03		<p>понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию</p> <p>строить монологическое высказывание по образцу</p> <p>читать слова, текст, опираясь на знания правил чтения сопоставлять букву и звук</p> <p>высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор</p> <p>владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)</p> <p>использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи</p>
51	Повторение прилагательных, описывающих характер..	1	18.03		<p>понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию</p> <p>строить монологическое высказывание по образцу</p> <p>читать текст, опираясь на знания правил чтения</p> <p>сопоставлять букву и звук, переделывать предложения по образцу</p> <p>использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор</p> <p>анализировать структуру вопросительного предложения в английском языке</p>

52	Конкурс загадок	1	29.03		<p>понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке</p> <p>читать предложения и вставлять пропущенные слова</p> <p>писать слова и предложения</p> <p>выполнять лексико-грамматический тест</p> <p>владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы</p>
53	Повторение материала предыдущих уроков.		01.04		<p>понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, описывать животных</p> <p>владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)</p> <p>использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи,</p> <p>анализировать информацию</p>

54	<p>Раздел 4. Meet my friends! Встреча с друзьями</p> <p>Любимый питомец. Мой друг. Любимые занятия</p>	<p>14 часов</p> <p>1</p>	05.04		<p>понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>рассказать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке</p> <p>делать по образцу подписи к рисункам Владеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. Повторение прилагательных, описывающих характер.</p>
55	<p>Что и кого я люблю и почему.</p> <p>Правила чтения буквы «у» в конце слова. Чтение вслух и про себя.</p>	<p>1</p>	08.04		<p>понимать на слух небольшое сообщение, построенное на знакомом языковом материале и с опорой на картинку</p> <p>описывать внешность героя сказки с опорой на картинку и используя словосочетания</p> <p>работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>работать по предложенному учителем плану</p> <p>осознанно строить речевое высказывание</p>
56	<p>Буква «Аа» в открытом слоге.</p> <p>Чтение про себя.</p>	<p>1</p>	12.04		<p>понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)</p> <p>задавать общие вопросы и кратко отвечать на них, вести диалог-расспрос</p> <p>читать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию</p> <p>писать слова и предложения оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников,</p>

57	Урок – игра “Animals and birds”. (Животные и птицы).		12.04		<p>понимать на слух диалог, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>рассказывать о своем распорядке дня, указывая время</p> <p>читать про себя и понимать прочитанное</p> <p>составлять вопросы из слов</p> <p>использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи,</p> <p>- использовать знаково-символические средства представления информации</p>
58	Описание внешности и характера по картинке. Рассказ о себе.	1	15.04		<p>понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)</p> <p>рассказывать о своем распорядке дня, указывая время</p> <p>читать текст вслух, используя нужную интонацию</p> <p>писать слова конструировать монологическое высказывание</p> <p>работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>слушать и понимать собеседника</p>

59	Повторение речевых моделей с глаголом “can”. Чтение вслух и про себя. осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	1	19.04		<p>понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)</p> <p>давать советы-рекомендации всем, кто хочет быть здоровым</p> <p>осознанно строить речевое высказывание</p> <p>в соответствии с задачами коммуникации в устной форме</p> <p>- группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука</p>
60	Буква «Оо» в открытом слоге. Повторение глагола “tobe”. Общий вопрос и краткий ответ.		19.04		<p>понимать общее содержание текста с опорой на рисунок</p> <p>описывать внешность героя сказок с опорой на речевые образцы</p> <p>читать и понимать содержание прочитанного</p> <p>исправлять предложения, в соответствии с правилами грамматики (PresentSimple) работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>- владеть базовыми грамматическими понятиями</p>
61	Буква “Uu” в открытом слоге. Тренировка общего вопроса. Чтение про себя. Контроль аудирования	1	22.04		<p>понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)</p> <p>рассказывать о распорядке дня</p> <p>вести элементарный диалог,</p> <p>оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне</p>

62	Систематизация знаний, умений, навыков по всем видам речевой деятельности. Контроль письма	1	26.04		<p>слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>рассказывать о распорядке дня</p> <p>читать и понимать прочитанное</p> <p>составлять слова из букв опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,</p> <p>слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек зрения передавать, фиксировать информацию в таблице</p>
63	Повторение изученного материала. Развитие техники чтения. Контроль чтения	1	29.04		<p>слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>рассказывать о распорядке дня</p> <p>читать и понимать прочитанное</p> <p>составлять слова из букв опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,</p> <p>слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек зрения передавать, фиксировать информацию в таблице</p>

64	Самоконтроль.	1	06.05		грамматическими понятиями (число) передавать, фиксировать информацию в таблице
65	Контроль говорения	1	13.05		конструировать монологическое высказывание с опорой на речевые образцы
66	Повторение по теме. Итоговый контроль.	1	17.05		

67	Защита проектов. «Напиши книгу о своём друге».	1	20.05		<p>слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на таблицу</p> <p>рассказывать о том, что умеешь не умеешь делать, используя речевые образцы</p> <p>читать текст вслух соблюдая соответствующую интонацию конструировать монологическое высказывание с опорой на речевые образцы</p>
68	Повторение и обобщение изученного материала.	1	24.05		<p>понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке</p> <p>рассказывать о своих увлечениях</p> <p>договариваться о распределении ролей в совместной деятельности</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников</p>

Изменения, внесённые в рабочую программу

№ п/п	Тема урока	К-во часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Обоснование внесенных изменений
14	Зоопарк. Буква “Мм”. Контроль аудирования	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 19. 10
15	Введение НЛЕ по теме «Цвета». Буква “Nn”. Праздник осени. Буква “Oo”.	1	0	
31	Праздник английского алфавита.	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 24.12
32	Инсценировка сказок, чтение стихов.	1	0	
56	Буква «Аа» в открытом слоге. Чтение про себя.	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 12.04
57	Урок – игра “Animals and birds”. (Животные и птицы).	1	0	
59	Повторение речевых моделей с глаголом “can”. Чтение вслух и про себя. осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло

60	Буква «Оо» в открытом слоге. Повторение глагола “tobe”. Общий вопрос и краткий ответ.	1	0	уплотнение материала 19.04
----	---------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	----------------------------