

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНО-ЛИСИЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено Руководитель МО <u>Г.Н. Шмыкова</u> /Шмыкова Г.Н./ Протокол № <u>5</u> от <u>22</u> <u>06</u> 20 <u>20</u> г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Ивано Лисичанская СОШ » <u>С.И. Лаптева</u> /Лаптева С.И./ <u>31</u> <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	Утверждаю Директор МБОУ «Ивано Лисичанская СОШ » <u>И.Н. Галайко</u> /Галайко И.Н./ Приказ № <u>111</u> от <u>09</u> <u>09</u> 20 <u>20</u> г.
--	---	--

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по родной литературе (русский)
для обучающихся 3 класса
учителя первой квалификационной категории
Сопиной Натальи Николаевны**

2020 – 2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Сроки прохождени		Характеристика деятельности учащихся
			план	факт	
1	Вводный урок курса литературное чтение на родном языке	1	10.09		Ориентироваться в книгах и произведениях. Применять систему условных обозначений при выполнении заданий.. Находить нужные произведения. Предполагать на основе названия книги, какие произведения будут рассматриваться.
2	Русские народные сказки Русская народная сказка «Хаврошечка» Русская народная сказка «Зимовье»	1	24.09		<i>Участвовать</i> в конкурсе «Знатоки русских народных сказок» и проектной деятельности «Народная мудрость». <i>Анализировать</i> тексты сказок с загадками, <i>понимать</i> особенности сюжета. <i>Определять</i> жанр и тему прослушанного произведения, <i>понимать</i> его содержание и <i>аргументировать</i> свою эмоциональную реакцию на произведение. <i>Воспринимать</i> на слух произведения фольклора (сказки, былины, песни, загадки), <i>понимать</i> их содержание, <i>определять</i> жанр. <i>Различать</i> , сказки по видам (о животных, бытовые, волшебные). <i>Определять</i> главную мысль произведения и задачу чтения; <i>распределять</i> роли, <i>читать</i> выразительно или инсценировать. <i>Пересказывать</i> произведения подробно и кратко, <i>инсценировать</i> отдельные эпизоды.
3	Времена года Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь» «Мир прекрасных сказок дня»	1	08.10		Выразительно читать стихотворения. Выбирать стихотворения для заучивания наизусть. <i>Участвовать</i> в конкурсе «Знатоки русских народных сказок» и проектной деятельности «Народная мудрость». <i>Анализировать</i> тексты сказок с загадками, <i>понимать</i> особенности сюжета.
4	В.В.Бианки. «Синичкин календарь» В.В.Бианки. «Лесная газета»	1	22.10		<i>Определять</i> жанр и тему прослушанного произведения, <i>понимать</i> его содержание и <i>аргументировать</i> свою эмоциональную реакцию на произведение. <i>Воспринимать</i> на слух произведения фольклора (сказки, былины, песни, загадки),

					<p>понимать их содержание, определять жанр.</p> <p>Различать, сказки по видам (о животных, бытовые, волшебные).</p> <p>Определять главную мысль произведения и задачу чтения; распределять роли, читать выразительно или инсценировать.</p> <p>Пересказывать произведения подробно и кратко, инсценировать отдельные эпизоды.</p>
5	В.Е.Молчанов. «Танюшкино солнышко», «Чудесный мотылек» М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки». Ю.И.Макаров. «Лётчик»	1	12.11		<p>Обсуждать с другом значение понятий: доброжелательность, терпение, уважение. Объяснять смысл пословиц о дружбе. Обсуждать в классе проблемы «Кого можно назвать другом», «Что такое настоящая дружба», «Как найти друзей»; Придумывать рассказы на основе рисунков. Восстанавливать порядок событий на основе рисунков. Составлять план пересказа; Подробно пересказывать от имени героя. Определять главную мысль произведения; соотносить главную мысль с пословицей.</p> <p>Распределять роли для инсценировки; договариваться друг с другом. Инсценировать произведение.</p> <p>Находить нужную книгу в библиотеке по заданным параметрам. Называть выставку книг; группировать книги по подтемам.</p>
6	Писатели – детям Сказки А.С.Пушкина <i>А.С.Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде»</i> <i>А.С.Пушкин. «Сказка о золотом</i>	1	26.11		<p>Читать текст осознанно, правильно целыми словами, замедлять и увеличивать темп чтения. Выбирать вопросы, на которые предстоит ответить при чтении раздела.</p> <p>Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нем представлены. Определять конкретный смысл понятий: сказка, сказочный персонаж вымысел.</p>
7	Басни И.А.Крылова <i>И.А.Крылов. «Квартет», «Волк и</i>	1	10.12		<p>Называть имена известных русских собирателей сказок: А. Афанасьева, В. И. Даля. Находить в библиотеке книгу по заданной теме. Высказываться о своем отношении к народным сказкам. Восстанавливать события сказки на основе картинного плана. Рассказывать сказку по иллюстрациям; на основе картинного плана. Рассказывать сказку с использованием опорных слов. Определять качества главных героев сказки; называть их. Делить текст на части.</p>
8	Произведения Л.Н.Толстого <i>Л.Н.Толстой. Рассказы</i>	1	24.12		<p>Объяснять, что в сказке является правдой, а что вымыслом. Сравнивать героев, события сказки. Выявлять особенности сказочного текста с учетом места проживания людей. Находить в тексте сравнения с помощью слов «будто»,</p>
9	Произведения К.Г.Паустовского <i>К.Г.Паустовский. «Дремучий медведь»</i> <i>К.Г.Паустовский. «Стальное колечко»</i>	1	21.01		

10	Сказки русских писателей <i>А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»</i>	1	04.02		«как», «словно». Распределять роли; договариваться о совместном представлении сказки. Читать сказку по ролям, определять речевую задачу персонажей (выразить, просьбу, удивление). Выразительно читать сказочные диалоги. Составлять план сказки; дополнять составленный план. Определять главную мысль на основе пословиц. Соотносить пословицу и содержание сказки. Подготовить выставку книг: группировать книги по подтемам; находить нужную книгу на основе характеристики; рассказывать о книге по составленному плану. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.
11	Рассказы К.Д.Ушинского <i>К.Д.Ушинский. «Как рубашка в поле выросла» К.Д.Ушинский. «Четыре желания»</i>	1	18.02		
12	Стихи и рассказы о детях и для детей	1	04.03		
13	Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака Стихотворения Ю.И.Макарова	1	18.03		
14	Б.В.Заходер. «Занимательная зоология». Р.И.Карагодина. «У меня надежный друг»,	1	08.04		
15	Наша Родина – Россия Стихотворения о Родине Моя малая Родина (стихотворения о Белгородчине)	1	22.04		Находить в тексте олицетворения, объяснять своими словами значение понятия «воображение». Читать текст осознанно, правильно целыми словами, замедлять и увеличивать темп чтения. Выразительно читать стихотворения. Определять тему произведений, рассматриваемых на уроке. Сравнивать образы, представленные в лирическом стихотворении. Сравнивать произведения живописи и литературы. Создавать собственные тексты по произведению живописи. Представлять свою творческую работу в группе, в классе. Задавать вопросы по прочитанным произведениям. Оценивать вопросы учащихся. Распределять роли для инсценирования; договариваться друг с другом.

16	Рассказы о защитниках Родины. Их имена – наша гордость! (стихотворения М.Ф.Хорхординой, рассказы Л.Т.Кузубова, Б.И.Осыкова)	1	06.05		Находить олицетворения в лирическом стихотворении; придумывать свои сравнения. Инсценировать произведение. Находить нужную книгу в библиотеке по заданным параметрам. Называть выставку книг; группировать книги по подтемам. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике
17	Детская периодическая печать По страницам детских журналов По страницам журнала «Большая переменка»	1	20.05		
	Итого	17			В программе изменений нет.