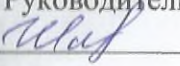





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИВАНО-ЛИСИЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  /Шмыкова Г. Н./  Протокол № <u>5</u> от « <u>22</u> » <u>06</u> 20 <u>20</u> г.	<b>«Согласовано»</b> Зам. директора МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  /Лаптева С.И./  « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  /Галайко И.Н./  Приказ № <u>111</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г. 
--	--	---

**Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе по литературному чтению на родном языке (русском)  
для обучающихся 1 класса  
учителя первой квалификационной категории  
Коваленко Светланы Владимировны**

2020 - 2021 учебный год

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Часы уч. време ни	Дата		Характеристика деятельности учащихся
			План.	Факт.	
Великий, могучий русский язык – родной язык русского народа -2 ч.					
1	<b>Великий, могучий русский язык – родной язык русского народа</b>  «С чего начинается Родина»  М. Матусовский. С чего начинается Родина, В. Степанов. Что мы Родиной зовём, Пословицы и поговорки о Родине, Путешествие по страницам детского журнала «Большая переменка»	1ч.	10.09		Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества
2	<b>«Русский язык – родной язык русского народа»</b>  М. Крюков. Много языков на свете разных, О. Я. Яковенко. Русский язык, Сухарев А. Сказка о Великом могучем русском языке, Пословицы и поговорки о языке и речи, о силе доброго и злого слова	1ч.	24.09		Различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок; принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
Устное народное творчество – 5 ч.					
3	Малые фольклорные жанры. Считалки, прибаутки. Заклички –	1ч	08.10		Читать выразительно стихи, передавая настроение автора; наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в

	приговорки, небылицы – перевертыши.  <i>«Водят мыши хоровод», «На улице», «Музыканты», «Коза – хлопота», «Совушка», «Скок – поскок», «Конь», «Зайка», «Гости», колыбельные.</i>				слове (ритмом), находить рифмующиеся слова
4	<b>Сказки</b> Русская народная сказка «Жихарка»	1ч	22.10		Определять самостоятельно тему и главную мысль произведения; понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение
5	Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев»	1ч	19.11		Понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение;
6	Русская народная сказка «Утушка».	1ч	03.12		Знать особенности сказки; называть отличительные черты волшебных сказок; определять нравственный смысл сказки
7	<b>Докучные сказки:</b> «Про белого бычка», «Про журавля», «Про Яшку», «Про сороку и рака», «Про сову», «Пусть ворона мокнет»	1ч	17.12		Определять особенности докучных сказок, понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение;
<b>Тематические литературные произведения различных жанров -8 ч.</b>					
<b>Произведения о животных (2 ч.)</b>					
8	Детки в клетке. С.Маршак Купанье медвежат. В.Бианки, Как волки учат своих детей. Л.Н.Толстой Лиса Патрикеевна. К.Д.Ушинский, Кот Агапыч. Б.Емельянов, Буренушка. Народная песня, Кот.	1ч	14.01		Определять самостоятельно тему и главную мысль произведения; понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение

	Г.Цыферов				
9	Умирание ивы. В.Ерошенко (писатель Белгородчины), Анютины встречи. Е.Дубравный (Белгородский писатель-современник)	1ч	28.01		Определять самостоятельно тему и главную мысль произведения; понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение
<b>Произведения о детях (2 ч.)</b>					
10	Саша-дразнилка. Н.Артюхова, В полет. Г.Бойко, Спрятался. В.Голявкин, Арбуз. Л.Сергеев	1ч	11.02		Определять авторское отношение к изображаемому; читать произведение выразительно; характеризовать героев произведения, используя текст; наблюдать за развитием последовательности событий в литературных произведениях
11	Произведения из Белгородского областного журнала для детей и подростков "Большая переменка" Аленкины удивленки. Е.Дубравный (Белгородский писатель-современник, Шкатулка смешинки. Л.Кузубов (Белгородский писатель-современник)	1ч	04.03		Находить средства художественной выразительности в прозаическом тексте; составлять план краткого и полного пересказов;
<b>Произведения о человеческих ценностях (2 ч.)</b>					
12	До первого дождя. В.Осеева, Смородинка. Е.Пермяк, Цветные мелки. Л.Сергеев, Только бы не закричать! Е.Ильина, Поссорились. А.Кузнецова, Сонечка. А.Барто	1ч	18.03		Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа; характеризовать героев произведений; делить текст на части; составлять различные варианты плана
13	Произведения из Белгородского областного журнала для детей и подростков "Большая переменка" Бодливая корова. В.Колесник	1ч	08.04		Находить в стихотворении яркие, образные слова и выражения; сравнивать стихи разных поэтов на одну и ту же тему; определять авторское отношение к изображаемому

	(Белгородский писатель-современник)				
<b>Произведения о труде и лени (2 ч.)</b>					
14	Катя. А.Барто, Чем болен мальчик. С.Маршак Страшная история. Э.Успенский	1ч	22.04		Читать и воспринимать на слух произведения; определять жанр произведения; понимать нравственный смысл стихотворений; определять главный смысл произведения
15	Лялечка. А.Барто Наташа и воротничок. И. Демьянова Как Маша стала большой. Е.Пермяк	1ч	06.05		Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
<b>Творческая мастерская – 1 ч.</b>					
16	Викторина «Наш великий, могучий, прекрасный русский язык» Инсценирование русской народной сказки (по усмотрению учителя).	1ч	20.05		Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить информацию в различных источниках; обсуждать выступления учащихся; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения гордится своей страной, людьми, проживающими на ее территории, их талантами. Работать с детскими журналами; определять основные рубрики, темы детских журналов

**Изменения, внесенные в рабочую программу.**

№ урока по КТП	Тема урока	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Обоснование внесенных изменений
16,17	Викторина «Наш великий, могучий, прекрасный русский язык» Инсценирование русской народной сказки (по усмотрению учителя).	2	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 20.05