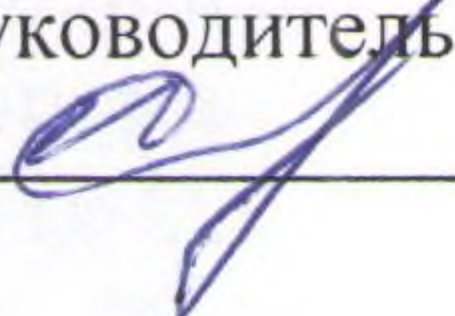




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНО-ЛИСИЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

<p align="center">«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель ШМО  / <u>Сосникова Т.В.</u></p> <p>Протокол № <u>5</u> от <u>«20»</u> <u>06</u> 20<u>19</u> г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  / <u>Лаптева С.И.</u></p> <p>« <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г.</p>	<p align="center">«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  / <u>Галайко И.Н.</u></p> <p>Приказ № <u>138</u> от « <u>02</u> » <u>09</u> 20 <u>19</u> г.</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История»
10- 11 класс
базовый уровень
срок освоения: 2 года**

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от « 30 » 08 20 19 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» для 10-11 классов составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования на основе программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории, федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312) и авторской программы Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина История России и мира. М. «Русское слово» 2012.

Место учебного предмета «История» в базисном учебном (образовательном) плане.

Программа рассчитана на 136 часов из расчета 2 часа в неделю. Рабочая программа построена на основе модульного концентрического подхода, курс предназначен для школьников второго концентрического обучения. Он призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения истории Древнего мира, Средних веков, Новой и Новейшей истории зарубежных стран, соответствующих курсов истории Отечества. Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно-параллельно.

Цели курса

- Ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом.
- Выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности.
- Развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий.
- Формирование целостных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами.
- Развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов, стремления сохранить и приумножить культурное достояние своей страны и всего человечества.

Задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

СОДЕРЖАНИЕ

10 класс

История России и мира с древнейших времен до конца XIX в. (68 ч)

Раздел 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления (4 ч)

Место исторической науки в познании общества. Этапы развития исторического знания. Закономерности и случайности в жизни народов. Проблемы периодизации всемирной истории.

Раздел 2. Человечество на заре своей истории (2 ч)

Человеческое общество и природные сообщества. Эволюция человека. Аграрно-скотоводческие культуры. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту.

Раздел 3. Первые государства Древнего мира. (2 ч)

Предпосылки возникновения государства. Деспотии Востока. Рабовладение и общественные отношения. Военные деспотии Древнего мира. Истоки слабости деспотий древности. Новый этап духовной жизни.

Раздел 4. Античная эпоха в истории человечества (3 ч)

Города-государства Греции и Италии. Борьба за господство над Средиземноморьем. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны. Завоевания Александра Македонского. Возвышение Рима. Пунические войны. Кризис Римской республики. Становление Римской империи.

Раздел 5. Крушение империй Древнего мира. (3 ч)

Наступление варваров в Евразии. Возникновение христианства. Начало Великого переселения народов. Закат римской империи. Значение античной эпохи в истории человечества.

Раздел 6. Период раннего Средневековья. (7 ч)

Раннефеодальные империи в Европе и их распад. Экспансия ислама. Славянские земли в V-IX вв. Расселение и занятия славян. Общественное устройство и религия славян. Теория происхождения Древнерусского государства. Завоевательные походы великих князей Руси. Особенности развития Византийской империи. Русь в орбите европейской политики и торговли. Принятие христианства на Руси. Укрепление основ государственности на Руси.

Раздел 7. Эпоха классического Средневековья. XI-XV вв. (10 ч)

Феодалная раздробленность Руси как закономерный этап развития общества и государства. Социально-экономические и политические факторы раздробленности. Варианты исторического развития русских земель. Западная Европа в XII-XIII вв. Крестовые походы и Русь. Борьба Северо-Западной Руси с крестоносцами. Роль Александра неевского в организации защиты русских земель. Монгольские завоевания. Монгольское нашествие на русские земли. Русь между Востоком и Западом. Польское и Литовское государства и их экспансия на восток. Образование централизованных государств в Западной Европе. Объединение русских земель вокруг Москвы. Отношения с Золотой Ордой. Куликовская битва. Русская Православная церковь в XIV веке.

Раздел 8. Позднее Средневековье. Европа на рубеже Нового времени XVI – начало XVII в. (8 ч)

Эпоха Великих географических открытий. Мировая торговля и создание колониальных империй. Цеховая и мануфактурная стадии производства и новый облик городов. Начало Реформации и религиозные войны в Центральной Европе. Абсолютистские монархии в Европе. Утверждение абсолютизма в России и его особенности. Реформы Ивана Грозного. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война. Учреждение опричнины и ее итоги. Причины кризиса власти в России. Польско-литовская и шведская интервенция в России. Преодоление Смуты. Избрание М.Ф. Романова на престол. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир 1648 года. Государства Азии в позднем Средневековье.

Раздел 9. Европа на новой этапе развития. Середина XVII – XVIII в. (9 ч)

Кризис сословного строя и буржуазная революция в Англии. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Укрепление основ российской государственности в середине XVII в. Война России с Польшей, Турцией и Швецией. Реформы Петра I. Северная война и ее итоги. Просвещенный абсолютизм в России и его особенности. Россия в семилетней войне. Особенности развития Польши и ее раздел великими державами. Промышленный переворот в Англии и его последствия. Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы.

Раздел 10. Время потрясений и перемен. Конец XVIII – начало XIX в. (8 ч)

Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и ее последствия для Европы. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 года. Поход русских войск в Европу. Крушение империи Наполеона. Реакция и революции в Европе. Создание Священного союза и роль России в нем. Кризис политики просвещенного абсолютизма в России. Восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I. Формирование славянофильских, западнических, консервативных направлений общественной мысли в России. Россия и «восточный вопрос». Причины поражения России в Крымской войне и его влияние на российское общество.

Раздел 11. Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX в. (12ч)

Промышленный переворот в странах Западной и Центральной Европы. Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока. Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав. Страны Западного полушария в XIX в. Реформы Александра II в России и их значение. Формирование либеральной и

революционной оппозиций курсу реформ в России. Особенности политики Александра III. Итоги реформ конца XIX века в России. Завершение колониального раздела мира. Россия – многонациональная империя. Национальная политика самодержавия. Либерализм XIX в. Консервативная идеология и ее особенности. От утопического социализма к марксизму. Наука и искусство XVIII – XIX вв.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов
1.	Раздел I. Меняющийся облик мира: опыт осмысления	4
2.	Раздел II. Человечество на заре своей истории	2
3.	Раздел III. Первые государства Древнего мира.	2
4.	Раздел IV. Античная эпоха в истории человечества	3
5.	Раздел V. Крушение империй Древнего мира.	3
6.	Раздел VI. Период раннего Средневековья.	7
7.	Раздел VII. Эпоха классического Средневековья. XI-XV вв.	10
8.	Раздел XVIII. Позднее Средневековье. Европа на рубеже Нового времени XVI – начало XVII в.	8
9.	Раздел IX. Европа на новом этапе развития. Середина XVII – XVIII в.	9
10	Раздел X. Время потрясений и перемен. Конец XVIII – начало XIX в.	8
11	Раздел XI. Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX в.	12
	Итого	68

11 класс

История России и мира в XX в. (68 ч)

Раздел 1. Мировое развитие на рубеже XIX–XX в. (8 ч)

Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX в. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие. Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США, Японии. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение.

Новый этап развития колониальных и зависимых стран. Россия в мире начала XX в. Особенности социально-экономического и общественно-политического развития Реформы С.Ю. Витте. Причины обострения противоречий в российском обществе. Русско-японская война. Революция 1905 – 1907 гг. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой войны.

Раздел 2. Державное соперничество в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны. (6 ч)

Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны. Первая мировая война и начало революции 1917 г. В России. Роль Восточного фронта в войне 1914-1918 гг. Обострение противоречий в воюющих державах. Особенности политики временного правительства Двоевластие. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И. Ленина в ее деятельности. Захват власти большевиками и первые шаги России в гражданской войне. Брестский мир. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Причины победы большевиков в гражданской войне. Советская Россия и освободительное движение в странах Азии.

Раздел 3. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг. (6 ч)

Государства демократии – США, Англия и Франция. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии. Советское государство в 1920-1930-е гг. Переход от политики военного коммунизма к нэпу. Создание СССР. Советская модель модернизации. Индустриализация и коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 1930-х гг. Модели решения проблем выхода из кризиса различными странами.

Раздел 4. СССР в системе международных отношений. 1920-1930-е гг. (5 ч)

Проблема победителей и побежденных в Первой мировой войне. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Расширение фашистской агрессии и политика умиротворения агрессора. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны. Поражение Франции и новая ситуация в Европе. Расширение японской агрессии в Азии. Политика СССР в 1939-1940 гг. Причины ухудшения советско-германских отношений. Подготовка Германии к нападению на СССР. Оборонительные мероприятия Советского Союза.

Раздел 5. СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада. (6 ч)

Начальный период войны и его особенности. Организация отпора фашистской агрессии. Битва под Москвой и ее историческое значение. Создание антифашистской коалиции. Битва под Сталинградом и коренной перелом в ходе войны. Проблемы второго фронта и действия союзников. Партизанское движение в СССР. Сражение на Орловско-Курской дуге. Освобождение советской земли от захватчиков. Открытие второго фронта. Освобождение Европы. Разгром германского фашизма. Война на тихоом океане и роль СССР в победе над Японией. Роль СССР в победе над фашизмом. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН.

Раздел 6. Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX в. (3 ч)

Развитие философской, общественно-политической науки. Новые направления в мировом изобразительного искусства. Зодчество и архитектура: тоталитарный и модернистский стили. Основные направления в художественном творчестве. Социалистический реализм. Искусство театра. Зарождение киноискусства.

Раздел 7. СССР и мировое развитие в период «холодной войны». (12 ч)

Антифашистские, демократические преобразования в освобожденных странах. Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». «План Маршала» и его влияние на развитие стран Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. Советский Союз в первые послевоенные годы. СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и начало периода «оттепели». Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Духовная жизнь общества. Реформы системы управления и отстранение Н.С. Хрущева от власти. Советский Союз и крушение колониальной системы. Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Социально-экономические проблемы развитых стран начала 1970-х гг. СССР: от реформ к «застою». Обострение противоречий в Восточной Европе. Период партнерства и соперничества между СССР и США.

Раздел 8. Укрепление научно-технического развития и его последствия. (3 ч)

Новый уровень научно-технических знаний. Информационные технологии и их значение. Суть понятия «информационное общество». Понятие «глобализация» применительно к экономическим процессам. Центр и периферия мировой экономики.

Раздел 9. Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР – к Российской Федерации. (10 ч)

Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР. Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. Кризис в России 1993 г. и принятие новой Конституции. Политика коррекции курса реформ в России. Избрание президентом В.В. Путина и развитие российского общества на рубеже XX–XXI вв. Россия и страны СНГ: изменения модели взаимоотношений. Особенности развития системы международных отношений после завершения «холодной войны». Роль России в поддержании международной стратегической стабильности. Россия и горячие точки современного мира.

Раздел 10. Особенности духовной жизни человечества во второй половине XX в. (2 ч)

Особенности современной массовой культуры. Технологии информационного общества и искусство. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Писатели и правозащитное движение. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь, искусство демократической России.

Итоговые уроки. (7 ч)

Мир начала XXI в.: тенденции развития. Россия на рубеже третьего тысячелетия. Особенности и проблемы изучения отечественной и зарубежной истории XX в.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов
1.	Раздел 1. Мировое развитие на рубеже XIX – XX в.	8
2.	Раздел 2. Державное соперничество в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны.	6
3.	Раздел 3. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг.	6
4.	Раздел 4. СССР в системе международных отношений. 1920-1930-е гг.	5
5.	Раздел 5. СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада.	6
6.	Раздел 6. Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX в.	3
7.	Раздел 7. СССР и мировое развитие в период «холодной войны».	12
8.	Раздел 8. Укрепление научно-технического развития и его последствия.	3
9.	Раздел 9. Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР – к Российской Федерации.	10
10.	Раздел 10. Особенности духовной жизни человечества во второй половине XX в.	2
11.	Итоговые уроки.	7
12.	Итого	68

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются: устный опрос (собеседование); публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, полемика); исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.; различные виды работ с исторической картой; анализ исторических источников (поиск нужной

информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); тесты (однотипные, комплексные); тексты с лакунами (пропусками); историческое сочинение, эссе и т.п.; рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная).

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику; соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; демонстрировать знание основных дат отечественной истории; оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды); читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица). Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла; демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат; дает определения прозвучавшим при ответе понятиям; не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником. Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся демонстрирует общие представления об историческом процессе, но путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ; не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. 10кл. – М.: «Русское слово», 2007

2. Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. 11 кл. – М.: «Русское слово», 2007
3. Самое полное издание реальных заданий ЕГЭ: История, 2008 / авт.-сост. Соловьев Я.В., Гевуркова Е.А., Ларина Л. И., Егорова В.И.. – М.: АСТ: Аристель, 2008
4. Уроки истории: Всеобщая история. 10-11 кл. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009
5. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах/ сост. Г.А. Сушко. – Волгоград: Учитель, 2007
6. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2013

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Карты:

1. Франкское государство в V-IX вв.
2. Европа и Ближний Восток в период крестовых походов
3. Европа в XIV-XV вв.
4. Европа в XVI-XVII в.
5. Важнейшие географические открытия и территориальные захваты
6. Индия и Китай в Средние века
7. Арабы в VII-IX вв.
8. Феодалная раздробленность Руси
9. Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями
10. Древнерусское государство IX-XII вв.
11. Образование Русского централизованного государства Европа в 1799-1715 гг.
12. Европа 1815-1849 гг.
13. Гражданская война в США
14. Франция в период буржуазной революции
15. Европа в 20-х гг. XIX в.