

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИВАНО-ЛИСИЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

<b>Рассмотрено</b> Руководитель МО  /Шмыкова Г.Н./ Протокол № <u>5</u> от « <u>22</u> » <u>06</u> 20 <u>20</u> г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора МБОУ «Ивано Лисичанская СОШ »  /Лаптева С.И./ « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	<b>Утверждаю</b> Директор МБОУ «Ивано Лисичанская СОШ »  /Галайко И.Н./ Приказ № <u>111</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.
--	---	--

**Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе по окружающему миру  
для обучающихся 3 класса  
учителя первой квалификационной категории  
Сопиной Наталья Николаевна**

**2020 – 2021 учебный год**

## Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Наименование раздела и тем. Содержание	Кол- во часов	Сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
			План	Факт	
Раздел «Как устроен мир» 6ч					
1	Природа	1	03.09		<b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; — <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>доказывать</b> , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей; — <b>работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять <b>самопроверку</b> ; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
2	Человек	1	07.09		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных; — <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека; — <b>работать в паре: наблюдать</b> и <b>описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b> , как возникают богатства внутреннего мира человека; — <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
3	Богатства, отданные людям. Проект <b>Вводная проверочная работа.</b>	1	10.09		В ходе выполнения проекта дети учатся: — <b>определять</b> цель проекта; — <b>распределять обязанности</b> по проекту в группах; — <b>собирать материал</b> в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; — <b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <b>оформлять</b> стенд; — <b>презентовать</b> проект; — <b>оценивать</b> результаты работы
4	Общество.	1	14.09		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>определять</b> место человека в мире;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества;</li> <li>— <b>обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира;</li> <li>— <b>работать в группе: анализировать таблицу</b> с целью извлечения необходимой информации;</li> <li><b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран; <b>соотносить</b> страны и народы, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
5	Что такое экология	1	17.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>прослеживать</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему;</li> <li>— <b>работать в паре: анализировать</b> схемы учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи; <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека;</li> <li><b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> предложенные модели;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
6	Природа в опасности! Проверочная работа по разделу: «Как устроен мир».	1	21.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу;</li> <li><b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;</li> <li>— <b>работать в группе: сопоставлять</b> (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; <b>рассуждать</b> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; <b>объяснять</b>, какое отношение к природе можно назвать ответственным, <b>приводить примеры</b> такого отношения из современной жизни;</li> <li>— <b>моделировать</b> в виде схемы воздействие человека на природу;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, как каждый может помочь природе;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: готовить сообщение</b> о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); <b>участвовать</b> в природоохранной деятельности;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> <p>Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике</p>
<b>Раздел «Эта удивительная природа» 18ч</b>				
7	Тела, вещества, частицы	1	24.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»;</li> <li>— <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</li> <li>— <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b>, объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</li> <li>— <b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений;</li> </ul>

					<p><b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
8	Разнообразие веществ	1	28.09		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> и <b>характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</p> <p>— <b>практическая работа: ставить опыты</b> по обнаружению крахмала в продуктах питания, <b>использовать</b> лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>— <b>работать в паре: описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану; <b>использовать</b> информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: различать</b> сахар, соль, крахмал по характерным признакам;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
9	Воздух и его охрана	1	01.10		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</p> <p>— <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>— <b>работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
10	Вода	1	05.10		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— <b>практическая работа: исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды (<b>определять и называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради);</p> <p>— <b>работать в паре: находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
11	Превращения и круговорот воды	1	08.10		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— <b>высказывать предположения</b> о состояниях воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды;</p> <p>— <b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</p> <p>— <b>работать в паре: анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять <b>взаимопроверку</b>; <b>моделировать</b> круговорот воды в природе, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p>

				— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
12	Берегите воду!	1	12.10	— <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; — <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами
13	Как разрушаются камни.	1	15.10	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>высказывать предположения</b> о том, почему нужно беречь воду; <b>находить</b> и <b>использовать</b> при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; — <b>работать в паре: извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>сопоставлять</b> полученные сведения с информацией из текста; <b>рассматривать</b> фотодокументы и <b>высказывать</b> соответствующие суждения; <b>моделировать</b> в виде динамической схемы источники загрязнения воды, <b>рассказывать</b> о загрязнении воды с помощью модели; <b>обсуждать</b> способы экономного использования воды; — <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
14	Почва.	1	19.10	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>высказывать предположения</b> о причинах разрушения горных пород в природе; — <b>наблюдать</b> процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; <b>моделировать</b> в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении; — <b>характеризовать</b> процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; — <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> и <b>фотографировать</b> в природе проявления разрушения горных пород, <b>готовить рассказ</b> на основе наблюдений; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
15	Разнообразие растений	1	22.10	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; — <b>высказывать предположения</b> (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать</b> их; — <b>практическая работа: исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, <b>использовать</b> полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; — <b>анализировать</b> схему связей почвы и растения; на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений; — <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; — <b>характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы; <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева); — <b>обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;
16	Солнце, растения и мы с вами.	1	05.11	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах с помощью выполненной схемы;</li> <li>— <b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений;</li> <li>— <b>доказывать</b>, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
17	Размножение и развитие растений	1	09.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растения и их распространения;</li> <li>— <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев;</li> <li>— <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений;</li> <li>— <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
18	Охрана растений	1	12.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;</li> <li>— <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</li> <li>— <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</li> <li>— <b>оформлять</b> памятку (книжку) «Берегите растения»;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
19	Разнообразие животных	1	16.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1 —2 классах;</li> <li>— <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> животных разных групп;</li> <li>— с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображённых на рисунках, и <b>относить</b> их к определённой группе;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «История с пивкой» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>работать</b> с электронным приложением к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1	19.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> животных по типу питания;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных по типу питания;</li> <li>— <b>анализировать</b> схемы цепей питания;</li> <li>— <b>характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных;</li> <li>— <b>обсуждать</b> материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>определять</b> цель и этапы работы;</li> <li>— <b>распределять</b> обязанности;</li> <li>— совместно со взрослыми <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;</li> <li>— <b>находить</b> в краеведческой литературе материалы о природе родного края;</li> <li>— <b>составлять и презентовать</b> «Книгу природы родного края»</li> </ul>
21	Размножение и развитие животных	1	23.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения;</li> <li>— <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп;</li> <li>— <b>рассказывать</b>, как заботятся домашние животные о своем потомстве;</li> <li>— <b>обсуждать</b> материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
22	Охрана животных	1	26.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</li> <li>— с помощью атласа-определителя и электронного приложения <b>определять</b> животных, занесённых в Красную книгу России;</li> <li>— <b>обсуждать</b> меры по охране животных;</li> <li>— <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;</li> <li>— <b>формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе;</li> <li>— с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;</li> <li>— <b>создать</b> книжку-малышку «Береги животных»;</li> </ul>
23	В царстве грибов	1	30.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов;</li> <li>— с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</li> <li>— <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>моделировать</b> различие грибов-двойников;</li> </ul>
24	Великий круговорот жизни. Проверочная работа по разделу: «Эта удивительная	1	03.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;</li> <li>— <b>обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;</li> <li>— <b>моделировать</b> круговорот веществ в природе;</li> </ul>

	природа»				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> <p>Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике</p>
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» 10ч</b>					
25	Организм человека	1	07.12		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</li> <li>— <b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>— <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</li> <li>— <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</li> <li>— <b>практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
26	Органы чувств.	1	10.12		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
27	Надёжная защита организма.	1	14.12		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучать</b> материал темы и <b>готовить рассказы</b> по предложенному плану;</li> <li>— <b>распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</li> <li>— <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
28	Опора тела и движение	1	17.12		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>практическая работа:</b> <b>изучить</b> свойства кожи;</li> <li>— <b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей;</li> <li>— <b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> <b>осваивать</b> приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>— <b>подготовить рассказ</b> об уходе за кожей;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	21.12		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</li> <li>— <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека;</li> <li>— <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его;</li> <li>— <b>выполнять</b> физкультминутки;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul>



					— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
30	Дыхание и кровообращение. <b>Рубежная проверочная работа.</b>	1	24.12		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; — <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы; — <b>характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; — <b>обсуждать</b> правила рационального питания; — <b>составлять</b> меню здорового питания; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке; — <b>готовиться</b> к выполнению проекта «Школа кулинаров»
31	Умей предупреждать болезни	1	11.01		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>актуализировать</b> знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; — <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме; — <b>моделировать</b> строение дыхательной системы; — <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; — <b>моделировать</b> строение кровеносной системы; — <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; — <b>практическая работа в паре: измерять</b> пульс на запястье и <b>подсчитывать</b> количество его ударов в минуту при разной нагрузке; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>работать со взрослыми: измерять</b> пульс у членов своей семьи; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
32	Здоровый образ жизни	1	14.01		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>характеризовать</b> факторы закаливания; — <b>формулировать</b> правила закаливания; — <b>составлять</b> памятку по закаливанию; — <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
33	Проверим и оценим свои достижения.	1	18.01		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; — <b>обсуждать</b> и <b>формулировать</b> правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке

34	Презентация проекта	1	21.01		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
<b>Раздел «Наша безопасность» 7ч</b>					
35	Огонь, вода и газ	1	25.01		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</li> <li>— <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</li> <li>— <b>называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> её в ходе учебной тревоги;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
36	Чтобы путь был счастливым	1	28.01		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>— <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</li> <li>— <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</li> <li>— <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
37	Дорожные знаки	1	01.02		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах;</li> <li>— <b>анализировать</b> разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;</li> <li>— <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</li> <li>— <b>моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
38	Кто нас защищает. Проект.	1	04.02		<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;</li> <li>— <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. Д.;</li> <li>— <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности</li> </ul>
39	Опасные места.	1	08.02		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</li> <li>— <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</li> </ul>

					— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
40	Природа и наша безопасность	1	11.02		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>характеризовать</b> опасности природного характера; — <b>обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; — <b>характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными; — <b>отличать</b> гадюку от ужа; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
41	Экологическая безопасность. Проверочная работа по разделу: «Наша безопасность»	1	15.02		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения; — <b>приводить примеры</b> цепей загрязнения; — <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм; — <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; — <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике
<b>Раздел «Чему учит экономика» 12ч</b>					
42	Для чего нужна экономика	1	18.02		— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; — <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; — <b>различать</b> товары и услуги; <b>приводить примеры</b> товаров и услуг; — <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>работать со взрослыми: прослеживать</b> , какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	22.02		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; — <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; — <b>прослеживать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий; — <b>раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии; — <b>работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в экономике; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
44	Полезные ископаемые	1	25.02		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах; — <b>выявлять</b> , при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; — <b>характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные

				вышки); — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
45	Растениеводство	1	01.03	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах; — <b>практическая работа в паре: исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану; — <b>обсуждать</b> , зачем люди занимаются растениеводством; — <b>различать</b> и <b>классифицировать</b> культурные растения; — <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; — <b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>исследовать</b> , какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; — <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников сельского хозяйства; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
46	Животноводство	1	04.03	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>актуализировать</b> знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах; — <b>классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных; — <b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; — <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>исследовать</b> , какие продукты животноводства использует семья в течение дня; — <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников животноводства; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
47	Какая бывает промышленность	1	11.03	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; — <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности; — <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности; — <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>работать со взрослыми:</b> найти в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
48	Экономика родного края. Проект.	1	15.03	В ходе выполнения проекта дети учатся: — <b>собирать</b> информацию об экономике своего края (города, села);

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;</li> <li>— коллективно <b>составлять</b> книгу-справочник «Экономика родного края»;</li> <li>— <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности</li> </ul>
49	Что такое деньги	1	18.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи;</li> <li>— <b>раскрывать</b> роль денег в экономике;</li> <li>— <b>различать</b> денежные единицы разных стран;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно <b>описывать</b> их;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
50	Государственный бюджет.	1	29.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
51	Семейный бюджет	1	01.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>— <b>определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</li> <li>— <b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства;</li> <li>— <b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>— <b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>— <b>выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</li> <li>— <b>определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</li> </ul>
52	Экономика и экология	1	05.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах;</li> </ul>
53	Экономика и экология. Проверочная работа «Чему учит экономика»			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</li> <li>— <b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием экологов;</li> <li>— <b>моделировать</b> экологические прогнозы;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: выяснять</b>, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> <p>Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике</p>

**Раздел «Путешествие по городам и странам» 15ч**

54	Золотое кольцо России	1	08.04		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> </ul>
55	Золотое кольцо России	1	12.04		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>— <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</li> </ul>
56	Золотое кольцо России				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>— <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца;</li> </ul>
57	Музей путешествий. Проект.	1	15.04		<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сбирать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), <b>составлять этикетки</b> (кем, когда и где собран материал);</li> <li>— <b>оформлять</b> экспозицию музея;</li> <li>— <b>готовить</b> сообщения (экскурсии по музею);</li> <li>— <b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов</li> </ul>
58	Наши ближайшие соседи.	1	19.04		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщения о странах, граничащих с Россией;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
59	На севере Европы	1	22.04		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал <b>учебника</b> о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>— <b>соотносить</b> государства и их флаги;</li> <li>— <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</li> <li>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из стран севера Европы;</li> </ul>
60	Что такое Бенилюкс.	1	26.04		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</li> <li>— <b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</li> <li>— используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;</li> </ul>
61	В центре Европы .	1	29.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>— <b>узнавать</b> и <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям;</li> <li>— <b>выполнять задания</b> по электронному приложению к учебнику;</li> <li>— <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;</li> </ul>
62	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1	06.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Франции, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>— <b>описывать</b> достопримечательности Франции по фотографиям;</li> <li>— <b>составлять вопросы</b> для викторины о Франции;</li> <li>— <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> интересные факты о Франции;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазине <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Франции;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
63	По Франции и Великобритании (Франция)	1	11.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Великобритании, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>— <b>описывать</b> достопримечательности Великобритании по фотографиям;</li> <li>— <b>составлять вопросы</b> для викторины о Великобритании;</li> <li>— <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— в дополнительной литературе и Интернете <b>найти</b> интересные факты о Великобритании;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазине <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Великобритании;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
64	На Юге Европы.	1	13.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</li> <li>— <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</li> <li>— используя дополнительную литературу, <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Греции и Италии;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
65	По знаменитым местам _ мира <b>Итоговая проверочная работа.</b>	1	17.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</li> <li>— <b>обсуждать</b> цели международного туризма;</li> <li>— <b>работать</b> с картой;</li> <li>— <b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности;</li> <li>— <b>находить</b> в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
66	<b>Комплексная работа</b>	1	20.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
67	Презентация проектов	1	24.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
68	Презентация проектов			
	Итого 68 ч			



<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов по авторской программе</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>	<b>Обоснование внесённых изменений</b>
52	Экономика и экология	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 05.04
53	Экономика и экология. Проверочная работа «Чему учит экономика»	1	0	
55	Золотое кольцо России	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 12.04
56	Золотое кольцо России	1	0	
67	Презентация проектов	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 24.05
68	Презентация проектов	1	0	