


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНО-ЛИСИЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

<p style="text-align: center;">«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель ШМО <u>Шмыкова Г. Н.</u> /Шмыкова Г. Н./</p> <p>Протокол № <u>5</u> от « <u>22</u> » <u>06</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Зам. директора МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ» <u>Лаптева С.И.</u> /Лаптева С.И./</p> <p>« <u>31</u> » <u>08</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ» <u>Галайко И.Н.</u> /Галайко И.Н./</p> <p>Приказ № <u>111</u> от « <u>08</u> » <u>09</u> 20<u>20</u> г.</p> 
---	---	--

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по окружающему миру
для обучающихся 2 класса
учителя первой квалификационной категории
Шмыковой Галины Николаевны**

2020 - 2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
			план	факт	
	Раздел «Где мы живём?» (4ч)				
1	Родная страна Россия - многонациональная страна. Государственный язык.	1	03.09		- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; -различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.
2	Город и село. Проект «Родной город (село)» Характерные особенности городских и сельских поселений.	1	04.09		- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать город и село; -рассказывать о своём доме по плану; -формулировать выводы; -распределять обязанности по выполнению проекта; -собирать информацию о выдающихся земляках; -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; -оценивать свои достижения.
3	Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира.	1	10.09		- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1	11.09		-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся.
	Раздел «Природа» (20 ч)				
5	Входная контрольная работа. Неживая и живая природа.	1	17.09		- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; -классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре.
6	Явления природы.	1	18.09		- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;

	Явления неживой и живой природы.				-работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.
7	Что такое погода. Погода и погодные явления.	1	24.09		- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.
8	В гости к осени (экскурсия). Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе.	1	25.09		- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь м/у ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.
9	В гости к осени-. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	1	01.10		- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.
10	Звёздное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.	1	02.10		- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку.
11	Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	1	08.10		- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы;

					-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы.
12	Про воздух и про воду. Значение воздуха и воды для растений, животных и человека.	1	09.10		- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;
13	Про воздух и про воду. Загрязнение воздуха и воды.	1	15.10		-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.
14	Какие бывают растения. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	16.10		- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -устанавливать по схеме различия м/у группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.
15	Какие бывают животные. Многообразие животных.	1	22.10		- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.
16	Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком.	1	23.10		- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения.
17	Дикорастущие и культурные растения и их различие.	1	05.11		- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию;

					-классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».
18	Дикие и домашние животные. Их сходство и различие.	1	06.11		- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.
19	Комнатные растения. Их роль в жизни человека.	1	12.11		- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.
20	Животные живого уголка. Особенности ухода за животным живого уголка.	1	13.11		- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.
21	Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека.	1	19.11		- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - определять породы кошек и собак;
22	Красная книга. Необходимость оснащения Красной книги.	1	20.11		-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или... Возьмём под защиту». Что угрожает природе.	1	26.11		- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила;
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Правила поведения вблизи дорог ПДД.	1	27.11		-распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу. - выполнять тестовые задания учебника;
25	Что такое экономика. Экономика и её составные части.	1	03.12		- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве

					определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.
26	Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов.	1	04.12		- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их;
27	Как построить дом. Представление о технологии строительства городского и сельского домов.	1	10.12		-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.
28	Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Правила поведения вблизи дорог .ПДД.	1	11.12		- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.
29	Культура и образование. Учреждения культуры и образования.	1	17.12		- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;
30	Все профессии важны. Проект «Профессии». Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.	1	18.12		-определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.
31	В гости к зиме (экскурсия). Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. <i>Рубежная контрольная работа.</i>	1	24.12		- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;
32	В гости к зиме . Зимние явления в неживой и живой природе.	1	25.12		-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Правила поведения вблизи дорог. ПДД.	1	14.01		- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1	15.01		- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся;

					- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)					
35	Строение тела человека. Знакомство с целями и задачами раздела.	1	21.01		- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека;
36	Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены.	1	22.01		-моделировать внутреннее строение тела человека. -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.
37	Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).	1	28.01		- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ;
38	Школа пешехода Основные правила безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД.	1	29.01		-формулировать правила движения по загородной дороге. -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.
39	Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.	1	04.02		- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту;
40	Пожар. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	1	05.02		-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.
41	На воде и в лесу. Правила безопасного поведения в воде и в лесу.	1	11.02		- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.
42	Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми.	1	12.02		- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;

					<ul style="list-style-type: none"> -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	18.02		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Общение» (7 ч)					
44	Наша дружная семья. <i>Семья как единство близких людей.</i>	1	19.02		<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение и данного урока, стремиться их выполнить; -рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.
45	Проект «Родословная».	1	25.02		
46	В школе. <i>Классный и школьный коллектив.</i>	1	26.02		
47	Правила вежливости. <i>Правила этики в общении.</i>	1	04.03		<ul style="list-style-type: none"> -- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.
48	Ты и твои друзья. <i>Правила поведения в гостях.</i>	1	05.03		<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;
49	Мы – зрители и пассажиры. <i>Правила поведения в общественных</i>	1	11.03		<ul style="list-style-type: none"> -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом;

	<i>местах</i>				<ul style="list-style-type: none"> -формулировать правила этикета в гостях. - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	12.03		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Раздел «Путешествия» (18ч)					
51	Посмотри вокруг. Горизонт. Линия горизонта.	1	18.03		<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли. - находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
52-53	Ориентирование на местности. Что такое ориентирование местности.	2	19.03 01.04		
54	Ориентирование на местности. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам.	1	02.04		
55	Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	1	08.04		<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.
56	Водные богатства. Водные богатства нашей планеты.	1	09.04		<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».
57	В гости к весне (экскурсия). Наблюдения над весенними явлениями природы.	1	15.04		<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу экскурсии, стремиться их выполнить; - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом

					атлас-определитель «От земли до неба»;- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.
58	В гости к весне (урок). Весенние явления в неживой и живой природе.	1	16.04		
59	Россия на карте. Что такое карта. Изображение территории России на карте.	1	22.04		<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.
60	Проект «Города России».	1	23.04		<p>В ходе проекта дети научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.
61	Путешествие по Москве. Москва – столица нашей Родины.	1	29.04		<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - находить Москву на карте России;
62	Московский Кремль. Московский Кремль – символ нашей Родины. .	1	30.04		<ul style="list-style-type: none"> -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.
63	Город на Неве. Санкт-Петербург – северная столица России.	1	06.05		<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.
64	Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	1	07.05		<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.
65	Путешествие по материкам.	1	13.05		<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;

	Особенности природы и жизни людей на разных материках.				<ul style="list-style-type: none"> - находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.
66	Страны мира. Проект «Страны мира» Физические и политические карты.	1	14.05		<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей.
67	Вперед лето. Летние явления в неживой и живой природе. <i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	20.05		<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».
68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	21.05		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами -выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Итого	68 ч				