

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНО-ЛИСИЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Шмыкова Г. Н.</u> /Шмыкова Г. Н./ Протокол № <u>5</u> от <u>«22»</u> <u>06</u> 20 <u>20</u> г.	«Согласовано» Зам. директора МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ» <u>Лаптева С.И.</u> /Лаптева С.И./ <u>«31»</u> <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ» <u>Галайко И.Н.</u> /Галайко И.Н./ Приказ № <u>11</u> от <u>«01»</u> <u>09</u> 20 <u>20</u> г.
---	---	---

Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по русскому языку
для обучающихся 2 класса
учителя первой квалификационной категории
Шмыковой Галины Николаевны

2020 - 2021 учебный год

Календарно - тематическое планирование

№ п.п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
			план	факт	
	Наша речь (3ч)				
1	Знакомство с учебником. Виды речи.	1	01.09		Характеризовать особенности ситуации общения. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи.	1	02.09		
3	Диалог и монолог	1	03.09		
Текст (4ч)					
4	Текст. Тема текста.	1	04.09		Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей
5	Текст. Главная мысль текста.	1	07.09		
6	Текст. Части текста. <i>Входная контрольная работа.</i>	1	08.09		
7	Текст. .	1	09.09		
Предложение(12ч)					
8	Предложение как единица текста, его назначение и признаки.	1	10.09		Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения . Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически
9	Связь слов в предложении.	1	11.09		
10	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	14.09		
11	Главные члены предложения (основа предложения).	1	15.09		

12	Второстепенные члены предложения.	1	16.09		грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	17.09		
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	18.09		
15	Распространённые и нераспространённые предложения .	1	21.09		
16	Связь слов в предложении.	1	22.09		
17	Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	23.09		Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.
18	Связь слов в предложении. Контрольный диктант №1	1	24.09		
19	Работа над ошибками Обобщение и систематизация знаний о предложении.	1	25.09		
Слова, слова, слова ...(18ч)					
20	Слово и его лексическое значение.	1	28.09		Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> . Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i>
21	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1	29.09		
22	Однозначные и многозначные слова.	1	30.09		
23	Прямое переносное значение слов.	1	01.10		
24	Синонимы	1	02.10		
25	Антонимы	1	05.10		
26	Синонимы и антонимы.	1	06.10		

					<p>Работать со словарями синонимов учебника.</p> <p>Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомиться с этимологией слова <i>антоним</i>.</p> <p>Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.</p>
27	Письменное изложение текста.	1	07.10		
28	Родственные слова.	1	08.10		<p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p>
29	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.	1	09.10		
30	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	12.10		
31	Однокоренные слова. Корень слова.	1	13.10		
32	Слог как минимальная произносительная единица.	1	14.10		<p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Ударение. Определять ударение в слове.</p> <p>Находить слова по заданной модели.</p> <p>Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p>
33	Ударение .	1	15.10		
34	Ударение Контрольная работа №1	1	16.10		
35	Перенос слов по слогам.	1	19.10		<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>якорь, (крот, улей, зима)</i>), Переносить слова по слогам.</p>
36	Перенос слов по слогам.	1	20.10		
37	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	21.10		
Звуки и буквы (59ч)					
38	Звуки и буквы. Словарный диктант №1	1	22.10		<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p>

39	Звуки и буквы	1	23.10		Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.
40	Русский алфавит, или Азбука.	1	05.11		
41	Использование алфавита при работе со словарями.	1	06.11		
42	Употребление заглавной (прописной) буквы. Сочинение по репродукции З.Е. Серебряковой «За обедом»	1	09.11		Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «Обедом», используя опорные слова (под руководством учителя)
43	Гласные звуки.	1	10.11		<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p>
44	Гласные звуки. Слова с буквой <i>э</i> .	1	11.11		
45	Правописание безударных гласных в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1	12.11		
46	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	13.11		
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	16.11		
48	Контрольная работа №2	1	17.11		
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	18.11		
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	19.11		
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант №2	1	20.11		
52	Написание букв, обозначающих	1	23.11		

	безударные гласные звуки в корне слова, которые надо запомнить.				
53	Правописание словарных слов.	1	24.11		
54	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	25.11		
55	Контрольный диктант.	1	26.11		
56	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1	27.11		
57	Сочинение по репродукции С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1	30.11		Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Составлять текст из предложений.
58	Согласные звуки	1	01.12		Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки.
59	Согласный звук й и буква (и краткое).	1	02.12		Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».
60	Слова с удвоенными согласными	1	03.12		оставлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.
61	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси»	1	04.12		Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка).
62	Работа над ошибками допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»	1	07.12		Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).
63	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения .	1	08.12		
64	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения .	1	09.12		Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.

65	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1	10.12		
66	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласными.	1	11.12		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.
67	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласными.	1	14.12		
68	Буквосочетания с шипящими звуками.	1	15.12		
69	Правописание в словах буквосочетаний <i>чн, чк, щн, нч, ниц</i> .	1	16.12		
70	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма»	1	17.12		Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу.
71	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1	18.12		
72	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах	1	21.12		
73	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах	1	22.12		
74	Рубежная контрольная работа	1	23.12		
75	Звонкие и глухие согласные звуки	1	24.12		
76	Правописание слов парных по глухости-звонкости в конце слова и перед согласным в корне.	1	25.12		

77	Правописание слов парных по глухости-звонкости в конце слова и перед согласным в корне. Особенности проверяемого и проверочного слова.	1	11.01		
78	Правописание слов парных по глухости-звонкости в конце слова и перед согласным в корне.	1	12.01		<p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p>
79	Контрольная работа №2 теме «Правописание слов с изученными орфограммами»	1	13.01		
80	Работа над ошибками. Правописание слов парных по глухости-звонкости в конце слова и перед согласным в корне	1	14.01		
81	Правописание слов парных по глухости-звонкости в конце слова и перед согласным в корне.	1	15.01		
82	Правописание слов парных по глухости-звонкости в конце слова и перед согласным в корне.	1	18.01		
83	Правописание слов парных по глухости-звонкости в конце слова и перед согласным в корне.	1	19.01		
84	Обобщение знаний об изученных правилах.	1	20.01		<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p>
85	Обобщение знаний об изученных правилах.	1	21.01		

86	Обобщение знаний об изученных правилах.	1	22.01		Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.
87	Обобщение знаний об изученных правилах. Изложение текста по вопросам.	1	25.01		
88	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах.	1	26.01		
89	Контрольная диктант по теме «Звуки и буквы» №2	1	27.01		
90	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	28.01		
91	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	29.01		
92	Разделительный мягкий знак (ь).	1	01.02		
93	Разделительный мягкий знак (ь).	1	02.02		Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь). Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного ь в словах.
94	Контрольное списывание	1	03.02		
95	Разделительный мягкий знак	1	04.02		
96	Разделительный мягкий знак (ь). Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	05.02		
Части речи (58 ч)					
Части речи (2ч) (общее представление)					
97	Части речи.	1	08.02		соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
98	Части речи.	1	09.02		

Имя существительное (19ч)					
Имя существительное как часть речи (3ч)					
99	Имя существительное как часть речи.	1	10.02		Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).
100	Имя существительное как часть речи.	1	11.02		
101	Имя существительное как часть речи. Словарный диктант №3.	1	12.02		
102	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	15.02		
103	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	16.02		
104	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	17.02		
105	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	18.02		
Собственные и нарицательные имена существительные (5ч)					
106	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	19.02		Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).
107	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	22.02		
108	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	24.02		
109	Собственные и нарицательные имена существительные Составление устного рассказа по репродукции В.М.Васнецова «Богатыри».	1	25.02		

110	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	26.02		
Число имен существительных, изменение имен существительных по числам (2ч)					
111	Единственное и множественное число имён существительных.	1	01.03		Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).
112	Единственное и множественное число имён существительных.	1	02.03		
Обобщение знаний об имени существительном(5ч)					
113	Обобщение знаний об имени существительном	1	03.03		Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существит. с определённым признаком.
114	Обобщение знаний об имени существительном	1	03.03		
115	Обобщение знаний об имени существительном .	1	04.03		
116	Контрольная работа №3 по теме «Имя существительное»	1	05.03		Оценивать свои достижения при выполнении заданий
117	Обобщение знаний об имени существительном Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	09.03		Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками
Глагол (12ч)					
Глагол как часть речи (4ч)					
118	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1	10.03		Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
119	Глагол как часть речи.	1	11.03		
120	Глагол как часть речи.	1	12.03		

121	Глагол как часть речи. Составление рассказа по репродукции А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	15.03		Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.
Число глагола (2ч)					
122	Единственное и множественное число глаголов.	1	16.03		Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
123	Единственное и множественное число глаголов.	1	17.03		
Правописание глаголов с частицей НЕ (1ч)					
124	Правописание глаголов с частицей НЕ	1	18.03		Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).
Обобщение знаний о глаголе (2ч)					
125	Обобщение знаний о глаголе.	1	19.03		Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.
126	Обобщение знаний о глаголе.	1	29.03		
Текст – повествование и роль в нём глаголов (3ч)					
127	Текст – повествование и роль в нём глаголов.	1	30.03		Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
128	Текст – повествование и роль в нём глаголов.	1	30.03		
129	Диктант №3 по теме «Глагол»	1	31.03		Оценивать свои достижения при выполнении заданий
Имя прилагательное (13ч) Имя прилагательное как часть речи (6ч)					
130	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи	1	01.04		Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных
131	Имя прилагательное как часть речи	1	02.04		
132	Имя прилагательное как часть речи	1	05.04		

133	Имя прилагательное как часть речи	1	06.04		Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.
134	Имя прилагательное как часть речи	1	07.04		
135	Имя прилагательное как часть речи	1	07.04		
Единственное и множественное число имен прилагательных (2ч)					
136	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	08.04		Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.
137	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	09.04		
Обобщение знаний об имени прилагательном(2ч)					
138	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант № 4	1	12.04		
139	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	13.04		
Текст – описание и роль в нем имени прилагательных (3ч)					
140	Текст – описание и роль в нем имени прилагательных	1	14.04		Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).
141	Текст – описание и роль в нем имени прилагательных	1	14.04		
142	Текст – описание и роль в нем имени прилагательных Составление текста- описания натюрморта по репродукции Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	15.04		
Местоимение (4ч)					
143	Местоимение.	1	16.04		Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные,

144	Местоимение.	1	19.04		различать местоимения, правильно употреблять их в речи, совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст,
145	Местоимение.	1	20.04		
146	Диктант по теме «Части речи» №4	1	21.04		
Текст – рассуждение (2ч)					
147	Работа над ошибками. Текст – рассуждение	1	22.04		Распознавать текст – рассуждение Создавать устные и письменные тексты- рассуждения
148	Текст – рассуждение	1	23.04		
Предлоги (6ч)					
149	Предлоги.	1	26.04		Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. Правильно употреблять предлоги в речи Раздельно писать предлоги со словами. Правильно употреблять предлоги в речи Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий
150	Предлоги.	1	27.04		
151	Предлоги.	1	28.04		
152	Предлоги.	1	29.04		
153	Предлоги.	1	29.04		
154	Контрольная работа №4 по теме « Предлоги».	1	30.04		
155	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предлогах.	1	04.05		
Повторение изученного (16ч)					
156	Наши проекты « В словари – за частями речи!»	1	05.05		Обобщение знаний о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.
157	Текст.	1	06.05		
158	Текст.	1	07.05		Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи
159	Предложение.	1	11.05		Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи
160	Предложение.	1	12.05		Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем). Контролировать правильность объединения слов в группу.
161	Итоговая контрольная	1	13.05		

	работа «Правописание орфограмм»				
162	Слово.	1	14.05		Применять изученные правила при записи под диктовку
163	Части речи.	1	17.05		Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова
164	Комплексная работа.	1	18.05		
165	Части речи.	1	19.05		
166	Части речи.	1	19.05		
167	Звуки и буквы.	1	20.05		Контролировать собственные действия. Определять наличие изученных орфограмм.
168	Звуки и буквы.	1	21.05		
169	Правила правописания.	1	24.05		
170	Правила правописания.	1	25.05		Применять изученные правила при записи под диктовку Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова

Лист корректировки календарно-тематического планирования

по русскому языку

во 2 классе на 2020-2021 учебный год

№ урока по КТП	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
113,114	Обобщение знаний об имени существительном	2	1	Продление каникул 26.10.2020	Уплотнение материала
127,128	Текст – повествование и роль в нём глаголов.	2	1	Продление каникул 27.10.2020	Уплотнение материала
134,135	Имя прилагательное как часть речи	2	1	Продление каникул 28.10.2020	Уплотнение материала
140,141	Текст – описание и роль в нём имени прилагательных	2	1	Продление каникул 30.10.2020	Уплотнение материала
152,153	Предлоги.	2	1	Выходной день 03.05.2021	Уплотнение материала.
165,166	Части речи.	2	1	Выходной день 10.05.2021	Уплотнение материала

В результате корректировки рабочей программы количество часов на прохождение программы по предмету «Русский язык» на 2020/2021 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение образовательной программы.

Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены.