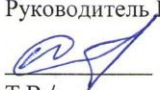


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИВАНО-ЛИСИЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА      БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

<b>«Согласовано»</b>	<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждаю»</b>
Руководитель ШМО  Т.В./ /Сопина	Заместитель директора МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  /Лаптева С.И./	 Директор МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  /Галайко И.Н./
Протокол № <u>5</u> от « <u>20</u> » <u>июня</u> 20 <u>18</u> г.	« <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г.	Приказ № <u>139</u> от « <u>03</u> » <u>09</u> 20 <u>18</u> г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по немецкому языку  
«Второй иностранный язык»  
базовый уровень  
срок освоения 5 лет**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» 08 2018 г.

2018 год

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### Личностные результаты обучения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### Метапредметные результаты обучения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

#### Предметные результаты обучения:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### *аудировании*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

#### *чтении*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

#### *письменной речи*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

#### Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

### Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### Е. В физической сфере\

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Содержание учебного предмета**

#### Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

#### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.



3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

##### Говорение

###### *Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

###### *Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

##### Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

### Языковые знания и навыки

#### *Орфография*

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Ungen ck, ungn cklich*);

- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).

- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

#### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Все изучаемые темы соответствуют примерной программе и требованиям Стандарта.

#### **Тематическое планирование. Немецкий язык. 5 класс**

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>1. Знакомство (6 ч)</b> Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету;	Личные местоимения: <i>ich, du, Sie.</i> Глаголы: <i>heißen,</i> <i>wohnen, mögen,</i> <i>sein.</i> Вопросы с вопросительным словом	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.

<p>произносить имя по буквам; говорить, что они любят.</p>	<p>(<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.</p>	<p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Заполняют анкету. Читают и пишут по образцу сообщения в чате. Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.</p>
<p><b>2. Мой класс (5 ч)</b> Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.</p>	<p>Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i>. Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i>. Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>. Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>. Предлоги: <i>in, auf</i>. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказывают о своём друге/своей подруге. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера. Произносят имена и фамилии по буквам. Выразительно читают вслух небольшие</p>



	<p>вопросительного предложения;</p> <p>словарное ударение.</p>	<p>тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).</p>
<p><b>3. Животные (7 ч)</b></p> <p>Ученики научатся:</p> <p>говорить о животных;</p> <p>проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.</p>	<p>Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>.</p> <p>Вопросы без вопросительного слова.</p> <p>Винительный падеж.</p> <p>Множественное число существительных.</p> <p>Названия животных, цветов, континентов и частей света.</p> <p>Словарное ударение, краткие и долгие гласные.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о животных).</p> <p>Рассказывают (о своих животных).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.</p> <p>Употребляют винительный падеж и</p>

		множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.
<p><b>4. Мой день в школе (5 ч)</b></p> <p>Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.</p>	<p>Указание времени.</p> <p>Порядок слов в предложениях с указанием времени.</p> <p>Предлоги: <i>um, von ... bis, am.</i></p> <p>Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.</p> <p>Краткая и долгая гласная.</p>	<p>Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Пишут электронное письмо о себе по образцу.</p> <p>Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Слушают и выразительно читают стихотворение.</p> <p>Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.</p> <p>Рассказывают о распорядке дня.</p> <p>Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах</p>
<p><b>5. Хобби (4 ч)</b></p> <p>Ученики научатся: говорить о хобби;</p>	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen.</i></p>	<p>Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.</p> <p>Рассказывают о своём хобби, оперируют</p>

<p>договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные</p>	<p>Модальный глагол <i>können</i>. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.</p>	<p>активной лексикой в процессе общения. Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Читают и описывают статистическую информацию. Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>
<p><b>6. Моя семья (4 ч)</b> Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях</p>	<p>Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний <i>-er, -e</i>.</p>	<p>Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. Описывают картинки. Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют притяжательные местоимения. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и описывают статистическую информацию. Знакомятся со страноведческой</p>

		информацией о семьях в Германии.
<b>7. Сколько это стоит? (3 ч)</b> Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.	Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i> , порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, eu</i> .	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.
<b>Итого: 34 часа</b>		

### Тематическое планирование. Немецкий язык. 6 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>1. Мой дом (5 ч)</b> Ученики научатся: называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать	Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. Артикль). Модальный глагол <i>müssen</i> . Повелительное наклонение. Рамочная конструкция	Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывают картинки с использованием предлогов места. Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудио- и визуальную

<p>побуждение к действию.</p>		<p>информацию.</p> <p>Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i>.</p> <p>Рассказывают в классе о результатах опроса.</p> <p>Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.</p> <p>Устно и письменно описывают свою комнату.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</p>
<p><b>2.Это вкусно (5 ч)</b></p> <p>Ученики научатся:</p> <p>говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего;</p> <p>что они едят на завтрак, обед и ужин;</p> <p>говорить об особенностях национальной кухни;</p> <p>заказывать еду.</p>	<p>Нулевой артикль:</p> <p><i>Magst du Kartoffeln?</i></p> <p><i>Ich esse gern Käse.</i></p> <p>Речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch</i>.</p> <p>Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>.</p> <p>Предлоги <i>in, aus</i>.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — am liebsten</i>.</p> <p>Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Читают тексты и находят заданную информацию.</p> <p>Воспроизводят и составляют</p>

		<p>собственные диалоги.</p> <p>Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».</p> <p>Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.</p> <p>Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch</i>, названия блюд.</p> <p>Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, не приветливость и т.д.).</p> <p>Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».</p>
<p><b>3. Моё свободное время (5 ч)</b></p> <p>Ученики научатся: говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время;</p>	<p>Отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein</i>.</p> <p>Предлоги времени <i>im, um, am</i>.</p> <p>Модальный глагол <i>wollen</i>.</p> <p>Рамочная конструкция.</p>	<p>Произносят по буквам названия месяцев и времён года.</p> <p>Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.</p>

<p>сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.</p>		<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <p>Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).</p> <p>Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.</p> <p>Пишут коллективный ответ на электронное письмо.</p> <p>Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».</p> <p>Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.</p> <p>Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.</p> <p>Употребляют отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i>, предлоги времени <i>im</i>, <i>um</i>, <i>am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.</p>
---	--	--

		Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.
<b>Маленькая перемена (1 ч)</b> Повторение		Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики. Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах. Тренируют эмоционально окрашенное произношение. • Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию. Поют рождественские песенки (по желанию). Делают рождественский проект (по желанию).
<b>4.Смотрится отлично (4 ч)</b> Ученики научатся: говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.	Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже	Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Пишут по образцу побуждения к действию. Придумывают и записывают отговорки. Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую



		<p>информацию.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей).</p> <p>Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</p> <p>Слушают и ведут диалоги о моде.</p> <p>Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.</p> <p>Играют в грамматические игры.</p> <p>Слушают фразы наоборот, говорят правильно.</p> <p>Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь</p>
<p><b>5. Вечеринки (4 ч)</b></p> <p>Ученики научатся:</p> <p>приглашать и</p> <p>поздравлять кого-либо;</p> <p>планировать вечеринку (праздник);</p> <p>говорить о празднике; говорить о прошлом</p>	<p>Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>.</p> <p><i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>.</p> <p>Указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i></p>	<p>Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Читают длинные тексты, находят нужную информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Пишут приглашения и поздравления.</p> <p>Слушают и понимают песенку.</p>

		<p>Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>.</p> <p>Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.</p> <p>Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>.</p> <p>Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i></p>
<p><b>6. Мой город ( 5 ч )</b></p> <p>Ученики научатся:</p> <p>говорить о городе;</p> <p>описывать дорогу в школу;</p> <p>ориентироваться в городе;</p> <p>говорить о прошлом (2).</p>	<p>Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>.</p> <p>Некоторые формы <i>Perfekt</i>.</p>	<p>Рассказывают о своём городе.</p> <p>Описывают картинки.</p> <p>Описывают дорогу в школу.</p> <p>Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.</p> <p>Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.</p> <p>Читают и понимают страноведческие тексты.</p> <p>Употребляют предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>.</p> <p>Читают с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы <i>Perfekt</i>.</p>
<b>7. Каникулы (5 ч)</b>	<i>Das Partizip II.</i>	Ведут диалоги на основе изученного

<p>Ученики научатся:</p> <p>планировать поездку;</p> <p>формулировать аргументы за и против;</p> <p>говорить о планах на каникулы;</p> <p>говорить о прошлом (3);</p> <p>писать открытку с места отдыха.</p>	<p><i>Perfekt с sein и haben.</i></p> <p>Порядок слов:</p> <p>рамочная конструкция.</p>	<p>языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).</p> <p>Говорят о прошлом, употребляя формы <i>Perfekt</i>.</p> <p>Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст.</p> <p>Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.</p> <p>Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут открытку с места отдыха.</p> <p>Работают над грамматическим материалом (<i>Perfekt с sein и haben</i>; порядок слов: рамочная конструкция).</p> <p>Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации.</p>
<b>Итого: 34 часа</b>		

### Тематическое планирование. Немецкий язык. 7 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>1.Как прошло лето ( 5 ч)</b></p> <p>Ученики научатся:</p> <p>говорить о том, как</p>	<p>Притяжательные местоимения</p> <p>в именительном и дательном падежах.</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).</p>

<p>прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.</p>	<p>Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i>.</p>	<p>Говорят о погоде на каникулах. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Произносят названия стран на немецком языке. Учат слова с помощью карточек и ритма. <input type="checkbox"/> Письменно описывают летние фотографии. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.</p>
<p><b>2. Планы на будущее (5 ч)</b> Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения</p>	<p>Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>. Модальные глаголы в <i>Präteritum</i>.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Выражают свои желания и мнение на немецком языке. <input type="checkbox"/> Составляют загадки о профессиях и</p>

<p>цели; говорить о событиях в прошлом.</p>		<p>отгадывают их.</p> <p>Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.</p> <p>Беседуют о трудовой практике.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ведут диалог о проблемах в учёбе.</p> <p>Разрабатывают план достижения цели и записывают его.</p> <p>Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Соотносят аудио- и визуальную информацию.</p> <p>Составляют и разыгрывают диалоги.</p> <p>Рассказывают о своей будущей профессии.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</p> <p>Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги</p>
<p><b>3. Дружба (5 ч)</b></p> <p>Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты</p>	<p>Личные местоимения в дательном падеже.</p> <p>Сравнительная степень прилагательных и наречий.</p> <p>Союзы <i>als/wie</i>.</p>	<p>Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.</p> <p>Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.</p> <p>Выражают просьбу о помощи и предлагают её.</p> <p>Говорят комплименты на немецком</p>

<p>характера и внешность людей; говорить комплименты.</p>		<p>языке.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <p>Описывают внешность людей.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Работают над произношением, используя жесты.</p> <p>Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.</p> <p>Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.</p> <p>Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-запись</p>
<p><b>4. Изображение и звук (5 ч)</b></p> <p>Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что</p>	<p>Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>.</p> <p>Условные придаточные и при- даточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>.</p> <p>Придаточные</p>	<p>Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.</p> <p>Инсценируют мини-диалоги.</p> <p>Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.</p> <p>Устно и письменно дают советы.</p> <p><input type="checkbox"/> Употребляют в речи условные придаточные предложения.</p>

<p>можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом <i>wenn</i>.</p>	<p>предложения в начале сложного предложения.</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают комиксы. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. Пишут текст по образцу Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Составляют программу телепередач.</p>
<p><b>5. Взаимоотношения (5 ч)</b> Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.</p>	<p>Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-</i>, <i>jed-</i>, <i>dies-</i>.</p>	<p>Говорят о своих чувствах и ощущениях. Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. Предлагают компромиссы в споре. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Слушают, читают и воспроизводят диалоги. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.</p>

		<p>Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p> <p>Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы</p>
<p><b>6. Это мне нравится (5 ч)</b></p> <p>Ученики научатся:</p> <p>говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды;</p> <p>описывать вещи и людей;</p> <p>обсуждать покупаемую одежду;</p> <p>комментировать статистические данные.</p>	<p>Прилагательные перед существительными в качестве</p> <p>определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей,</p> <p>притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>.</p>	<p>Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.</p> <p>Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.</p> <p>Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.</p> <p>Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.</p> <p>Читают и описывают статистические данные.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают тексты с правильным</p>



		<p>фразовым и логическим ударением.</p> <p>Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.</p> <p>Анализируют грамматическое явление и выводят правило.</p>
<p><b>7. Подробнее о себе (4ч)</b></p> <p>Ученики научатся:</p> <p>высказывать предположения;</p> <p>описывать людей;</p> <p>называть дату;</p> <p>говорить о школе;</p> <p>понимать художественный текст большого объёма.</p>	<p>Порядковые числительные.</p> <p>Окончания прилагательных в дательном падеже.</p>	<p>Высказывают предположения.</p> <p>Рассказывают об известных людях.</p> <p>Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.</p> <p>Называют даты.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.</p> <p>Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.</p> <p>Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.</p> <p>Придумывают и записывают своё окончание текста.</p> <p>Анализируют грамматическое явление</p>

		и выводят правило. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.
<b>Итого: 34 урока</b>		

### Тематическое планирование. Немецкий язык. 8 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>1. Фитнес и спорт (5 ч)</b> Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти.	Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение).	Составляют ассоциогаммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах. Тренируют память.

<p><b>2. Школьный обмен</b> <b>(5 ч)</b></p> <p>Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике.</p>	<p>Союз <i>sondern</i>. Глаголы: <i>legen/liegen, stellen/stehe, hängen/hängen</i>. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.</p>	<p>Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике.</p>
<p><b>3. Наши праздники</b> <b>(5 ч)</b></p> <p>Ученики научатся:</p>	<p>Косвенный вопрос. Глагол <i>wissen</i>. Праздники в</p>	<p>Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов.</p>

<p>вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках.</p>	<p>Германии и России.</p>	<p>Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию Пишут ответ на электронное письмо по плану. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Делают проект о праздниках. Употребляют в своей речи косвенные вопросы. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.</p>
<p><b>4. Воздух Берлина (4 ч)</b> Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать</p>	<p>Предлоги места. Город Берлин.</p>	<p>Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Работают с песенным материалом.</p>

<p>информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения.</p>		<p>Выполняют проектную работу.</p> <p>Представляют какой-либо город.</p> <p>Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.</p> <p>Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.</p> <p>Слушают и ведут диалоги о покупке билетов.</p>
<p><b>5. Мы и окружающий мир (5 ч)</b></p> <p>Ученики научатся:</p> <p>говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды.</p>	<p>Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.</p> <p>Словообразование: отглагольные существительные.</p> <p>Ландшафты. Погода.</p>	<p>Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Читают длинные тексты, находят нужную информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и</p>

		<p>деревне, на море и в горах и т. д.</p> <p>Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах.</p> <p>Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды.</p> <p>Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе.</p> <p>Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома.</p> <p>Употребляют придаточные предложения с союзом <i>trotzdem</i>, а также отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i>.</p>
<p><b>6. Путешествие по Рейну (5ч)</b></p> <p>Ученики научатся:</p> <p>говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты.</p>	<p>Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей.</p> <p>Словообразование: сложные слова.</p> <p>Предлоги места и направления (обобщение).</p> <p>Путешествия.</p>	<p>Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями.</p> <p>Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия.</p> <p>Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.</p> <p>Читают и понимают расписание движения транспорта.</p> <p>Делают проект «Планируем путешествие».</p> <p>Читают и понимают страноведческие тексты.</p> <p>Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги</p>

		<p>дательного и винительного падежей.</p> <p>Читают с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>
<p><b>7. Прощальная вечеринка (5 ч)</b></p> <p>Ученики научатся:</p> <p>говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться.</p>	<p>Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки.</p>	<p>Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.</p> <p>Высказывают предложения о подарках.</p> <p>Работают с песенным материалом.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст.</p> <p>Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.</p> <p>Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают и понимают кулинарные рецепты.</p> <p>Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.</p> <p>Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.</p> <p>Делают проект «Прощальная вечеринка».</p>
<b>Итого: 34 урока</b>		

### Тематическое планирование. Немецкий язык. 9 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>1.Будущая профессия (3 ч)</b> Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах.	Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов.	Говорят о профессиях. Уточняют что-либо. Отвечают на вопросы анкеты. Говорят о своих сильных и слабых сторонах. Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. Проводят интервью.
<b>2. Где мы живём? (3 ч)</b> Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё	Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“.	Описывают место, где учащиеся любят находиться. Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную



по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья.		информацию. Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie.
<b>3. Будущее (3 ч)</b> Ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта.	Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Ориентировка в городе (повторение).	Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. Устно составляют прогнозы на будущее. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем. Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект).
<b>4. Еда (3 ч)</b> Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе;	Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien	Описывают иллюстрации. Заказывают еду. Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают

говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.	da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».	диалоги о посещении кафе. Читают и понимают меню. Работают со словарём.
<b>5. Выздоровлявай!</b> <b>(3 ч)</b> Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия.	Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».	Составляют диалог «Запись на приём к врачу». Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Устно описывают проблемы со здоровьем. Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». Дают советы кому-либо. Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача».
<b>6. Моё место в политической жизни</b> <b>(3 ч)</b> Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую	Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по	Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его. Делают доклад об избирательных правах молодёжи. Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнивают политические системы

<p>активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад.</p>	<p>словообразовательным элементам.</p>	<p>этих стран и России.</p> <p>Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе.</p> <p>Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.</p> <p>Читают и понимают тексты страноведческого характера.</p>
<p><b>7. Планета Земля (3 ч)</b></p> <p>Учащиеся научатся: составлять ассоциогамму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике.</p>	<p>Косвенный вопрос/Indirekte Frage.</p> <p>Предлог wegen + Genitiv.</p> <p>Лексика по теме «Охрана окружающей среды».</p> <p>Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.</p>	<p>Читают и понимают текст об изменении климата.</p> <p>Выражают сомнение и удивление.</p> <p>Говорят о проблемах экологии.</p> <p>Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора».</p> <p>Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.</p> <p>Описывают иллюстрации.</p> <p>Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания.</p> <p>Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.</p> <p>Передают чужую речь своими словами.</p>

<p><b>8. Что такое красота? (3 ч)</b></p> <p>Учащиеся научатся:</p> <p>обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты.</p>	<p>Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive.</p> <p>Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.</p> <p>Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».</p>	<p>Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение.</p> <p>Советуются при покупке одежды.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды».</p> <p>Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.</p> <p>Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде.</p> <p>Описывают иллюстрации.</p> <p>Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания.</p>
<p><b>9. Получай удовольствие! (3 ч)</b></p> <p>Учащиеся научатся:</p> <p>описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу;</p>	<p>Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.</p>	<p>Говорят об экстремальных видах спорта.</p> <p>Убеждают кого-либо в чём-либо.</p> <p>Пишут письмо.</p> <p>Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы.</p> <p>Обсуждают статистическую информацию.</p> <p>Слушают и понимают текст песни.</p> <p>Слушают и дописывают диалоги.</p> <p>Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями.</p> <p>Проводят интервью по теме.</p> <p>Понимают письмо сверстника из</p>

анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.		Германии и пишут на него ответ.
<b>10. Техника (3 ч)</b> Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.	Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen. Лексика по теме «Техника».	Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов. Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких- либо действий. Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2).
<b>11. Стена – граница –  зелёный пояс ( 4 ч)</b> Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания	Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии».	Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом. Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы. Называют даты. Проводят опрос об исторических событиях. Сравнивают исторические события Германии и России. Работают над проектом страноведческого характера.

молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом.		
<b>Итого: 34 урока</b>		