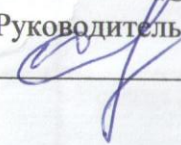





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНО-ЛИСИЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Руководитель ШМО  /Сопина Т.В./</p> <p>Протокол № <u>5</u> от «<u>22</u>» <u>06</u> 2020 г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  /Лаптева С.И./</p> <p>«<u>31</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  /Галайко И.Н./</p> <p>Приказ № <u>111</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2020 г.</p> 
--	--	--

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по русскому языку
для обучающихся 9 класса
Ткаченко Светланы Анатольевны
первая категория**

2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Дата		Характеристика основной деятельности учащихся
			План	Факт	
1	Международное значение русского языка.	1	01.09		Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.
2	Устная и письменная речь.	1	02.09		Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последу
3	Монолог, диалог.	1	03.09		Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.
4 - 5	Стили речи.	2	08.09 09.09		Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. 84 Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение – описание, выбрав стиль. Сравнивают стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.
6	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	10.09		Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.
7 - 8	Предложения с обособленными членами.	2	15.09 16.09		Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу

9	Р.Р. Написание сочинения по теме «Особая тишина музея».	1	17.09		Пишут сочинение
10 - 11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	2	22.09 23.09		Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно – популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.
12	Р.р. Подготовка к написанию изложения с продолжением по теме «Роль книги в современном мире».	1	24.09		Текст изложения с продолжением. Работа по развитию речи № 3
13	Р.р. Написание изложения с продолжением по теме «Роль книги в современном мире».	1	29.09		Пишут изложение
14	Вводный контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	30.09		Пишут диктант.
15	Сложное предложение. Культура речи. Анализ контрольного диктанта. Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.	1	01.10		Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.
16 - 17	Союзные сложные предложения.	2	06.10 07.10		Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов.
18 - 19	Разделительные и выделительные	2	08.10	Союзы	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении.

	знаки препинания между частями сложного предложения.		13.10	е сложные предлож ения.	Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.
20	Р.р. Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».	1	14.10		Готовят сообщение по плану.
21-22	Интонация сложного предложения.	2	15.10 20.10		Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение.
23 - 24	Повторение по теме «Сложное предложение».	2	21.10 22.10		Делают синтаксический и пунктуационный разбор предложения
25	Тестирование по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	1	05.11		Пишут тестирование
26	Анализ ошибок, допущенных в тестировании.	1	10.11		Делают работу над ошибками
27	Р.р. Написание сочинения по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».	1	11.11		Пишут сочинение.
28	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	12.11		Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном
29	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	17.11		Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в

					приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и.
30	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	18.11		Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.
31	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	19.11		Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют. Каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.
32	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1	24.11		Объясняют, как отличить простое предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений.
33	Р.р. Контрольное сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».	1	25.11		Пишут сочинение по картине.
34	Р.р. Написание отзыва о картине И. Тихого «Аисты».	1	26.11		Пишут отзыв о картине.
35 - 36	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	2	01.12 02.12		Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в

					письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания.
37	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	03.12		Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.
38	Р.р. Написание сочинение по теме «В чём проявляется доброта?»	1	08.12		Пишут сочинение
39	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	09.12		Пишут проверочную работу
40	Анализ ошибок проверочной работы.	1	10.12		Делают работу над ошибками
41	Р.р. Контрольное сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».	1	15.12		Пишут изложение
42 -43	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Рубежное контрольное тестирование по теме «Сложноподчинённое предложение»	2	16.12 17.12		Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Пишут тестирование.
44 - 45	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2	22.12 23.12		Делают синтаксический и пунктуационный разбор предложения
46 - 47	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	2	24.12 12.01		Определяют понятие придаточного изъяснительного. Оpoznаю т придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью

					сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста
48	Проверочный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	13.01		Пишут контрольный диктант
49	Анализ ошибок работы.	1	14.01		Делают работу над ошибками.
50 -51	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	2	19.01 20.01		Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и 87 придаточными обстоятельными средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.
52 -53	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.	2	21.01 26.01		Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные
54 -55	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	2	27.01 28.01		придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу.
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1	02.02		Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы.
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.				Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы.
58 -59	Повторение по теме «СПП с	2	03.02		Делают синтаксический и пунктуационный разбор

	придаточными обстоятельственными».		04.02		предложения
60	Проверочный диктант по теме «СПП с придаточными обстоятельственными».	1	09.02		Пишут проверочный диктант
61	Анализ ошибок диктанта.	1	10.02		Делают работу над ошибками
62	Сочинение на основе картины по теме «Родина».	1	11.02		Работа по развитию речи № 11
63 -64	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	2	16.02 17.02		Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания.
65	Р.р. Контрольное изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова».	1	18.02		Пишут изложение.
66 -67	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.	2	24.02 25.02		Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря. Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений
68	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1	02.03		Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.
69	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».				Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.
70	Тестирование по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1	03.03		Пишут тестирование
71	Анализ ошибок работы.	1	04.03		Делают работу над ошибками.

72	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	09.03		Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).
73	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1	10.03		Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.
74	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1	11.03		Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.
75	Р.Р. Подробное изложение по теме «Что такое искусство?»	1	16.03		Пишут изложение
76 -77	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	17.03 18.03		Усваивают правило постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.
78 -79	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	30.03 31.03		Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение – рассказ или отзыв (на выбор).
80	Р.р. Контрольное сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка».	1	01.04		Пишут сочинение.

81	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	06.04		Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.
82	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1	07.04		Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.
83	Проверочная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1	08.04		Пишут проверочную работу
84	Анализ ошибок работы.	1	13.04		Делают работу над ошибками
85 -86	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	2	14.04 15.04		Изучают теоретические сведения и многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.
87 -88	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2	20.04 21.04		Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.
89	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	22.04		Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.
90	Р.Р. Сжатое изложение по теме	1	27.04		Пишут изложение.

	«Власть».				
91	Р.Р.Публичное выступление для родительского собрания по теме «Взрослые и мы».	1	28.04		Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.
92 -93	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	2	29.04 04.05		Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с различными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.
94	Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	05.05		Пишут проверочный диктант
95	Повторение. Фонетика и графика. Анализ ошибок диктанта.	1	06.05		Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.
96	Повторение. Лексикология и фразеология.	1	11.05		Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм
97	Повторение. Морфемика и словообразование.	1	12.05		Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы – гласные буквы в корнях с чередованием о – е, е – и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. Обобщают изученные сведения по

					словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Сжато излагают содержание текста
98	Повторение. Морфология.	1	13.05		Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правоту.
99	Повторение. Синтаксис. Р.Р. Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути».	1	18.05		Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают текст разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв – рецензию на фильм. Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути».
100	Итоговый контрольный тест по теме «Повторение изученного в 9 классе»	1	19.05		Решают тест.
101	Р.Р. Отзыв -рецензия на фильм.	1	20.05		Пишут отзыв на фильм
102.	Анализ теста. Итоговый урок.	1	25.05		Выполняют работу над ошибками
	Итого 102 часа				

Изменения, внесённые в рабочую программу:

№ урока	Тема урока	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Обоснование внесённых изменений
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 02.02.

57	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1	0	
68	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 02.03
69	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1	0	

\

