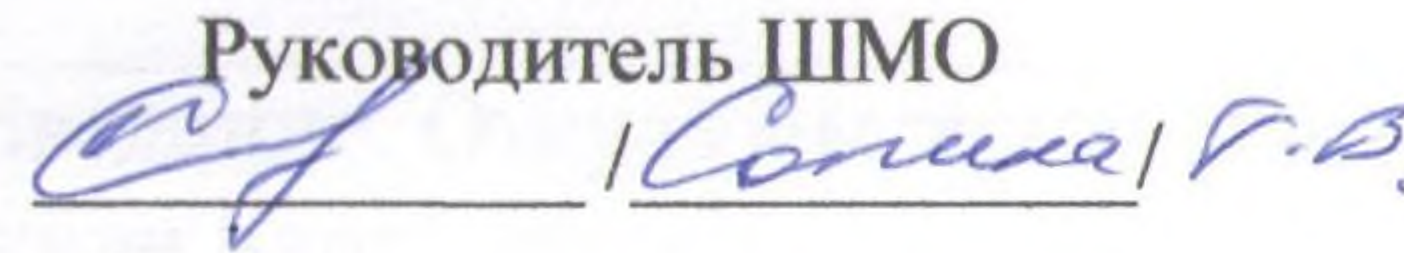





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНО-ЛИСИЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

<p align="center">«Согласовано» Руководитель ЦМО  Протокол № <u>5</u> от «<u>22</u>» <u>июня</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  /Лаптева С.И./ «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  /Галайко И.Н./ Приказ № <u>11</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 20<u>20</u> г.</p> 
---	---	--

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по предмету
«История России. Всеобщая история»
5 класс
Подлесной Веры Васильевны**

2020 - 2021 учебный год

**Календарно-тематическое планирование
История России. Всеобщая история. 5 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности
			план	факт	
1.	Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки.	1	01.09		Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
2.	Древнейшие люди Входное тестирование	1	04.09		Проводить поиск информации в тексте
3.	Родовые общины охотников и собирателей	1	08.09		Показывать и различать на исторической карте части света. Читать и оформлять легенду карты. Проводить поиск информации на карте.
4.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	11.09		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Проводить поиск информации в тексте.
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	15.09		Планировать свою работу на уроке. Проводить поиск информации.
6.	Появление неравенства и знати	1	18.09		Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.
7.	Счет лет в истории	1	22.09		Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.
8	Повторение. Жизнь первобытных людей	1	25.09		Показывать на карте места расселения древнейших людей; Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты, новые способы охоты; Раскрывать характерные черты родовой общины
9	Государство на берегах Нила	1	29.09		Планировать свою работу на уроке. Проводить поиск информации о наскальной живописи в отрывках из текста учебника, исторических текстов
10	Как жили земледельцы и	1	02.10		Показывать на карте древнейший район земледелия, объяснять,

	ремесленники.				почему земледелие возникло именно здесь; Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества.
11	Жизнь египетского вельможи	1	06.10		Называть и характеризовать причины и следствия появления неравенства.
12	Военные походы фараонов	1	09.10		Решать исторические задачи и проблемные ситуации. Работать с исторической картой.
13	Религия древних египтян	1	13.10		Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение.
14	Искусство Древнего Египта	1	16.10		Планировать свою работу на уроке. Выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта.
15	Письменность и знания древних египтян	1	20.10		Находить и группировать информацию по данной теме из текста и изображений учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.
16	Древнее Двуречье.	1	23.10		Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии; Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия.
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	06.11		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке.
18	Финикийские мореплаватели	1	10.11		Показывать на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии; Рассказывать о занятиях жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны
19	Библейские сказания	1	13.11		Показывать на исторической карте территорию Палестины. Решать проблемные задачи. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное.
20	Древнееврейское	1	17.11		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.

	царство				Планировать свою работу на уроке.
21	Ассирийская держава	1	20.11		Описывать армию ассирийцев, сравнивая ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока. Характеризовать особенности Ассирийской державы.
22	Персидская держава «царя царей»	1	24.11		Сравнивать политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов. Характеризовать личность Дария I на основе информации различных источников.
23	Природа и люди Древней Индии.	1	27.11		Показывать на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга. Характеризовать особенности природных условий страны, занятия жителей.
24	Индийские касты.	1	01.12		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	04.12		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке.
26	Первый властелин единого Китая	1	08.12		Показывать на карте территорию Древнего Китая. Раскрывать смысл понятий империя, конфуцианство. Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае..
27	Повторение. Древний Восток	1	11.12		Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока. Решать проблемные задания по карте. Соотносить во времени события истории Древнего Востока.
28	Греки и критяне	1	15.12		Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита. Сравнивать природно-географические условия Греции с условиями Древнего Египта и Междуречья.
29	Микены и Троя Промежуточное тестирование.	1	18.12		Выделять отличия между микенской и критской культурами. Сопоставлять версии причин Троянской войны
30	Поэма Гомера «Илиада»	1	22.12		Определять во времени место Троянской войны, соотносить во времени события древнейшей истории Греции и государств Востока. Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по

					различным критериям.
31	Поэма Гомера «Одиссея»	1	25.12		Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам, выступать перед одноклассниками. Соотносить с картой путь Одиссея на Итаку.
32	Религия древних греков	1	12.01		Объяснять связь между явлениями природы, занятиями греков и греческими богами. Сравнивать религию Греции с религией государств Древнего Востока
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	15.01		Показывать на исторической карте территорию Аттики, Афины, комментировать особенности расположения Аттики. Выделять признаки греческого полиса
34	Зарождение демократии в Афинах	1	19.01		Систематизировать и обобщать информацию учебника и дополнительных источников о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивать роль народного собрания в Афинах.
35	Древняя Спарта	1	22.01		Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	26.01		Объяснять причины греческой колонизации, Показывать на карте её географию, комментировать.
37	Олимпийские игры в древности	1	29.01		Составлять план по части параграфа. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени и для современности.
38	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	02.02		На основе текста учебника и карты выделять и обозначать причины греко-персидских войн, цели, силы сторон. Рассказывать о походе персов, используя карту.
39	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	05.02		Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, позволившие грекам победить персов. Оценивать роль Фемистокла в победе греков.
40	В гаванях афинского порта Пирей	1	09.02		Сравнивать военные и торговые гавани в Афинах. Обобщать информацию о развитии ремесла и торговли в Греции.

41	В городе богини Афины	1	12.02		Описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя. Высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории.
42	В афинских школах и гимнасиях	1	16.02		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Сравнить типы школ и систему обучения в них.
43	В афинском театре.	1	19.02		Выделять и комментировать отличительные черты трагедии, комедии. Сравнить древнегреческий и современный театр. Объяснять в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.
44	Афинская демократия при Перикле	1	26.02		Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Формулировать оценочные выводы о роли личности Перикла в истории Афин и Древней Греции.
45	Города Эллады под властью Македонии	1	02.03		Показывать на карте местоположения Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского.
46	Поход Александра Македонского на Восток	1	05.03		Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии. Оценивать поступки А. Македонского и его противников.
47	В Александрии Египетской	1	09.03		Раскрывать причины распада державы Александра Македонского. Выявлять существенные черты государственного устройства вновь образованных государств; Сравнивать Александрию и Афины.
48	Повторение. Древняя Греция	1	12.03		Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства, территории по заданному признаку.

					Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, Олимпийские игры. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции.
49	Древнейший Рим	1	16.03		Показывать на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, Сравнивать природные условия Греции и Рима, делать выводы об их сходстве и различиях. Выделять и раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев.
50	Завоевание Римом Италии	1	19.03		Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян.
51	Устройство Римской республики	1	30.03		Сравнивать информацию по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов.
52	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	02.04		Анализировать историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать направления внешней политики Рима после завоевания Италии. Называть причины Карфагенских войн. Составлять характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армией других государств Древнего мира.
53	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	06.04		Работать с картой в процессе изучения темы. Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова. Составлять простой план параграфа.
54	Рабство в Древнем Риме.	1	09.04		Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме; Рассказывать о гладиаторских боях на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу.
55	Земельный закон братьев Гракхов	1	13.04		Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима. Формулировать причины гражданских войн в Риме. Объяснять причины поражения братьев Гракхов в Древнем Риме.

56	Восстание Спартака	1	16.04		Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Высказывать суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении.
57	Единовластие Цезаря	1	20.04		Составлять сравнительную характеристику Красса, Помпея и Цезаря. Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о его роли в истории.
58	Установление империи	1	23.04		Определять причины поражения сторонников республики; Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе.
59	Соседи Римской империи	1	27.04		Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи; Формулировать причины поражения римской армии.
60	Рим при императоре Нероне	1	30.04		Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.
61	Первые христиане и их учение	1	04.05		Называть условия возникновения христианского учения. Объяснять причины распространения христианства; Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.
62	Расцвет империи во II веке н.э.	1	07.05		Сравнивать положение свободного земледельца, колона, раба. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян.
63	Вечный город и его жители	1	11.05		В творческой форме реконструировать образ жизни римлян. Объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи.
64	Римская империя при Константине	1	14.05		Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Анализировать реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры; Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.
65	Взятие Рима варварами	1	18.05		Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также

					территории Восточной Римской империи и Западной Римской империи. Оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории.
66	Повторение. Древний Рим Итоговое тестирование.	1	21.05		Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока, Греции, Рима. Выполнять проблемные задания по карте, тексту.
67	Семь чудес света				Выполнять творческие задания. Актуализировать знания по истории стран.
68	Итоговое повторение.	1	25.05		Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, Греции, Рима, о необходимости бережного отношения к их наследию.

По плану 68 ч.

Фактически 67 ч.