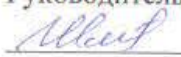

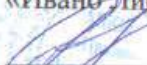


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНО-ЛИСИЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено Руководитель МО  /Шмыкова Г.Н./ Протокол № <u>5</u> от « <u>23</u> » <u>06</u> 20 <u>20</u> г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Ивано Лисичанская СОШ »  /Лаптева С.И./ « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	Утверждаю Директор МБОУ «Ивано Лисичанская СОШ »  /Галайко И.Н./ Приказ № <u>111</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по русскому языку
для обучающихся 3 класса
учителя первой квалификационной категории
Сопиной Натальи Николаевны**

2020-2021 учебный год

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание.	Часы учебного времени	Дата		Характеристика основной деятельности ученика
			План	Факт	
	Язык и речь (2 ч)				
1	Виды речи. Речь и её значение.	1	01.09		Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).
2	Язык и его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1	02.09		Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
	Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)				
3	Текст.	1	03.09		Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
4	Текст.	1	04.09		Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
5	Предложение.	1	07.09		Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.
6	Виды предложений по цели высказывания.	1	08.09		Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
7	Виды предложений по интонации.	1	09.09		Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	10.09		Классифицировать предложения по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
9	Предложения с обращением.	1	11.09		Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	14.09		Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.
11	Главные и второстепенные члены	1	15.09		Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.

	предложения.				
12	Главные и второстепенные члены предложения.	1	16.09		Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.
13	Простое и сложное предложения	1	17.09		Составлять из двух простых предложений одно сложное.
14	Вводная контрольная работа.	1	18.09		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
15	Работа над ошибками. Словосочетание.	1	21.09		Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.
16	Словосочетание.	1	22.09		Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
Слово в языке и речи (19 ч)					
17	Лексическое значение слова	1	23.09		Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».
18	Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы.	1	24.09		Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.
19	Омонимы.	1	25.09		Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.
20	Слово и словосочетание.	1	28.09		Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.
21	Фразеологизмы.	1	29.09		Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.
22	Р. р. Пробное изложение теста языковым анализом текста.	1	30.09		Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.
23	Части речи.	1	01.10		Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.
24	Части речи.	1	02.10		Узнавать имя существительное среди других слов в предложении, приводить примеры слов с именем существительным. Определять грамматические признаки имени существительного .

25	Части речи.	1	05.10		Распознавать имя прилагательное по значению и по вопросам (какой? какая?), объяснять значение имён прилагательных в речи. Приводить примеры слов – имён прилагательных
26	Имя числительное.	1	06.10		Узнавать числительное в речи, среди других слов в предложении. Определять грамматические признаки числительного.
27	Контрольная работа по теме «Части речи». (1)	1	07.10		Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.
28	Однокоренные слова.	1	08.10		Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
29	Гласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант (1).	1	09.10		Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
30	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	12.10		Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.
31	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	13.10		Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.
32	Правописание слов с парными по глухости/звонкости согласными звуками на конце слов и перед согласными в корне.	1	14.10		Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).
33	Разделительный Ъ. Правописание слов с разделительным Ъ.	1	15.10		Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.
34	Правописание Слов с изученными орфограммами.	1	16.10		
35	Р.р. Изложение повествовательного текста.		19.10		
	Состав слова (16 ч)				
36	Корень слова. Однокоренные слова	1	20.10		Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со

					словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.
37	Чередование согласных в корне	1	21.10		Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
38	Контрольный диктант (1)	1	22.10		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
39	Работа над ошибками. Сложные слова.	1	23.10		Познакомить со сложными словами, формировать умение находить корень в сложных словах.
40	Формы слова. Окончание.	1	05.11		Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать
41	Приставка.	1	06.11		Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
42	Приставка.	1	09.11		
43	Приставка как значимая часть слова.	1	10.11		Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
44	Значения приставки в слове.	1	11.11		Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
45	Суффикс как значимая часть слова.	1	12.11		Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.
46	Значение суффикса в слове.	1	13.11		Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.
47	Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	16.11		Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.
48	Основа слова.	1	17.11		Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.
49	Контрольный работа по теме «Состав слова» (2).	1	18.11		Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
50	Работа над ошибками. Разбор слова по составу.	1	19.11		Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.
51	Разбор слова по составу. Р.р. Изложение	1	20.11		Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова
Правописание частей слова (29ч)					

52	Правописание частей слова.	1	23.11		Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	24.11		Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	25.11		Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	26.11		Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.				Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
57	Правописание слов с парными по глухости/звонкости согласными на конце слова и перед согласным в корне.	1	27.11		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
58	Правописание слов с парными по глухости/звонкости согласными на конце слова и перед согласным в корне.	1	30.11		Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
59	Правописание слов с парными по глухости/звонкости согласными на конце слова и перед согласным в корне.	1	01.12		Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
60	Правописание слов с парными по глухости/звонкости согласными на конце слова и перед согласным в корне.	1	02.12		Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). Оценивать результаты своей деятельности
61	Правописание слов с				Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу

	парными по глухости/звонкости согласными на конце слова и перед согласным в корне.				орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
62	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	1	03.12		Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
63	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	1	04.12		Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
64	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	1	07.12		Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
65	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» (2).	1	08.12		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
66	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	1	09.12		Объяснять, доказывать правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	10.12		Различать место в слове удвоенных согласных, определять способ проверки написания слов с удвоенными согласными. Переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую.
68	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	11.12		Правильно произносить слова с удвоенными согласными. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности
69	Правописание суффиксов и приставок.	1	14.12		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
70	Правописание суффиксов и приставок.	1	15.12		Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов <i>-ек</i> , <i>-ик</i> . Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса <i>-ок</i> .
71	Правописание суффиксов и приставок	1	16.12		Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов <i>оньк</i> <i>-еньк</i> , Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово.
72	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант (2).	1	17.12		Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.
73	Правописание приставок	1	18.12		Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании

	и предлогов.				предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.
74	Правописание приставок и предлогов.	1	21.12		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
75	Рубежная контрольная работа	1	22.12		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
76	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	23.12		Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	24.12		Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	25.12		Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) знаком, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. Составлять под руководством учителя объявление. Оценивать результаты своей деятельности
79	Контрольный диктант по теме «Правописании слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)».	1	11.01		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.
80	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Р.Р. Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	12.01		Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуществления, составлять собственный «Орфографический словарь», выступить с его презентацией.
ЧАСТИ РЕЧИ (76 час)					
81	Части речи.	1	13.01		Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
Имя существительное (30 ч)					
82	Имя существительное.	1	14.01		Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое

					значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.
83	Имя существительное.	1	15.01		Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	18.01		Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	19.01		Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова - имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. Оценивать результаты своей деятельности
86	Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану	1	20.01		Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	21.01		Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
88	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	22.01		Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.
89	Контрольное тестирование (1)	1	25.01		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
90	Словарный диктант (3). Число имён существительных.	1	26.01		Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.
91	Число имён существительных.	1	27.01		Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). Определять число имён существительных. Составлять предложения из деформированных слов. Работать с рубрикой «Правильно произносите слова». Оценивать результаты своей деятельности
92	Род имён существительных.	1	28.01		Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
93	Род имён существительных.	1	29.01		Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь</i> , <i>лесная глушь</i> .
94	Род имён существительных.	1	01.02		Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Определять род имён существительных общего рода. Оценивать результаты своей деятельности
95	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	1	02.02		Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.

96	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	1	03.02		Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
97	Контрольный работа по теме «Род и число имён существительных» (3).	1	04.02		Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
98	Работа над ошибками. Р.р. Составление повествовательного текста.	1	05.02		.Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин
99	Падеж имён существительных.	1	08.02		Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.
100	Падеж имён существительных.	1	09.02		Учиться определять падеж имён существительных. Осмысливать, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме.
101	Р.р. Составление текста по репродукции картины И. Я. Библина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».		10.02		Письменно излагать содержание текста по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
102	Именительный падеж.	1	11.02		Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.
103	Родительный падеж.	1	12.02		Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
104	Дательный падеж.	1	15.02		Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
105, 106	Винительный падеж.	1	16.02		Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).
107	Творительный падеж.	1	17.02		Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
108	Предложный падеж.	1	18.02		Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному

					вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
109	Все падежи. Р.р. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	19.02		Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу.
110	Диктант по теме «Падежи» (3)	1	22.02		Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
111	Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1	24.02		Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).
Имя прилагательное (19 ч)					
112	Имя прилагательное.	1	25.02		Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.
113	Имя прилагательное.	1	26.02		Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать
114	Имя прилагательное.	1	01.03		Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.
115	Роль имён прилагательных в тексте. Текст-описание.	1	02.03		Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.
116	Роль имён прилагательных в тексте. Текст-описание.	1	03.03		
117	Род имен прилагательных.	1	04.03		Познакомить с изменением имен прилагательных по родам; развивать умение определять род имен прилагательных.
118	Род имен прилагательных.	1	05.03		Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.
119	Род имен прилагательных.				Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.
120	Род имен прилагательных.	1	09.03		Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях

					типа <i>серая мышь, белый лебедь</i> и др.
121	Число имен прилагательных.	1	10.03		Развивать умение определять число имен прилагательных, отработать умение составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное».
122	Число имен прилагательных.	1	11.03		Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.
123	Падеж имен прилагательных.	1	12.03		Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.
124	Падеж имен прилагательных.	1	15.03		Определять начальную форму имени прилагательного.
125	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	16.03		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
126	Обобщение знаний об имени прилагательном..	1	17.03		Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.
127	Контрольный диктант (4).	1	18.03		Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
128	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	19.03		Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.
129	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	29.03		Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.
130	Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	30.03		Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.
Местоимение 5 ч					
131	Личные местоимения.	1	31.03		Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.
132	Личные местоимения.	1	01.04		Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.
133	Личные местоимения.				Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.

134	Личные местоимения.	1	02.04		Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.
135	Личные местоимения.	1	05.04		
	Глагол 21 ч				
136	Глагол .	1	06.04		Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.
137	Глагол .	1	07.04		Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.
138	Глагол .	1	08.04		Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.
139	Составление текста по сюжетным рисунком.	1	09.04		Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).
140	Неопределенная форма глагола	1	12.04		Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.
141	Неопределенная форма глагола	1	13.04		Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.
142	Словарный диктант(4). Число глаголов.	1	14.04		Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.
143	Число глаголов.	1	15.04		Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
144	Времена глаголов.	1	16.04		Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов
145	Времена глаголов.	1	19.04		Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
146	Времена глаголов.	1	20.04		Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы. Преобразовывать одну форму глагола в другую. Определять время глаголов.
147	Времена глаголов.	1	21.04		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
148	Р.р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	22.04		Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1	23.04		Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.
150	Род глаголов в	1	26.04		Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему

	прошедшем времени.				предложений, установить последовательность предложений.
151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	27.04		Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .
152	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	28.04		Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	29.04		Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.
154	Обобщение знаний о глаголе.	1	30.04		
155	Обобщение знаний о глаголе.				Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
156	Контрольный работа по теме «Части речи» (4).	1	04.05		Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
Повторение (14 ч)					
157	Повторение по теме «Части речи»	1	05.05		Использовать приобретенные знания и умения.
158	Повторение. Р.р. Изложение	1	06.05		Применить свои знания для выполнения заданий.
159	Повторение.	1	07.05		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
160	Итоговая контрольная работа.	1	11.05		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
161	Работа над ошибками Повторение.	1	12.05		Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.
162	Повторение.	1	13.05		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
163	Повторение.	1	14.05		Применить свои знания для выполнения заданий.
164	Повторение. Контрольное тестирование (2).	1	17.05		Использовать приобретенные знания и умения;
165	Повторение.	1	18.05		Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.

	Р.р. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».				
166	Повторение.	1	19.05		Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
167	Повторение. Изложение по плану.	1	20.05		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
168	Повторение. Составление текста по рисунку.	1	21.05		Применить свои знания для выполнения заданий.
169	Повторение. Составление текста на заданную тему.	1	24.05		Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.
170	Повторение изученного за год.	1	25.05		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
	Итого : 170 ч				

№ урока	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Обоснование внесённых изменений
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 26.11
56	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	0	
60	Правописание слов с парными по глухости/звонкости согласными на конце слова и перед согласным в корне.	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 02.12
61	Правописание слов с парными по глухости/звонкости согласными на конце слова и перед согласным в корне.	1	0	
105	Винительный падеж.	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 16.02
106	Винительный падеж.	1	0	
118	Род имен прилагательных.	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 05.03
119	Род имен прилагательных.	1	0	
132	Личные местоимения.	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 01.04
133	Личные местоимения.	1	0	
154	Обобщение знаний о глаголе.	1	1	В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала 30.04
155	Обобщение знаний о глаголе.	1	0	