

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНО-ЛИСИЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <u>Мещеряков / Мещерякова</u> Протокол № <u>5</u> от «<u>22</u>» <u>06</u> 20<u>20</u>г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ» <u>Лаптева С.И.</u> «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>20</u>г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ» <u>Галайко И.Н.</u> Приказ № <u>14</u> от «<u>09</u>» <u>09</u> 20<u>20</u>г.</p>
--	---	--

Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по родному языку (русский)
для обучающихся 4 класса
Курбатовой Юлии Викторовны

2020 - 2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол – во час.	План	Факт	Характеристика деятельности учащихся	ЦОР
1	Фонетика	1ч.	03.09		Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку.	2,7
2	Фонетика и словообразование	1ч.	17.09		Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна) Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.	1,5
3	Лексическое значение слова	1ч	01.10		Анализировать высказывания о родном языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	2,6,8
4	Лексическое значение слова	1ч	15.10		Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарём.	3,4,5
5	Морфологический разбор имени существительного	1ч	12.11		Работать с памяткой «Как выполнить морфологический разбор имени существительного». Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова родного языка - имена существительные.	1.4
6	Признаки имени прилагательного	1ч	26.11		Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.	2,3,5

7	Глагол как часть речи	1ч	10.12		Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов.	1,7
8	Правописание глаголов	1ч	24.12		Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.	2,4
9	Глагол в предложении	1ч	21.01		Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов.	1, 2
10	Наречие	1ч	04.02		Различать наречие среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки, правила правописания.	1,4
11	Типы текста	1ч	18.02		Различать текст и предложение, типы текста. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Сравнивать между собой разные типы текста.	2,4,5
12	Изложение	1ч	04.03		Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы, определять тип текста, тему и главную мысль, самостоятельно составлять план, проверять письменную работу.	1,3
13	Изложение с элементами сочинения.	1ч	18.03		Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание изложения с элементами сочинения. Оценивать правильность выполнения работы.	4,5,8
14	Слово. Словосочетание. Предложение.	1ч	08.04		Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения	2. 8
15	Связь слов в словосочетании	1ч	22.04		Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения	5,6

16	Сложное предложение	1ч	06.05		Сравнивать простые и сложные предложения.. выделять основы сложного предложения.	1,4,7
17	Знаки препинания в сложном предложении.	1ч	20.05		Различать простое предложение с однородными членами и сложное. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	2,4,5
	Итого:	17 часов				

Информационно-коммуникативные средства

1. Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 4 класс.
2. «Сетевой класс Белогорья»: <http://belclass.net>
3. Образовательная программа «Школа России». Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. <http://prosv.ru>
4. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
5. Сайт «Все для учителей начальной школы» <http://www.nsc.1september.ru>
6. Сайт журнала «Начальная школа» <http://www.n-shkola.ru>
7. <http://www.proshkolu.ru>
8. <http://pedsovet.org>