

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНО-ЛИСИЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Руководитель ШМО  /Сопина Т.В./</p> <p>Протокол № <u>5</u> от « <u>20</u> » <u>06</u> 20 <u>19</u> г</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  /Лаптева С.И./</p> <p>« <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г</p>	<p align="center">«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  /Галайко И.Н./</p> <p>Приказ № <u>133</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>19</u> г.</p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
2-4 классы
базовый уровень
срок освоения 3 года**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от « 30.08 » 20 19 г

2019г.

1. Планируемые результаты освоения английского языка

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

• языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).
- **способности к решению речемыслительных задач:**
 - к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
 - к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
 - к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
 - к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- **психические процессы и функции:**
 - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
 - мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
 - внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить:

- **языковые способности**
 - к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
 - к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- **способности к решению речемыслительных задач:**
 - к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
 - к иллюстрированию (приведение примеров);
 - к антиципации (структурной и содержательной);
 - к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
 - к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);
- **психические процессы и функции:**
 - такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
 - память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
 - творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

- **Специальные учебные умения:**
 - работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
 - работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
 - пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
 - пользоваться электронным приложением;
 - оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;

• **Универсальные учебные действия**

Регулятивные

Выпускник научится:

- сотрудничать со сверстниками;

- работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные

Выпускник научится:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Коммуникативные

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе

Предметное содержание	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
Я и моя семья. Члены семьи, возраст и черты характера, обязанности. Взаимоотношения между членами семьи. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.	Диалог этикетного характера: - попросить о помощи; - согласиться помочь, вежливо отказать в просьбе. Диалог – расспрос: - о членах семьи и их возрасте; - об обязанностях в семье; - о том, кто и как заботится друг о друге в семье; - о любимых занятиях в свободное время; - о любимой еде. Диалог- обмен мнениями: - о помощи по дому.	Описание: - семьи. Рассказ: - о себе и членах семьи; - об обязанностях членов семьи; - о правилах поведения в семье; - о помощи по дому; - о совместном времяпрепровождении; - о занятиях каждый день и в свободное время. Сообщение: - о покупке одежды. Изложение прочитанного и услышанного: - о правилах поведения детей в британской семье. Выражение отношения: - к выполнению

		домашних обязанностей.
Я и мои друзья. Знакомство, приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.	Диалог этикетного характера: - приветствие; - знакомство; - представление своего друга. Диалог-расспрос: - о друге, его внешности, характере, совместном времяпрепровождении. Диалог-обмен мнениями: - о любимой одежде.	Описание: - друзей, их черт характера, любимой одежды; - внешности друга. Сообщение: - о совместных увлечениях; - о взаимоотношениях с друзьями; - об одежде, подходящей для разных случаев жизни. Выражение отношения: - к друзьям.
Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.	Диалог этикетного характера: - о том, который час. Диалог – расспрос: - о занятиях в определенное время суток; - о занятиях в будние дни и в выходные. Диалог - обмен мнениями: - об умении планировать время. Диалог - побуждение к действию: - правильно соблюдать режим дня.	Рассказ: - о режиме дня. Сообщение: - об умении планировать время. Изложение услышанного: - о занятиях британских школьников в выходные дни; - о том, как провел выходные дни ваш собеседник.
Мир моих увлечений. Игры, игрушки, книги, песни. Занятия различными видами спорта.	Диалог-расспрос: - о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах, телевизионных программах,	Описание: - любимого талисмана Олимпийских Игр;

	<p>любимых видах спорта.</p> <p>Диалог-побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложение заняться чем-нибудь в свободное время. 	<ul style="list-style-type: none"> - любимой игрушки; - своей коллекции. <p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о любимых играх и видах спорта; - о любимых занятиях в свободное время.
<p>Дом/квартира.</p> <p>Комнаты, предметы мебели и интерьера. Моя комната.</p>	<p>Диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о доме/квартире, комнате друга. <p>Диалог–обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате. 	<p>Описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дома/квартиры/комнаты. <p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о любимом месте в доме.
<p>Моя школа.</p> <p>Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Занятия детей в каникулы.</p>	<p>Диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выяснение значения и произношения на английском языке незнакомых слов. <p>Диалог– расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о школьных принадлежностях; - о занятиях на уроке и на перемене; - о школьной ярмарке; - о любимых занятиях в летнее время года. <p>Диалог – обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о том, что значит быть образцовым учеником; - о начальной школе и средней школе, - о занятиях в каникулы. 	<p>Описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьных принадлежностей; - классной комнаты. <p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о школьных ярмарках; - о прошедших /предстоящих каникулах; - о планах на летние каникулы <p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о школе, классной комнате, о школьных принадлежностях, о сходстве и различиях между ними в Британии и в родной стране. <p>Выражение отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — к школьным правилам; - к начальной и

		<p>средней школе</p> <ul style="list-style-type: none"> - к проведению каникул в летнем лагере.
<p>Профессии.</p> <p>Профессии членов семьи.</p> <p>Популярные профессии.</p>	<p>Диалог- расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о профессиях членов семьи; - о популярных профессиях; - о выборе профессии. <p>Диалог- обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о выбранной профессии. 	<p>Описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представителя определенной профессии. <p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о личных планах на будущее. <p>Изложение прочитанного и услышанного:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России. <p>Выражение отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к выбранной профессии.
<p>Мир вокруг меня.</p> <p>Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке</p>	<p>Диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о любимом животном; - о любимом питомце. <p>Диалог – обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о диких животных. 	<p>Описание/характеристика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любимого животного; - любимого питомца; - любимых фруктов. <p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о домашнем питомце и об уходе за ним; - о диких животных. <p>Выражение отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к любимым животным; - к питомцам.

<p>Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.</p>	<p>Диалог-расспрос: - о любимых занятиях в летнее время года; - о прошедшем/ предстоящем путешествии; - о погоде; - о любимом времени года; - любимых занятиях в разных погодных условиях.</p> <p>Диалог- побуждение к действию: - предложить вид транспорта для путешествия; - совет о том, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями.</p>	<p>Описание: - любимого времени года.</p> <p>Сообщение: - о погоде в своей стране, в своем регионе; - о совместном семейном путешествии.</p> <p>Выражение отношения: - к разным временам года.</p>
<p>Праздники и традиции.</p>	<p>Диалог-расспрос: - о детской вечеринке; - о праздновании дня рождения.</p>	<p>Сообщение: - о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня дружбы, дня рождения.</p>
<p>Герои литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач англоязычных стран и родной страны.</p>	<p>Диалог-расспрос: - о любимом персонаже (как зовут, где живет, чем любит заниматься, что умеет делать, каким характером обладает).</p>	<p>Описание: - любимого персонажа. - характера, внешности любимого литературного персонажа.</p> <p>Сообщение: - о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях.</p> <p>Выражение отношения: - к героям литературных</p>

		<p>произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач.</p> <p>Изложение прочитанного и услышанного:</p> <p>- о том, что делают по дому сказочные персонажи.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Общие сведения. Столицы. Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.</p>	<p>Диалог этикетного характера:</p> <p>- обратиться к незнакомому человеку и расспросить о дороге к месту назначения;</p> <p>- выразить готовность помочь;</p> <p>- поблагодарить.</p> <p>Диалог-расспрос:</p> <p>- о стране, родном городе/селе, любимых местах и достопримечательностях;</p> <p>- о впечатлениях от посещения достопримечательностей.</p> <p>Диалог-обмен мнениями:</p> <p>- о достопримечательностях страны, города.</p>	<p>Описание:</p> <p>– страны, города/села, достопримечательностей.</p> <p>Сообщение:</p> <p>- о памятнике любимому литературному персонажу.</p> <p>Выражение отношения:</p> <p>- к родному городу/селу;</p> <p>- к достопримечательностям родного города/села.</p> <p>Выражение отношения к прочитанному:</p> <p>- к различным городам Великобритании и США.</p>

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;__
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе

Лексика	Начальная школа			
	УМК «English-2»	УМК «English-3»	УМК «English-4»	Всего
Продуктивная	245	147	152	544
Рецептивная	29	92	127	248
Общий лексический запас	274	239	279	792

Распределение лексического материала по классам

2 класс

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to play the piano, to be good at, etc.);
- интернациональная лексика (ballerina, computer, etc.);
- оценочная лексика (Great! etc.);
- лексика классного обихода (Read the text., Do exercise 1., etc.);
- речевые функции: Greeting (Hi!), Introducing (I'm ... This is...), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (Let's ...), Responding to a suggestion (Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.), Expressing likes (He / She likes ... We like ...), Expressing agreement / disagreement (You are (not) right.), Asking about ability / inability to do sth (Can you...?), Expressing ability / inability to do sth (I can ... I can't ...), Giving your opinion (I think that ...) и т.д.

3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);
- интернациональная лексика (jeans, popcorn, picnic, etc.);
- многозначные слова (to give – давать; отдавать; дарить);
- фразовые глаголы (to put on, to look after, to look for, etc);
- оценочная лексика (Fine! Excellent!, etc.);
- лексика классного обихода (Listen and check., Work in pairs., etc.);
- речевые функции: Asking for permission (May I ...?), Asking for personal information (How old are is ...? What country ... from? etc.), Giving personal information (I am 9. My sister is... I'm from..., etc.), Giving advice (You should ... You should not ...) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), - er (helper), числительных –teen (sixteen, seventeen, etc.), –ty (sixty, seventy, etc.); приставки прилагательных un- (happy - unhappy);
- словосложением (N+N snowman);
- конверсией (water - to water, to clean – clean (house) etc.).

4 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц,

предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.);
- интернациональная лексика (film, festival, etc.);
- многозначные слова (a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать);
- фразовые глаголы (to get up, to turn off, to look for, etc.);
- оценочная лексика (Fantastic!, etc.);
- лексика классного обихода (Act out the dialogue., Let's sing., etc.);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?), Expressing surprise (Really?), Expressing good wishes (Good luck! Have a nice time! Have fun!), Thanking (Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.).

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных –er (a singer, a reporter), –or (an actor), –ion (celebration), –ing (reading); образования прилагательных в сравнительной степени –er (larger), прилагательных в превосходной степени –est (the biggest); порядковых числительных –th (sixth); приставки глаголов re- (to paint – to repaint), прилагательных un- (usual – unusual);
- словосложением (N+N – class +room=classroom; Adv+N – down+stairs=downstairs);
- конверсией (to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Распределение грамматических явлений по классам

2 класс

1. Имя существительное:

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи образования множественного числа (mouse – mice, child – children);
- особенности правописания существительных во множественном числе (wolf – wolves,).

2. Артикль: основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными.

3. Имя прилагательное: положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное: количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (this – these, that – those);
- неопределенные местоимения (some, any).

6. Глагол:

- глагол to be в настоящем простом времени;
- глагол have got;
- оборот there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- видо-временная форма Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- глагольные конструкции (I like doing...).

7. Наречие:

- наречие степени (very);
- наречие места (there);
- наречие образа действия (well).

8. Предлог: наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with.

9. Простое предложение:

- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- попросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).

10. Сложное предложение: сложносочиненные предложения с союзами and и but.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное:

- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа (tooth – teeth, hair – hair).

2. Артикль: основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными.

3. Местоимение: личные местоимения в объектном падеже (me, you, her, him, etc).

4. Имя числительное: количественные числительные от 11 до 100.

5. Глагол:

- правильные и неправильные глаголы;
- видо-временная форма Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагол to be в Past Simple (was – were);
- видо-временная форма Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы must, may, should;
- глагольные конструкции (I'd like...).

6. Наречие:

- наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.);
- наречия степени (much).

7. Предлог:

- предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on);
- предлоги времени (at, in, on).

8. Простое предложение:

- порядок слов в повествовательном предложении;
- предложения с однородными членами;
- безличные предложения (It is cold. It is winter.);
- вопросительные предложения (специальные вопросы).

4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное:

- особенности правописания существительных во множественном числе (shelf-shelves);

- особые случаи образования множественного числа (sheep-sheep).

2. Артикль: основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными.

3. Имя прилагательное:

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting);

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (good – better – best, bad – worse – worst).

4. Имя числительное:

- порядковые числительные от 1 до 30;

- использование числительных в датах.

5. Глагол:

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;

- видо-временная форма Present Perfect (I have seen this film) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- видо-временная форма Present Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- to be going to для выражения действия в будущем;

- глагольные конструкции (I like to...).

6. Предлог: предлоги направления (into, across, around, up, down, out of, off).

7. Простое предложение:

- безличные предложения (It is five o'clock.);

- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (Be careful!), отрицательные повелительные предложения (Don't worry!).

8. Сложное предложение: сложноподчиненные предложения с союзом because.

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Работа по дому и в саду. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни. Обозначение времени.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Прогулка в парке, зоопарке. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. Школьные ярмарки.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. Виды транспорта.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Город и сельская местность: общественные места, места отдыха. Описание местности. Коренные американцы и предметы их быта

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья (50 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (16 ч.)	Возраст членов семьи. Любимые занятия членов семьи. Совместное времяпрепровождение. Семейные праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. (26 ч.)	Профессии. (8 ч.)
Мой день (6 ч.)			Распорядок дня. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (6 ч.)
Мой дом (6 ч.)			Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната (6 ч.)
Я и мои друзья. Знакомство (41 ч.)	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство. Приветствие,	Мои друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры, любимые занятия.	

	прощание. (34 ч.)	Пись-мо зарубежному другу. (7 ч.)	
Мир моих увлечений (23 ч.)	Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (3 ч.)	Игрушки. Прогулка в парке. (6 ч.)	Прогулка в парке, зоопарке. Любимые иг-ры и занятия. Школь-ные ярмарки. (14 ч.)
Моя школа (16 ч.)		Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь. (6 ч.)	Классная комната. Школьные принадлеж-ности. Учебные пред-меты. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. (10 ч.)
Мир вокруг меня (24 ч.)	Любимые животные. Виды транспорта. (5 ч.)	Любимые животные. До-машние питомцы и уход за ними. (9 ч.)	Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (10 ч.)
Погода. Време-на года. Путе-шествия (13 ч.)		Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (7 ч.)	Семейные путешествия. (6 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и род-ная страна (25 ч.)	Описание местности. Дос-топримечательности. Наци-ональные праздники и тра-диции. Коренные американ-цы и предметы их быта. (10 ч.)	Столицы. Город и сель-ская местность, общес-твенные места, описание местности. Места отды-ха. Достопримечатель-ности. (7 ч.)	Город и сельская мест-ность: общественные места, места отдыха. Достопримечатель-ности. (8 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, теле-визионные передачи и их герои*.	Сказочные персонажи, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.	Герои сказок и рассказов.	Герои детских стихов, сказок и рассказов, ге-рои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.
* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.			

