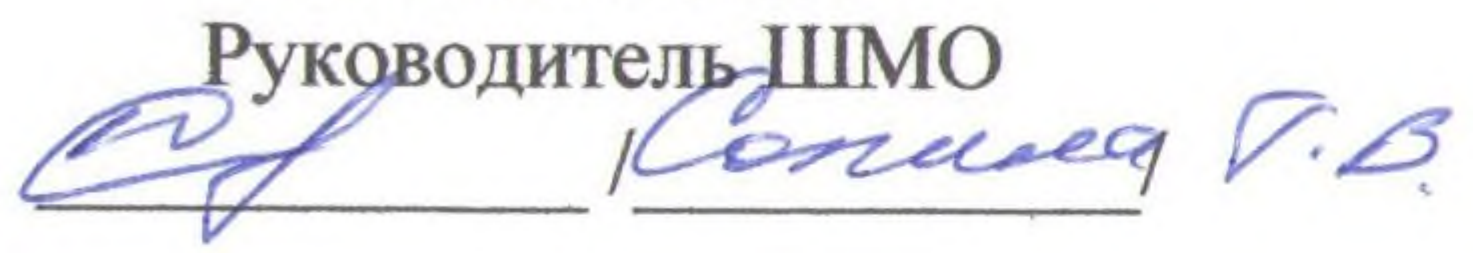





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНО-ЛИСИЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

<p align="center">«Согласовано» Руководитель ШМО  Протокол № <u>5</u> от «<u>22</u>» <u>июня</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  /Лаптева С.И./ «<u>31</u>» <u>05</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  Галайко И.Н./ Приказ № <u>111</u> от «<u>04</u>» <u>09</u> 20<u>20</u> г.</p> 
--	--	---

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по предмету
«История России. Всеобщая история»
7 класс
Подлесной Веры Васильевны**

2020 - 2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование

История России. Всеобщая история 7 класс

№	Тема урока	Часы учебного времени	Дата		Основные виды учебной деятельности
			план	факт	
I	История Нового времени. 1500-1700 гг. (28 часов)	28			
1	От Средневековья к Новому времени	1	02.09		Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.
2-3	Великие географические открытия Входной контроль	2	04.09 09.09		Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	11.09		Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	16.09		Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.
6-7	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	2	18.09 23.09		Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.
8-9	Великие гуманисты Европы	2	25.09 30.09		Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.
10-11	Мир художественной культуры	2	02.10 07.10		Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу

	Возрождения				идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.
12-13	Возрождение новой европейской науки	2	09.10 14.10		Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.
14-15	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	2	16.10 21.10		формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.
16-17	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	2	23.10 06.11		Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.
18	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	11.11		Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.
19	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	13.11		Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
20-21	Мир в начале Новой истории	2	18.11 20.11		Обобщать и систематизировать изученный материал.
22-23	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	2	25.11 27.11		Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.

24-25	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	2	02.12 04.12		Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнивать причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.
26-27	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	2	09.12 11.12		Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
28	Повторение. Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	16.12		Обобщать и систематизировать изученный материал.
II	История России. 1500-1700 гг. (40 часов)				
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий . Промежуточный контроль	1	18.12		Работать с исторической картой: - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; - показывать на карте географические объекты, открытые поморами; Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	23.12		Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;

31	Формирование единых государств в Европе и России.	1	25.12		Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III; Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие; Соотносить события российской и европейской истории;
32	Российское государство в первой трети XVI в.	1	13.01		Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века;
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	15.01		Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей;
34	Начало правления Ивана IV.	1	20.01		Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его; Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;
35	Реформы Избранной Рады	1	22.01		Выделять характерные черты сословно-представительной монархии; Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы); Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);

36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	27.01		Работать с исторической картой: - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;
37	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1	29.01		Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак; Работать с исторической картой: - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; Работать с текстом учебника, историческими документами: - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;
38	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	03.02		Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века;
39	Народы России во второй половине XVI в.	1	05.02		Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси; Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в.
40	Опричнина	1	10.02		Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина; Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины; Называть хронологические рамки опричнины; Работать с исторической картой: -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;

41	Итоги царствования Ивана IV	1	12.02		Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления; Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.): - занимать определенную позицию в дискуссии; - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты; - формулировать контраргументы; - участвовать в деятельности группы, т.д. Осуществлять самооценку и взаимооценку.
42	Россия в конце XVI в.	1	17.02		Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю; Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»
43	Церковь и государство в XVI в.	1	19.02		Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»;
44-45	Культура и народов России в XVI в.	2	24.02 26.02		Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - составлять схему «Литературный жанры XVI в.»; Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира; Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;
46	Повседневная жизнь народов России в XVI веке	1	03.03		Сравнивать повседневную жизнь различных народов России; Рассказывать о том, как складывалась единая культура России; Приводить примеры культурных связей стран Европы и России;

47	Повторение. Россия в XVI в.	1	05.03		Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;
48	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII вв.	1	10.03		Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;
49	Смута в Российском государстве: причины, начало.	1	12.03		Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство; Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; Называть причины и предпосылки Смутного времени;
50	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	1	17.03		Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;
51	Окончание Смутного времени	1	19.03		Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета;
52-53	Экономическое развитие России в XVII в.	2	31.03 02.04		Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник; Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.; Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке; Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую;
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	07.04		Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение; Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;

55	Изменения в социальной структуре российского общества	1	09.04		Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства; Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь; Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян;
56	Народные движения в XVII в.	1	14.04		Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степена Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);
57	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1	16.04		Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;
58	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем				Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;
59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	21.04		Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой; Называть причины восстания Богдана Хмельницкого
60	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	23.04		Называть причины церковной реформы; Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество; Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);
61	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	28.04		Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их; Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;
62-63	Культура народов России в XVII в.	2	30.04 05.05		Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.»;
64-65	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	2	07.05 12.05		Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);

66	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Итоговый контроль	1	14.05		Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы;
67	Повторение. Россия в XVI-XVIII вв.	1	19.05		Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;
68	Итоговое повторение.	1	21.05		

По плану 68 ч.
Фактически 67 ч.