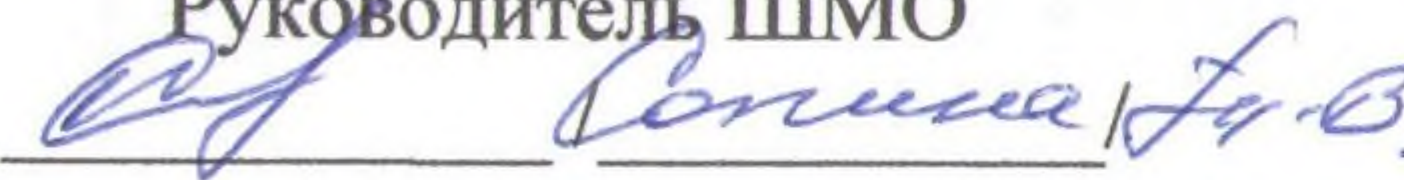




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИВАНО-ЛИСИЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА                      БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p align="center"><b>«Согласовано»</b><br/>Руководитель ШМО<br/></p> <p align="center">Протокол № <u>5</u> от<br/>«<u>22</u>» <u>июня</u> 20<u>20</u> г.</p> | <p align="center"><b>«Согласовано»</b><br/>Заместитель директора МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»<br/> /Лаптева С.И./</p> <p align="center">«<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>20</u> г.</p> | <p align="center"><b>«Утверждаю»</b><br/>Директор МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»<br/>/Галайко И.Н./</p> <p align="center">Приказ № <u>71</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 20<u>20</u> г.</p>  |
|---|---|--|

**Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе по предмету  
« Обществознание»  
8 класс  
Подлесной Веры Васильевны**

**2020 - 2021 учебный год**



# Календарно-тематическое планирование.

## Обществознание. 8 класс.

| №<br>п/п | Тема урока  | Часы учебного<br>времени | Дата  |      | Характеристика основных видов<br>деятельности учащихся   |
|----------|---|--------------------------|-------|------|--|
|          |   |                          | План  | Факт |  |
| 1        | Введение. Сферы жизнедеятельности общества                | 1                        | 03.09 |      |  |
| 2        | Что делает человека человеком?<br><b>Входной контроль</b> | 1                        | 10.09 |      | Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.   |
| 3        | Человек, общество, природа                                | 1                        | 17.09 |      | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. |
| 4        | Общество как форма жизнедеятельности людей                | 1                        | 24.09 |      | Принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.   |
| 5        | Развитие общества   | 1                        | 01.10 |      | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.  |
| 6        | Как стать личностью                                       | 1                        | 08.10 |      | Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  |

|    |                                       |   |       |  |  |
|----|---------------------------------------|---|-------|--|--|
| 7  | Повторение. Личность и общество       | 1 | 15.10 |  | Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.   |
| 8  | Сфера духовной жизни                  | 1 | 22.10 |  | Находят и извлекают социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризуют духовные ценности российского народа. Выражают своё отношение к тенденциям в культурном развитии. |
| 9  | Мораль. Долг и совесть                | 1 | 05.11 |  | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  |
| 10 | Моральный выбор – это ответственность | 1 | 12.11 |  | Привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.         |
| 11 | Образование                           | 1 | 19.11 |  | Извлекают информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризуют с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.   |
| 12 | Наука в современном обществе          | 1 | 26.11 |  | Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.                                  |

|    |  |   |       |  |  |
|----|--|---|-------|--|--|
| 13 | Религия как одна из форм культуры                              | 1 | 03.12 |  | Объясняют сущность и значение веротерпимости. Раскрывают сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму  |
| 14 | Повторение. Сфера духовной жизни                               | 1 | 10.12 |  | Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.   |
| 15 | Социальная структура общества<br><b>Промежуточный контроль</b> | 1 | 17.12 |  | Привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. |
| 16 | Социальные статусы и роли                                      | 1 | 24.12 |  | Описывают основные социальные роли старших подростков. Выражают собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.   |
| 17 | Нации и международные отношения                                | 1 | 14.01 |  | Характеризуют противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объясняют причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.                            |
| 18 | Отклоняющееся поведение  | 1 | 21.01 |  | Оценивают опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивают социальное значение здорового образа жизни.  |
| 19 | Повторение. Социальная сфера                                   | 1 | 28.01 |  | Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.   |
| 20 | Экономика и ее роль в жизни общества                           | 1 | 04.02 |  | Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.   |

|    |                                  |   |       |  |   |
|----|----------------------------------|---|-------|--|---|
|    |                                  |   |       |  |   |
| 21 | Главные вопросы экономики        | 1 | 11.02 |  | Объясняют новые понятия. Описывают и иллюстрируют примерами решения основных вопросов участниками экономики   |
| 22 | Собственность                    | 1 | 18.02 |  | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.   |
| 23 | Рыночная экономика               | 1 | 25.02 |  | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания |
| 24 | Производство – основа экономики  | 1 | 04.03 |  | Объясняют решающую роль производства как источника экономических благ. Различают товары и услуги как результат производства.  |
| 25 | Предпринимательская деятельность | 1 | 11.03 |  | Сравнивают различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объясняют преимущества и недостатки малого бизнеса.                                    |
| 26 | Роль государства в экономике     | 1 | 18.03 |  | Характеризуют экономические функции государства. Описывают различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.  |
| 27 | Распределение доходов            | 1 | 01.04 |  | Объясняют необходимость перераспределения доходов. Иллюстрируют примерами государственные меры социальной поддержки населения.  |
| 28 | Потребление                      | 1 | 08.04 |  | Характеризуют виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывают на примерах меры защиты прав потребителей.  |

|       |   |   |                |  |  |
|-------|---|---|----------------|--|--|
| 29    | Инфляция и семейная экономика                     | 1 | 15.04          |  | Показывают влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называют и иллюстрируют примерами формы сбережений граждан.  |
| 30    | Безработица, ее причины и последствия             | 1 | 22.04          |  | Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.   |
| 31-32 | Мировое хозяйство и международная торговля        | 2 | 29.04<br>06.05 |  | Привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. |
| 33    | Повторение. Экономика<br><b>Итоговый контроль</b> | 1 | 13.05          |  | Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.   |
| 34    | Итоговое повторение                               | 1 | 20.05          |  | Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.   |

**По плану 34 ч.**

**Фактически 34 ч.**



