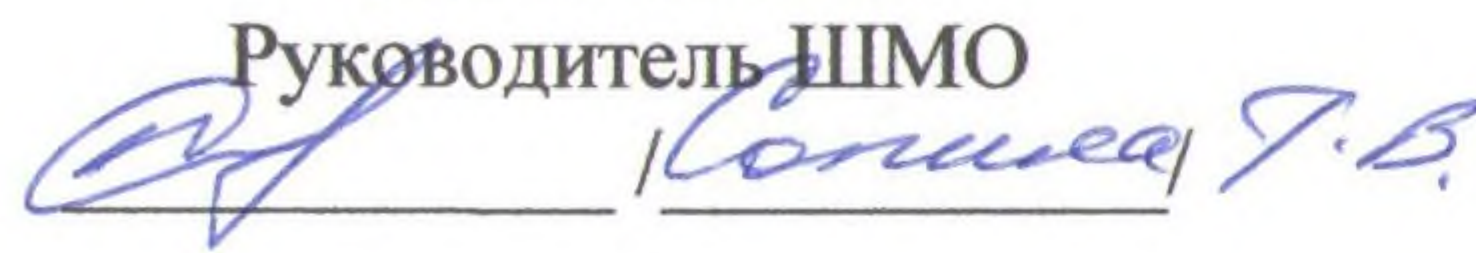
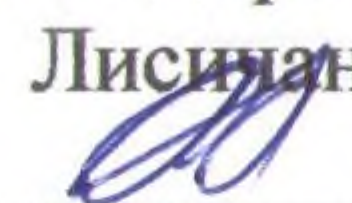




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНО-ЛИСИЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

<p align="center">«Согласовано» Руководитель ШМО  Протокол № <u>5</u> от «<u>22</u>» <u>июня</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  /Лаптева С.И./ «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  Галайко И.Н./ Приказ № <u>116</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 20<u>20</u> г.</p> 
--	--	---

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по предмету
«История России. Всеобщая история»
8 класс
Подлесной Веры Васильевны**

2020 - 2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование

История России. Всеобщая история 8 класс

№	Тема урока	Часы учебного времени	Дата		Основные виды учебной деятельности
			план	факт	
I	Новая история XVIII век.	24			
1	«Европейское чудо»	1	02.09		Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.
2	Эпоха Просвещения Входной контроль	1	04.09		Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
3	В поисках путей модернизации	1	09.09		Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
4	Европа меняющаяся	1	11.09		Доказывать динамику развития общества в индустриальную эпоху. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного параграфа учебника.
5-6	Мир художественной культуры Просвещения	2	16.09 18.09		Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного параграфа учебника.
7-8	Международные отношения вXVIII веке	2	23.09 25.09		Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
9	Англия на пути к индустриальной эре	1	30.09		Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.
10	Франция при Старом порядке	1	02.10		Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного параграфа учебника.

11	Германские земли в XVIII веке	1	07.10		Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи..
12	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	1	09.10		Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.
13	Английские колонии в Северной Америке	1	14.10		Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться.
14-15	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	2	16.10 21.10		Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.
16-17	Французская революция XVIII века.	2	23.10 06.11		Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.
18	Европа в годы Французской революции	1	11.11		Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции.
19	Османская империя. Персия	1	13.11		Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
20	Индия	1	18.11		Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.

21	Китай	1	20.11		Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
22	Япония	1	25.11		Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
23	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке	1	27.11		Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.
24	Повторение. Время преобразований	1	02.12		Обобщать и систематизировать изученный материал.
	История России	44			
25-26	У истоков российской модернизации	2	04.12 09.12		Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту.
27	Россия и Европа в конце XVII века. Промежуточный контроль	1	11.12		Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий.
28	Предпосылки Петровских реформ.	1	16.12		Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу.
29	Начало правления Петра I.	1	18.12		Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны.

30	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	23.12		Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.
31	Реформы управления Петра I.	1	25.12		Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).
32	Экономическая политика Петра I.	1	13.01		Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны.
33	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	15.01		Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;
34	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	20.01		Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.
35	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	22.01		Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».
36	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	27.01		Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.
37	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	29.01		Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.

					Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.
38	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	03.02		Давать характеристику характеру Петровских преобразований. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.
39	Повторение. Россия в эпоху преобразований Петра I	1	05.02		Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
40	Эпоха дворцовых переворотов.	1	10.02		Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.
41	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	12.02		Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.
42	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	17.02		Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.
43	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	19.02		Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг.
44	Повторение. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	1	24.02		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.

45	Россия в системе международных отношений.	1	26.02		Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.
46	Внутренняя политика Екатерины II.	1	03.03		Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)
47-48	Экономическое развитие России при Екатерине II.	2	05.03 10.03		Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.
49-50	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	2	12.03 17.03		Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).
51	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1	19.03		Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.
52	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	31.03		Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в

					отношении мусульман.
53	Внешняя политика Екатерины II.	1	02.04		Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.
54	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	07.04		Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.
55	Повторение. Российская империя при Екатерине II	1	09.04		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.
56	Внутренняя политика Павла I.	1	14.04		Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.
57	Внешняя политика Павла I.	1	16.04		Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.
58	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	21.04		Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.

59	Образование в России в XVIII веке.	1	23.04		Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.
60	Российская наука и техника в XVIII веке.	1	28.04		Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.
61	Русская архитектура в XVIII веке.	1	30.04		Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;
62	Живопись и скульптура.				Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;
63	Музыкальное и театральное искусство.	1	05.05		Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;
64-65	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	2	07.05 12.05		Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.

66-67	Повторение. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. Итоговый контроль	2	14.05 19.05		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.
68	Итоговое повторение.	1	21.05		Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVIII в.»

По плану 68 ч.

Фактически 67 ч.