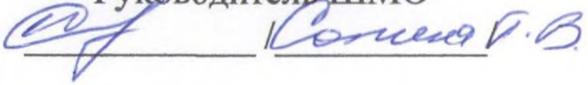


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИВАНО-ЛИСИЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО   Протокол № 5 от «22» июня 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Ивано- Лисичанская СОШ»  /Лаптева С.И./  «31» 08 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  /Галайко И.Н./  Приказ № 117 от «01» 09 2020 г.</p> 
--	--	--

Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе по предмету  
«История России. Всеобщая история»  
9 класс  
Подлесной Веры Васильевны

2020 - 2021 учебный год

## Календарно-тематическое планирование

### История России. Всеобщая история 9 класс

№	Тема урока	Часы учебного времени	Дата		Основные виды учебной деятельности
			план	факт	
<b>I</b>	<b>Новая история XIX век</b>	<b>28</b>			
1	Введение. XIX век	1	02.09		Систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в XIX в. по сферам жизни общества,
2-3	Экономическое развитие в XIX – начале XX в. <b>Входной контроль</b>	2	04.09 09.09		Анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIX в., представленную в виде таблицы и текста, делать выводы;
4	Меняющееся общество	1	11.09		Составлять описание положения и образа жизни рабочих в XIX в. на основе учебника и исторических источников;
5-6	Политическое развитие мира в XIX — начале XX в.	2	16.09 18.09		Использовать историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств в XIX в.; анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права); на основе текста учебника составлять схему устройства парламента
7	«Великие идеологии»	1	23.09		На основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия; анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям
8	Образование и наука	1	25.09		Переводить информацию о развитии образования из текстового представления в схемы, о научных достижениях из текста в таблицу; анализировать информацию исторических источников о научных открытиях, делать выводы;
9	XIX век в зеркале художественных исканий	1	30.09		Давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из

					направлений, оформлять результаты работы в таблицу.
10	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	02.10		Переводить информацию о новых сторонах повседневной жизни человека XIX в. из текстового представления в схемы, объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.
11	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	1	07.10		Использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять её с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн
12	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1	09.10		Анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, искать пути решения данной проблемы, давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIX в.
13	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	14.10		Характеризовать политические реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы; анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода
14	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	16.10		Переводить информацию о процессе объединения Италии из текстового представления в таблицу; анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами
15	Германия в первой половине XIX в.	1	21.10		Составлять логическую схему предпосылок объединения Германии; анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;
16	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	23.10		Переводить текстовую информацию о роли национальной идеи в европейской политике в схему; знать значение понятий: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат
17	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1	06.11		Объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги; анализировать и сопоставлять информацию письменных источников по истории США первой половины XIX в., делать на её основе выводы.
18	Страны Азии в XIX — начале XX в.	1	11.11		Характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX - начале XX в. оценивать роль колониализма в истории азиатских стран.

19	Африка в XIX — начале XX в.	1	13.11		Знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры, анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции
20	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	18.11		Переводить информацию о войне за независимость в Латинской Америке из текстового представления в схему; объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке
21	Англия до Первой мировой войны	1	20.11		Знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм; характеризовать реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы
22	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	25.11		Сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия; подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции;
23	Германия на пути к европейскому лидерству	1	27.11		Анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами; давать оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы.
24	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	02.12		Объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы.
25	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	04.12		Преобразовывать текст учебника в логическую схему, отражающую особенности процесса индустриализации в Италии во второй половине XIX - начале XX вв.
26	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	09.12		Переводить информацию об экономическом рывке и двухпартийной системе в США из текстового представления в схемы; знать значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос»
27	Международные отношения в XIX — начале XX вв.	1	11.12		Объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX - начала XX в.; анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера
28	Повторение. Основные итоги истории XIX — начала XX вв.	1	16.12		Обобщать и систематизировать изученный материал.
	<b>История России XIX век</b>	<b>40</b>			

29	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. <b>Промежуточный контроль</b>	1	18.12		Объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков
30	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	23.12		Давать оценку реформаторским планам Александра I в первые годы его правления. Давать оценку роли личности в истории
31	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	25.12		Перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение; работать с письменными историческими источниками
32	Отечественная война 1812 г.	1	13.01		Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года. Работать с исторической картой Европы.
33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	15.01		Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени.
34	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815- 1825 гг.	1	20.01		Давать и оценивать этого периода истории. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Умение работать с разными источниками информацией.
35	Национальная политика Александра I	1	22.01		Давать общую оценку национальной политики Александра I в многонациональной Российской империи
36	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	27.01		Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века
37	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	29.01		Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века. Анализировать причины, ход событий, итоги и значение выступления декабристов 14 декабря 1825 года
38	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	03.02		Объяснять основные тенденции во внутренней политике Николая I и смена вектора развития страны после правления Александра I
39	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	05.02		Строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Проводить сравнительный анализ
40	Общественное движение при Николае I	1	10.02		Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае I

41	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	12.02		Дать собственную оценку культурной деятельности человека. Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы.
42	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	17.02		Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг.
43	Крымская война 1853-1856 гг.	1	19.02		Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг.
44	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	24.02		Определять события, оказавшие определяющие воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века. Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века
45	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	26.02		Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов.
46	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	03.03		Анализировать причины, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, содержание и сущность и значение реформы
47	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	05.03		Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России
48	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	10.03		Определять влияние реформ на развитие экономики страны. находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;
49	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	12.03		Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период
50	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	17.03		Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем
51	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	19.03		Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем
52	Александр III: особенности внутренней политики	1	31.03		Анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра 3

53	Перемены в экономике и социальном строе	1	02.04		Преобразовывать графически изложенную информацию в текст. Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века
54	Общественное движение при Александре III	1	07.04		Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период. Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
55	Национальная и религиозная политика Александра III	1	09.04		Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг. Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).
56	Внешняя политика Александра III	1	14.04		Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период. Оценивать правильность выполнения учебной задачи
57	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	16.04		Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения
58	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	21.04		Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию
59	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	23.04		Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.				Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1	28.04		Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	30.04		Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг.
63	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	05.05		Определять причины, повод, характер, основные события, итоги и значение революции 1905 – 1907 гг.
64	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	07.05		Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, оценивать вклад деятельности Столыпина в

					социально – экономическое развитие России в начале 20 века
65-66	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	2	12.05 14.05		Определять основной вектор политического развития в указанный период; преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач
67	Серебряный век русской культуры <b>Итоговый контроль</b>	1	19.05		Давать оценку развития культуры в начале 20 века. Проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.
68	Итоговое повторение	1	21.05		

**По плану 68 ч.**

**Фактически 67 ч.**