

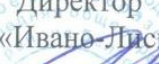



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИВАНО-ЛИСИЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

<p style="text-align: center;"><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>Руководитель ШМО  /Шмыкова Г. Н./</p> <p>Протокол № <u>5</u> от «<u>22</u>» <u>06</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Зам. директора МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  /Лаптева С.И./</p> <p>«<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  /Галайко И.Н./</p> <p>Приказ № <u>11</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 20<u>20</u> г.</p> 
--	--	---

**Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе по литературному чтению на родном языке (русском)  
для обучающихся 2 класса  
учителя первой квалификационной категории  
Шмыковой Галины Николаевны**

2020 - 2021 учебный год

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание.	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
			план	факт	
1	Вводный урок курса литературное чтение на родном языке	1	10.09		Воспринимать литературные произведения (чтение учителя или одноклассников или самостоятельное чтение). Осознавать значение родного языка для каждого человека. Формулировать вопросы по содержанию
<b>О родной стране – России (1ч)</b>					
2	И.С. Никитин «Юг и север».	1	24.09		Воспринимать литературные произведения (чтение учителя или одноклассников или самостоятельное чтение). Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Классифицировать произведения по теме (о Родине, о детях, о животных, о природе и т. д.), по жанру и теме, по авторской принадлежности. Формулировать вопросы по содержанию произведения и высказывания о произведении и героях. Различать произведения по жанру (сказка, рассказ, стихотворение) и темам (о Родине, о детях, о природе, о животных). Использовать в речи слова: жанр, тема, заголовок, название произведения, герой произведения
<b>Устное народное творчество (2ч)</b>					
3	Шуточные русские народные песни для детей.	1	09.10		Сравнивать произведения фольклора народов мира, произведения фольклора и авторские произведения.
4	Русские заклички, народные приметы	1	23.10		Классифицировать изученные произведения по форме (стихотворная и прозаическая), или жанру, или теме, или авторской принадлежности. Выбирать и читать книги по изучаемому разделу. Находить в детском журнале произведения по теме, жанру или авторской принадлежности; информацию об авторах
<b>О детях и для детей (4ч)</b>					

5	С. В. Михалков «Фома», «Про мимозу».	1	12.11		Читать вслух целыми словами (с выделением ударного слога). Упражняться в чтении многосложных слов по слогам (пример: при-гля-нув-ший-ся). Учиться читать слова в соответствии с орфоэпическими нормами: что, чтобы, сегодня, конечно, первого и т. д. Читать выразительно загадки, сказки, небольшие рассказы, отрывки или абзацы по образцу в соответствии со знаками препинания с нужной интонацией (грустно, весело и т. д.). Овладевать умением читать молча абзацы, отрывки и небольшие по объёму произведения.
6	С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный»	1	26.11		
7	Э. Н. Успенский. Стихи для детей. «Матрёшка», «Смешной слонёнок»	1	10.12		
8	Н. Н. Носов «Прятки»	1	24.12		
	Мир сказок (4ч)				
9	К. И. Чуковский «Чудо-дерево», «Цыплёнок»	1	21.01		Читать и держать строку глазами, не шевеля губами. Пользоваться ознакомительным (первичным) чтением в работе с новым произведением, книгой. Использовать поисковое чтение для получения информации о герое, его поступках, а также о произведении и книге. Выделять в тексте описания картин природы, предметов, героев. Сравнивать повествование и описание в текстах произведений разных жанров Выделять особенности художественного текста: образность, эмоциональность, авторская позиция в оценке героев и их поступков, чувства (любовь, ненависть, дружба и т. п.).
10	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Про Воронушку-чёрную головушку и жёлтую птичку Канарейку»	1	04.02		
11	А. Н. Толстой «Сорочьи сказки»	1	18.02		
12	Ф.И. Одоевский «Два дерева»	1	04.03		
	Животные – наши друзья (3ч)				
13	Саша Чёрный «Маленький полотёр», «Про кота»	1	18.03		Понимать и находить в тексте слова, характеризующие отношение автора к героям, выделять его речь и её языковые особенности. Осознавать и объяснять понятия: Родина, честь, дружба, правда, честность и т. д. Сравнивать героев и анализировать их поведение с точки зрения морали. Рассказывать о героях произведений и выражать своё отношение к ним. Определять положительных и отрицательных героев, аргументировать своё мнение.
14	В.И.Белов «Рассказы о всякой живности»	1	08.04		
15	В.П.Астафьев «Белогрудка»	1	22.04		
	Весна пришла (2ч)				

16	Г. А.Скребицкий «Весне навстречу» К. Д. Бальмонт «Весна», «Праздник весны»	1	06.05		Воспроизводить текст произведения (пересказ подробный и краткий) Выделять особенности научно-популярного текста: наличие информации, отсутствие эмоционально-оценочных суждений в тексте. Характеризовать книгу: название (фамилия автора и заглавие), определять тип книги (книга-произведение или книга-сборник), когда и где издана (титульный лист).
17	Е. А. Благина «Весна»	1	20.05		Конструировать диалог с учителем и одноклассниками о произведении, героях. Формулировать вопросы о произведении, книге и ответы на них. Доказывать свою точку зрения. Пересказывать тексты произведений подробно по готовому плану.
	<b>Итого:</b>	<b>17 ч</b>			